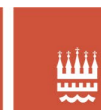


ORDINÆRT TILSYN 2023

Rørby Børnehave

**FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE**



**KALUNDBORG
KOMMUNE**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	8
4.1 Observationer.....	8
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	8
4.2 De seks læreplanstemaer	9
4.3 Forældresamarbejde.....	13
4.4 Faglig ledelse	14
5 RESULTATKVALITET	15
5.1 SprogTrappen	15
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	16
5.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	16
SAMMENFATNING.....	18
5.2 Tilbuddets samlede konklusion.....	18
5.3 Tilsynets samlede vurderinger	19
5.4 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	19

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 28. november 2023

Ordinært dialogmøde - dato: 14. december 2023

Deltagere:

Afdelingsleder: Kristina Stegemann Nielsen

Skoleleder: Tina Baunbæk Joensen

Medarbejder: Jette Hansen

Tilsynskonsulent: Connie Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	2	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	vi har ikke nogle
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	vi har ikke nogle
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Den pædagogiske afdelings-/skoleleder har følgende rettelser:

- Dagtilbuddet har på nuværende tidspunkt 3 uddannede og 2 anden pædagogisk grunduddannelse, samt en studerende. hvilket matcher kommunens fordelingsnøgle.
- Der har i 2023 været en 7 opsigelser. Der er efterfølgende kommet en ny leder samt ny personalegruppen.
- Tillids- og arbejdsmiljørepræsentanterne er ansat på Rørby skole, men repræsenterer også personalet i Rørby børnehave.
- Skoleleder fortæller at der på nuværende tidspunkt er planlagt et personalemøde om magtanvendelse primo 2024, så de sikrer at alle medarbejdere har den nødvendige viden og kan vurdere og agere ud fra denne viden.

4 PROCESKVALITET

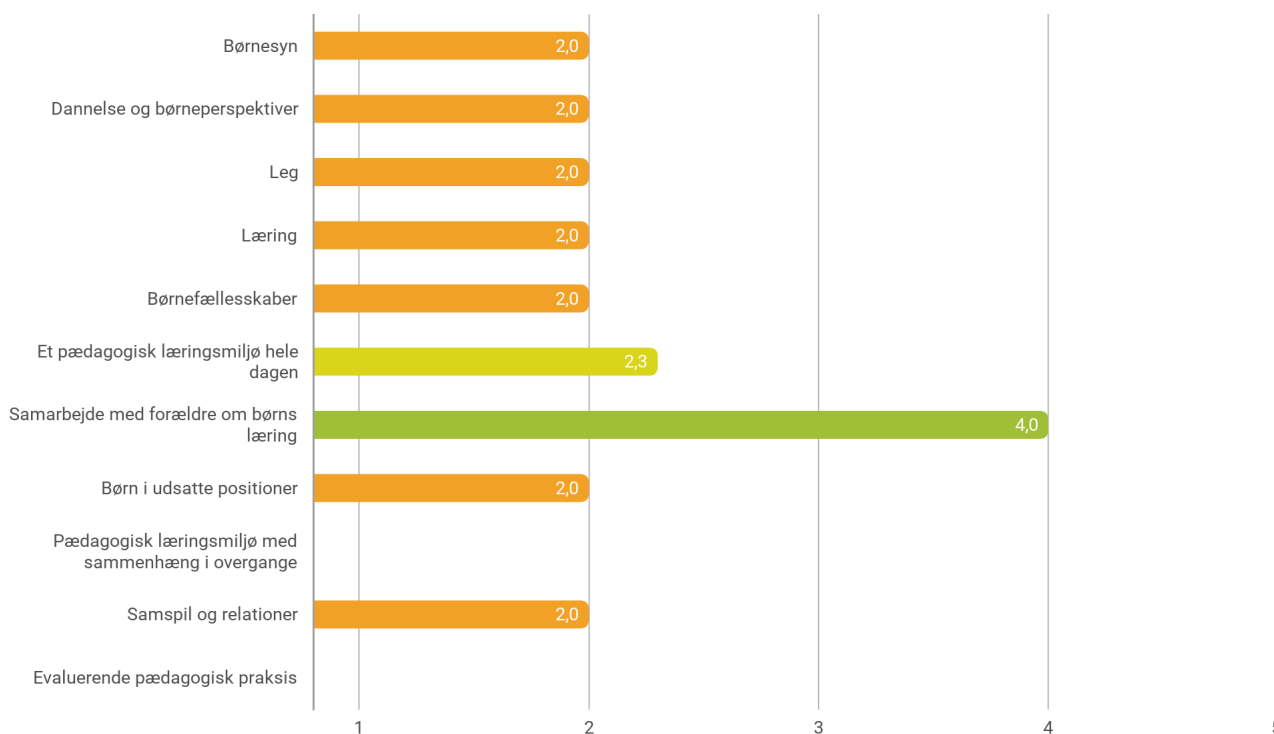
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4.2 De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

Der ses situationer hvor det pædagogiske læringsmiljø i nogen grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen **Eksempel fra praksis:** Gruppen leger lille hund. Børnene tager selv initiativ til hvem det skal gemme kødbenet, der gives plads og tid til at børnene finder sin rolle i legen, og de udviser glæde når kødbenet findes.

Der ses også situationer hvor børnene ikke støttes i tiltrækning grad **Eksempel fra praksis:** Dreng har hældt brikkerne af et puslespil. voksen siger med negativ stemmeføring: Hvorfor tager du brikkerne af hver dag, når du ikke kan samle spillet? Den voksen sætter sig og begynder at samle spillet sammen med barnet.

Det observeres at alle børn i mindre grad mødes med positive forventninger og at det pædagogiske personale har fokus på at styrke egne relationer til alle børn. Det observeres i mindre grad at det pædagogiske personale har fokus på at børnene oplever mestring i både voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter. **Eksempel fra praksis:** Voksen: børnene laver julepynt af perler. Den voksen sidder med et billede af modellen på sin telefon. Voksen lægger perler på pladen og siger til børnene: så kan du lægge tre røde perler der. **Eksempel fra praksis:** Børnene maler på fliser (julegave til forældrene) Voksen spørger: Skal du have et hjerte på din flise? skal jeg lave det?

Det ses at det pædagogiske læringsmiljø i mindre grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at børnene i mindre grad bliver hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer. **Eksempel fra praksis:** Drengen ved puslespillet kalder på en voksen for at få hjælp, den voksne kommer og begynder at lægge brikkerne op på pladen uden at snakke med drengen som sidder og kigger på hende, han siger ingenting. Derefter sætter hun spillet over på hylden. Drengen bliver siddende ved bordet.

Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter i mindre grad legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. **Eksempel fra praksis:** Der er mange konflikter, omkring legetøjet, og der ses ikke i høj nok grad fokus på nærværende voksen. Enkelte børn trækker sig fra børnefællesskabet ind i dukkekrogen hvor der ikke så mange børn

Det observeres at det pædagogiske personale i nogen grad har fokus på børnenes trivsel og læring i rutinesituationerne f.eks. i overgangene. Der ses også situationer hvor det pædagogiske personale ikke har fokus på børnenes trivsel og læring. **Eksempel fra praksis:** Voksen beder børnene om at tage legetøjet op i kassen. Et barn begynder at ryste en kasse med klodser, så det larmer meget. Et andet barn gemmer sig bag et bord og holder sig for ørene. Voksen: Nej X, Nej ikke løbe efter X. Jeg vil gerne have du rydde op, se på mig, det vil jeg gerne have, hør efter, du har leget med rigtig meget legetøj i dag.

Der observeres i mindre grad tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, der tager udgangspunkt i læreplanen.

Det ses i mindre grad at det pædagogiske personale understøtter børnenes spontane nysgerrighed og undren og det ses i mindre grad at det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen.

Det observeres i mindre grad at det pædagogiske personale understøtter læring gennem vokseninitierede aktiviteter, leg og rutine situationer gennem hele dagen.

Der ses enkelte vokseninitierede aktiviteter, hvor børnene kædes sammen og hvor der er opmærksomhed på læring i forhold til f.eks. de sociale kompetencer **Eksempel fra praksis:** De voksen igangsætter aktiviteter hvor børnene samarbejder om at lave julepynt på perleplader og tegne.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der i mindre grad opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses i mindre grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

På baggrund af udtalelser fra leder og det pædagogiske personale på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende bedt om dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringens materiale.
Tilsynet har ikke modtaget noget materiale.

Der er ikke nogen hjemmeside eller en offentliggjort pædagogisk læreplan eller evaluering af samme.

Dagtilbudsloven § 8, stk. 1 siger at:

Alle daginstitutioner skal udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan udgør rammen for alle børns læring.

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes for børnegruppen i alderen 0-2 år og fra 3 år og frem til skolestart.

4.3 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

Forældrerepræsentanten har vurderet 5--7 i nedenstående udsagn:

Enigheden er højest i forhold til nedenstående udsagn:

- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø (6)
- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. (6)
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. (6)
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. (7)

Enigheden er mindre i forhold til nedenstående udsagn

- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. (5)

Forældrerepræsentanten har haft følgende kommentarer til skemaet:

Der gøres opmærksom på at der tidligere har været en del bekymring omkring personale som opsiges deres stilling i dagtilbuddet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Afdelingslederen kan med fordel sammen med forældrebestyrelsen undersøge hvad der ligger til grund for vurderingen: Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb og kommentaren fra forældrerepræsentanten samt om der evt. skal igangsættes tiltag og i givet fald hvilke.

4.4 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På dialogmødet oplyser den pædagogiske afdelingsleder at der har været mange uforudsete udfordringer, som har kaldt på hendes handling og at hun i forhold til faglig ledelse har haft særlig opmærksomhed på personalet og på at skabe en god og sund kultur med plads til rummelighed og et godt børneliv i dagtilbuddet.

Det ses ikke i tilstrækkelig grad at den faglige ledelse afspejles i det pædagogiske læringsmiljø, samt i mindre grad at den faglige ledelse afspejles i den daglige praksis

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 SprogTrappen

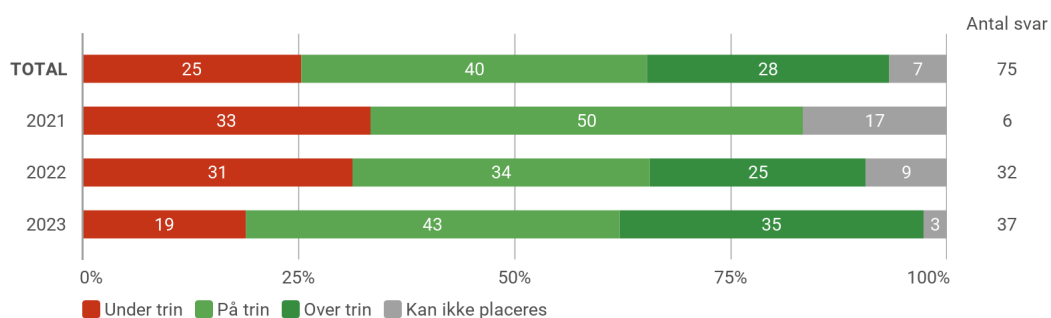
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
3 år	16
4 år	30
5 år	29
Total	75

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023, 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

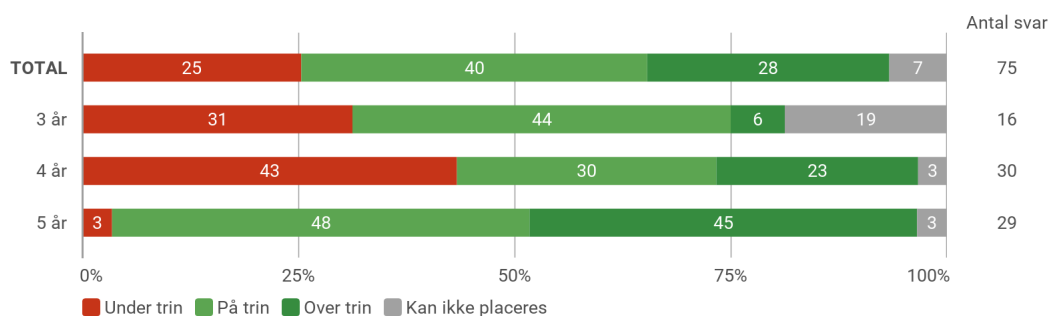
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

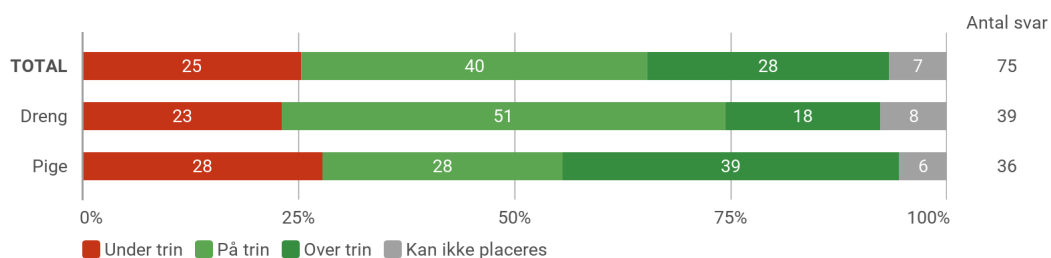
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2021 -2022. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelsen og medarbejderne ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- udarbejdet handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene) og løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer?
- undersøgt om personalet i høj nok grad agerer som gode rollemodeller?
- løbende hvert halve år via sprogtrappen evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling?
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen?
- Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team (f.eks. logopæd. psykolog eller lign.)?
- Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling inden for et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner?

Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt, at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

1. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når de har været ca. 3 mdr. i dagtilbuddet, så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger?
2. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (sprogtrappens trindeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løbende, peger på barnets næste sproglige udviklingszone!).

Sikre at ingen børn bliver overset

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

1. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper (som led i tidlig indsats)?

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelser på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Afdelingsleder oplyser at dagtilbuddet har et samarbejde med tværfaglige samarbejdspartner, samt udarbejder individuelle handleplaner.

SAMMENFATNING

5.2 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

- Tilsynsbesøget foregår en formiddag. Der observeres rutiner, leg og vokseninitierede aktiviteter. De voksne er venlige og imødekommende. Siden det ordinære tilsyn 2022 er der kommet en helt ny personalegruppen inklusiv lederen.

Konklusion:

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske læringsmiljø i mindre grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der i mindre grad er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen. Børnene bliver i mindre grad hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer.

I rutinesituationerne observeres det dog at det pædagogiske personale i nogen grad har fokus på børnenes trivsel og læring f.eks. i overgangene.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i mindre grad at der arbejdes med planlagte forløb, som tager udgangspunkt i læreplanen og de 12 pædagogiske mål.

Der er ikke en offentliggjort pædagogisk læreplan eller evaluering af samme.

Dagtilbudsloven § 8, stk. 1 siger at:

Alle daginstitutioner skal udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan.

§ 9 stk. 1 siger at:

Lederen af dagtilbuddet er også ansvarlig for at offentliggøre den pædagogiske læreplan

Tilsynet anbefaler at afdelingsleder drøfte forældrebesvarelsen med bestyrelsen med henblik på at afklare om der er behov for tiltag i den pædagogisk praksis.

Den faglige retning ses ikke i høj nok grad afspejlet i praksis, det er tilsynsførendes vurdering at afdelingslederen skal have et øget fokus på at fastsætte den faglige retning og aktivere faglig viden.

Afdelingslederen skal sikre at alle medarbejder er opdateret og har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse, samt kan vurdere og agere ud fra denne viden.

5.3 Tilsynets samlede vurderinger

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne** Alvorlig bekymring
- **Forældresamarbejdet** Acceptabel kvalitet
- **Faglig ledelse** Alvorlig bekymring

VURDERING RESULTATKVALITET - Acceptabel kvalitet

5.4 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

- Afdelingslederen kan med fordel sammen med forældrebestyrelsen undersøge hvad der ligger til grund for vurderingen: Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb og kommentaren fra forældrerepræsentanten og om der evt. skal igangsættes tiltag og i givet fald hvilke

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

- Afdelingslederen skal sikre at alle medarbejder er opdateret og har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse, samt kan vurdere og agere ud fra denne viden.

ALVORLIG BEKYMRING:

Det er tilsynsførendes vurdering at der skal ske ændringer i den pædagogiske praksis, i forhold til:

At det pædagogiske personale i højere grad skal sikre at alle børn oplevere sig mødt og set som kompetente individer herunder at:

- børnene mødes med positive forventninger
- børnene bliver hørt og taget alvorligt både ved verbale og nonverbale initiativer
- at børnenes perspektiver medtages i forhold til at udvikle læringsmiljøer.

At det pædagogiske personale i højere grad tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø med henblik på at der arbejdes bevist med at alle børn trives, lære, udvikler sig, og dannes.

- indenfor og på tværs af de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne, herunder at børnenes brede læring understøttes (f.eks. nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse) gennem voksen initierede aktiviteter, leg, rutiner og spontane aktiviteter gennem hele dagen
- at de voksne har fokus på egne roller og samspil med børnene (f.eks. sprog og kropssprog) i forhold til at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen og at alle børn kan være med.

At afdelingsleder sikrer at den faglige retning i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.

- udarbejdelse af den pædagogiske læreplan med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag
- offentliggørelsen af den pædagogiske læreplan.

Handleplanen skal være tilsynet i hænde senest - dato: 17. jan 2024

Der vil ske opfølgning inden DATO: april 2024