

ORDINÆRT TILSYN 2024

Raklev Børnehave

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	8
4.1 Observationer.....	8
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	8
4.2 Forældresamarbejde.....	11
4.3 Faglig ledelse	12
5 RESULTATKVALITET	13
5.1 SprogTrappen.....	13
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	14
5.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	14
6 SAMMENFATNING	16
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	16
6.2 Tilsynets samlede vurdering	16
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	17

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 19. marts 2024

Ordinært dialogmøde - dato: 8. april 2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Henrik Frøslev Hoppe

Områdeleder: Marcus Hjort Kern (afbud)

Medarbejder: Gitte Roer

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	Næsten	

Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Medarbejder gik på pension
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	HR's retningslinjer for håndtering af sygefravær følges. Statistikken viser, at 2023 giver en nedgang i sygefraværet i forhold til 2022.

Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Jeg har et godt samarbejde med de Faglige Fyrtårne, AMR og gennemfører MUS samtaler.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der afsættes timer på områdeniveau.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Ad hoc
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Emnet kan altid med fordel genbesøges.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Ingen bemærkninger

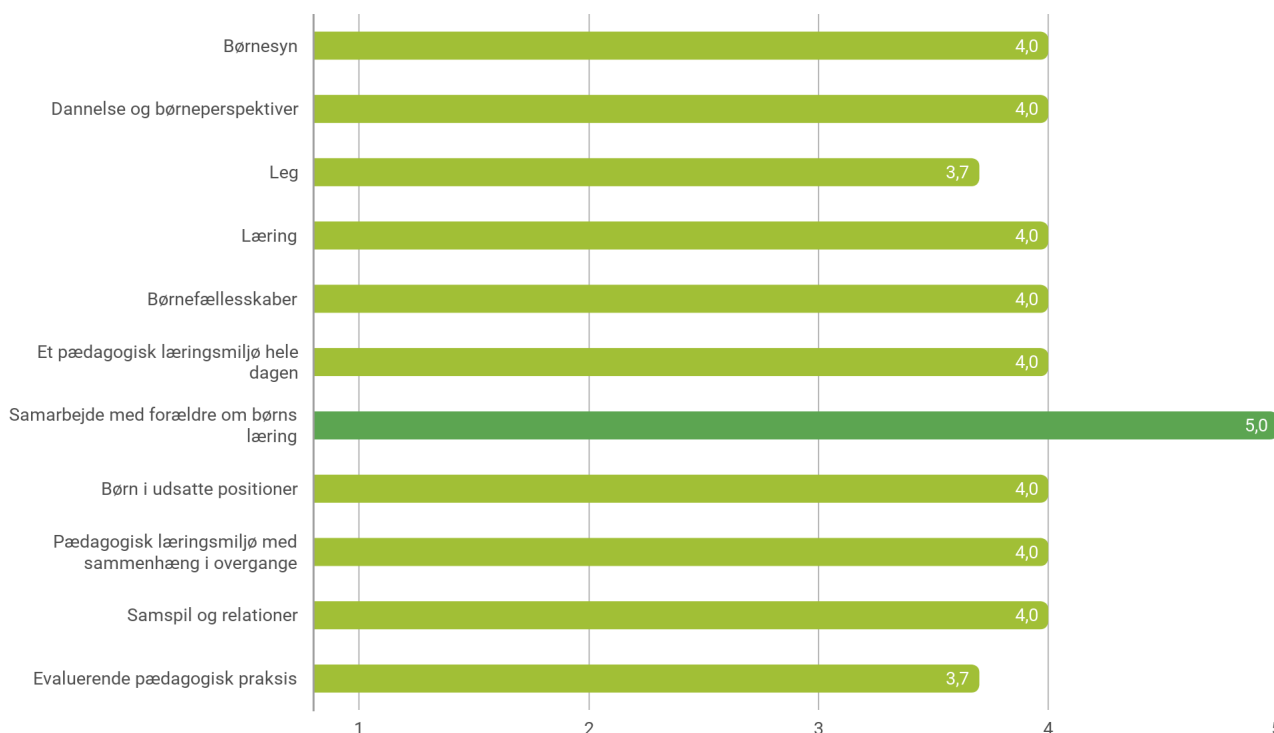
4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

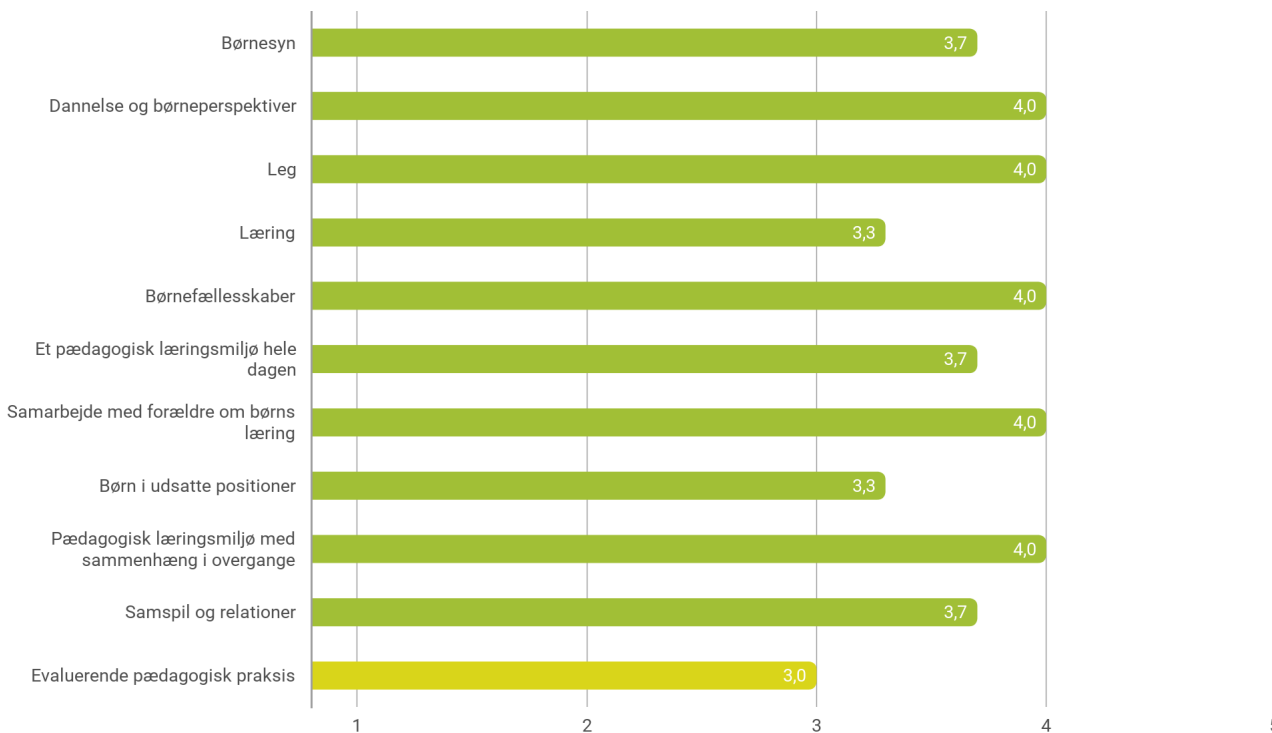
Gennemsnitsscore for temaerne - Nuværende tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts eller April.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne - Forrige tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen acceptabel kvalitet i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse).

Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn. Børnene har ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer. Børnene understøttes ofte som medskabere af egen udvikling i de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne, samt den selvorganiserede leg. **Eksempel fra praksis:** "I tumlerummet (Tumleriet) observeres der børn der udforsker og eksperimenterer med forskellige måder at bruge kroppen på. Der observeres børn der viser engagement og glæde ved bevægelse. Den voksne observeres smilende, nærværende, rolig og understøtter flere gange børnene i samspillet med hinanden eller hjælper samspillet på vej, f.eks. da et barn kommer til syne i døren og står og kigger ind. Den voksne opdager hurtigt barnet og siger med venligt toneleje: "Du må gerne komme indenfor X". Barnet bliver stående. Voksen smiler og gentager. Barnet kommer ind og går roligt i gang med at lege – den voksne viser opmærksomhed på barnet. Stemningen i lokalet observeres løftet – voksen inviterer flere

gange børn til positivt samspil, hvor der ses glæde, smil og grin – f.eks. da voksen tager barns fod, tager sutskoen af og holder foden oppe til sit øre og "taler i telefon".

Det observeres at alle børn i høj grad mødes med positive forventninger og at det pædagogiske personale har fokus på at styrke egne relationer til alle børn. **Eksempel fra praksis:** *"Voksen viser opmærksomhed på barn der græder og viser tegn på at ville være tæt på den voksne. Voksen spejler barnets udtryk, taler med et trøstende toneleje, observeres rolig og viser omsorg f.eks. ved at kramme barnet. Den voksne viser forståelse for barnets følelse, f.eks. når voksen siger med trøstende toneleje: "det kan jeg godt forstå". Voksen bliver ofte tæt på barnet og skaber leg hvor barnet indgår sammen med den voksne."*

Der observeres ligeledes i høj grad tegn på at børnene oplever mestring i både voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter.

Det pædagogiske personale observeres ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. Der observeres ofte nærvær og fordybelse i samspillet. I samspillet observeres der desuden ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at regulere følelser, samt støtter børnene i deres kontakt med hinanden. **Eksempel fra praksis:** *"Et barn falder ned ad stolen og slår sig – voksen er hurtigt tæt på barnet, spejler barnets udtryk, taler roligt, siger f.eks. "det gør ondt hva" og "var det på benet?" Den voksne kigger sammen med barnet på benet – voksen siger: "der er heldigvis ikke sket noget". Voksen krammer barnet flere gange, afventer og giver barnet god tid."*

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der i høj grad plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det ses ofte at det pædagogiske personale observerer, støtter, guider og rammesætter legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ind i mellem deltage aktivt i børnenes leg, **Eksempel fra praksis:** *"En lille gruppe børn og en voksen sætter sig på et tæppe og der opstår en leg med bl.a. LEGO. Voksen viser opmærksomhed på at understøtte legen, med henblik på at den udvikler sig positivt for alle børn. Barn siger: "hvad hvis vi laver en høj mur?" Voksen: "Ja, vi kan lave en høj mur, og måske putte tag på". Det ses at den voksne observerer børnene, viser opmærksomhed på deres initiativer. Det høres flere gange at den voksne siger "god idé X" til børn der tager initiativer ind i legen. Det høres og observeres flere gange at den voksne kæder børnene sammen i samspillet og viser opmærksomhed på læring i samspillet mellem børnene, f.eks. da voksen siger: "X, prøv lige at lade X vise dig hvad det er han har tænkt sig" eller da voksen støtter ved at sige: "så det X siger er, hvis I gør sådan, så..."."*

Der observeres også situationer, særligt på legepladsen, hvor børn leger fordybet og hvor voksne ikke deltager aktivt i legen, hvor voksne primært observerer børn og/eller støtter, guider ved behov f.eks. når børn bliver kedede af det, eller der opstår konflikter.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. samt at støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer.

Det observeres ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring og gennem hele dagen. **Eksempel fra praksis:** I forbindelse med rutinen omkring borddækning observeres det at en voksen og et barn tager et rullebord med ud til køleskabet. Den voksne hjælper barnet i gang med opgaven, at få madkasser hen på rullebordet. Da barnet er godt i gang, går den voksne til andet. Barnet tager selv alle madkasser ud og lægger/stabler på rullebordet. Efter lidt tid, kommer barn og voksen ind med rullebord/madkasser. 2 børn og voksen fordeler nu madkasser på alle pladser. Voksen understøtter afstemt barnet nogle gange i opgaven, f.eks. siger voksen: "det er X's, ja det er rigtigt, den skal stå her". Til sidst siger voksen med lyst toneleje: "så er vi færdige X". Der observeres nogle gange dialog mellem børn og voksne, hvor der ikke observeres bevidsthed omkring at motivere barnet til at kommunikere med flere sproglige udvekslinger, hvor voksne anvender lukkede spørgsmål og hvor enkelte børn ikke motiveres til dialog.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, der tager udgangspunkt i læreplanen. Der observeres opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ofte opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks

læreplanstemaer. Der observeres ofte pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet ofte anvender pædagogisk dokumentation f.eks. praksiseksempler eller data fra sprograppen, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale ind i mellem forholder sig reflektivt og selvkritisk til egen praksis, på baggrund af data.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i 2024.

4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(7)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(7)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(7)**

Udpluk af forældrerepræsentantens kommentarer:

"Det opleves, at børnene bliver lyttet meget på, både i forbindelse med informationer og historier de gerne ville fortælle, om ønsker om bestemte lege eller aktiviteter samt ved konflikter."

"Det opleves at alle voksne har gode relationer til alle børnene og derfor opmærksomme på evt. udfordringer, hvor der skal ekstra støtte til."

"Overgangen mellem hjem og dagtilbud sker under faste rutiner, med voksne siddende klar i køkkenet til småsnak med forældre og støtte til "vinke-rutinen" hvor børnene vinker i flere vinduer til forældrene udenfor, som de går rundt om bygningen ved køkkenet. Dette giver både mulighed for overgivelse af vigtige informationer mellem forældre og voksne, den ekstra støtte i overgangen hvor nødvendigt samt hygge og hjælp til opstart af aktiviteter med de børn, som er mødt."

"Der laves aktiviteter med børnene, hvor børnene fortæller om hvor de kommer fra (bor, familie osv.) samt hvad de skal, når de bliver større. I relation til dette bliver der snakket skole og fritidsaktiviteter. Børnene er også på udflugter, hvor blandt andet skoler, fodboldbaner og andre fritidsaktiviteter besøges og der snakkes om, hvem der går til hvad og hvem der skal gå i hvilken skole."

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ingen bemærkninger

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På dialogmødet oplyser lederen at der løbende indhentes relevant faglig viden som deles f.eks. på personalemøder. Leder fortæller at det pædagogiske personale ofte forholder sig nysgerrigt og undersøgende i forhold til at få ny og relevant viden, når der opstår situationer der kalder på justering af praksis.

For at sikre opmærksomhed på at læreplanen er retningsgivende for den pædagogiske praksis, er der faglige drøftelser f.eks. på personalemøderne, med henblik på at skabe fælles forståelse, vision og kvalitet i den pædagogiske praksis.

Ud fra drøftelserne ved dialogmødet samt observationer ved tilsynsbesøget, er det tilsynets vurdering at lederen har fokus på at indhente og aktivere faglig viden, samt fastsætte den ønskede faglige retning.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 SprogTrappen

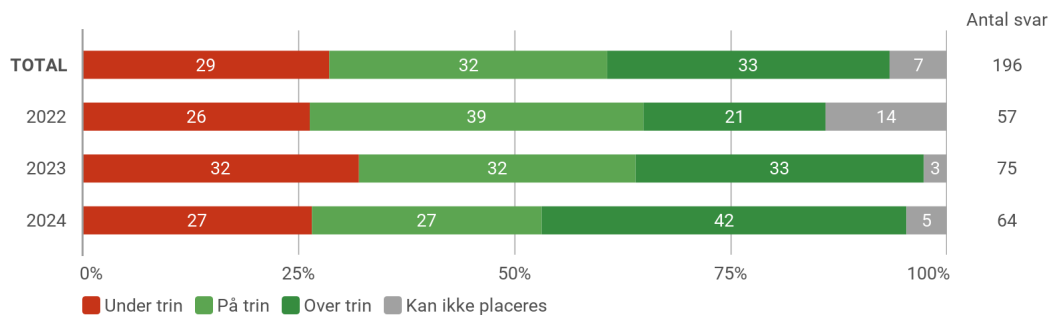
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
3 år	67
4 år	71
5 år	45
6 år eller derover	13
Total	196

Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

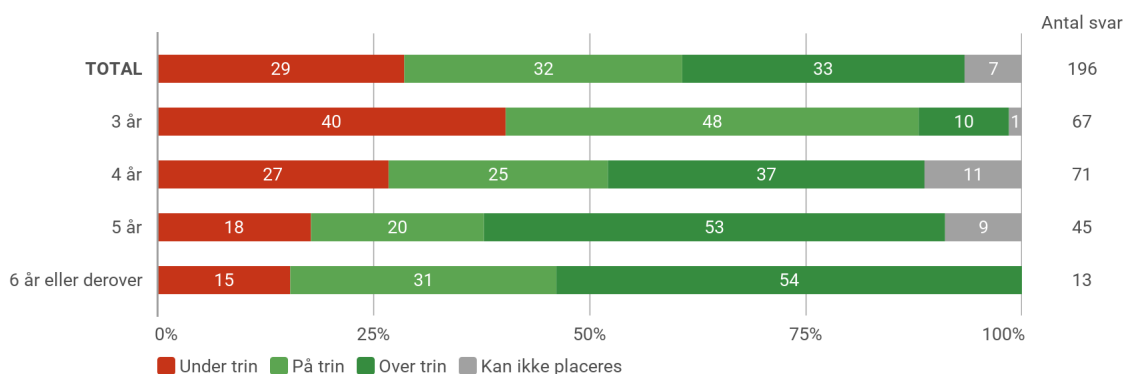
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

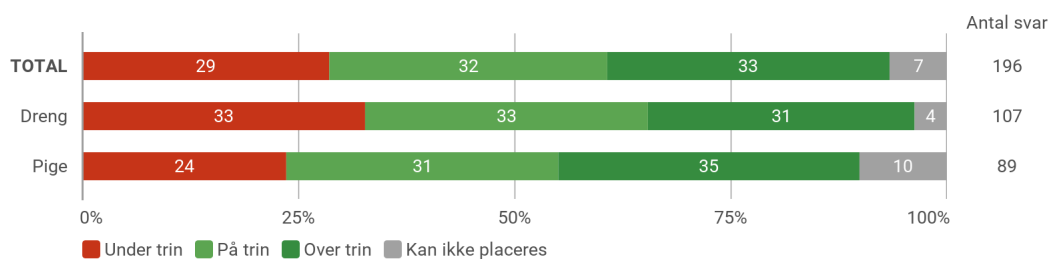
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at, dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad løbende anvender sprogtrappen

i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn. Børnene har ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer. Børnene understøttes ofte som medskabere af egen udvikling i de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne, samt den selvorganiserede leg.

Det observeres at alle børn i høj grad mødes med positive forventninger og at det pædagogiske personale har fokus på at styrke egne relationer til alle børn.

Det pædagogiske personale observeres ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. Der observeres ofte nærvær og fordybelse i samspillet. I samspillet observeres der desuden ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at regulere følelser, samt støtter børnene i deres kontakt med hinanden

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der i høj grad plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det ses ofte at det pædagogiske personale observerer, støtter, guider og rammesætter legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ind i mellem deltage aktivt i børnenes leg.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. samt at støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer.

Det observeres ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring og gennem hele dagen. Der observeres nogle gange dialog mellem børn og voksne, hvor der ikke observeres bevidsthed omkring at motivere barnet til at kommunikere med flere sproglige udvekslinger, hvor voksne anvender lukkede spørgsmål og hvor enkelte børn ikke motiveres til dialog.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet ofte anvender pædagogisk dokumentation f.eks. praksiseksempler eller data fra sprogtrappen, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale ind i mellem forholder sig reflektivt og selvkritisk til egen praksis, på baggrund af data.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, der tager udgangspunkt i læreplanen. Der observeres opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.

- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: ACCEPTABEL KVALITET

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne** ACCEPTABEL KVALITET
- **Forældresamarbejdet** - ACCEPTABEL KVALITET
- **Faglig ledelse** - ACCEPTABEL KVALITET

VURDERING RESULTATKVALITET - ACCEPTABEL KVALITET

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Afdelingsleder og det pædagogiske personale skal fortsætte udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø med henblik på i højere grad at:

- **Reflektere over den voksnes rolle i legen, herunder de voksnes indbyrdes rollefordeling og fysiske fordeling, med henblik på at voksne kan initiere, involvere sig og deltage aktivt i legen.** På dialogmødet drøftes arbejdet med den voksnes rolle i legen. Der tales bl.a. om at der med fordel kan inddrages relevant viden til det fremtidige arbejde, f.eks. materialet "Kort om leg" fra Danmarks Evalueringsinstitut (EVA).
- **Fortsætte udviklingen af evalueringskulturen i forhold til i højere grad at forholde sig fagligt selvkritisk og reflektivt til egen pædagogiske praksis, på baggrund af data.** På dialogmødet oplyser leder og medarbejder at de er i gang med at lave forløb, hvor der i højere grad er fokus på den faglige og selvkritiske refleksion, f.eks. i forhold til at arbejde med relationskemaer og arbejde med eventuelle *blinde punkter*, der kalder på justering i relationsarbejdet.

Afdelingsleder og det pædagogiske personale kan med fordel fortsætte udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø med henblik på i højere grad at:

- **Tilrettelægge et sprogligt læringsmiljø, hvor de voksne i højere grad har fokus på at tilbyde børnene mulighed for sproglige udvekslinger (f.eks. åbnende spørgsmål/udvidelser mm.)**
- **Sætte ord på børns følelser, som et led i at hjælpe børn med at regulere følelser.**

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger