

# OPFØLGENDE TILSYN 2023/2024

## Dagplejen ved Hobitten

Kalundborg Kommune



FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE .....	3
3 PROCESKVALITET .....	5
3.1 Observationer .....	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag .....	5
4 SAMMENFATNING .....	7
4.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	7
4.2 Tilsynets samlede vurdering .....	7
4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter .....	8

# 1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

## 2 DELTAGENDE

**Opfølgende tilsyn: via mail og telefonsamtale i april 2024.**

**Tilsynskonsulent: Anne Greve**

### Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

#### Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne

#### Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.



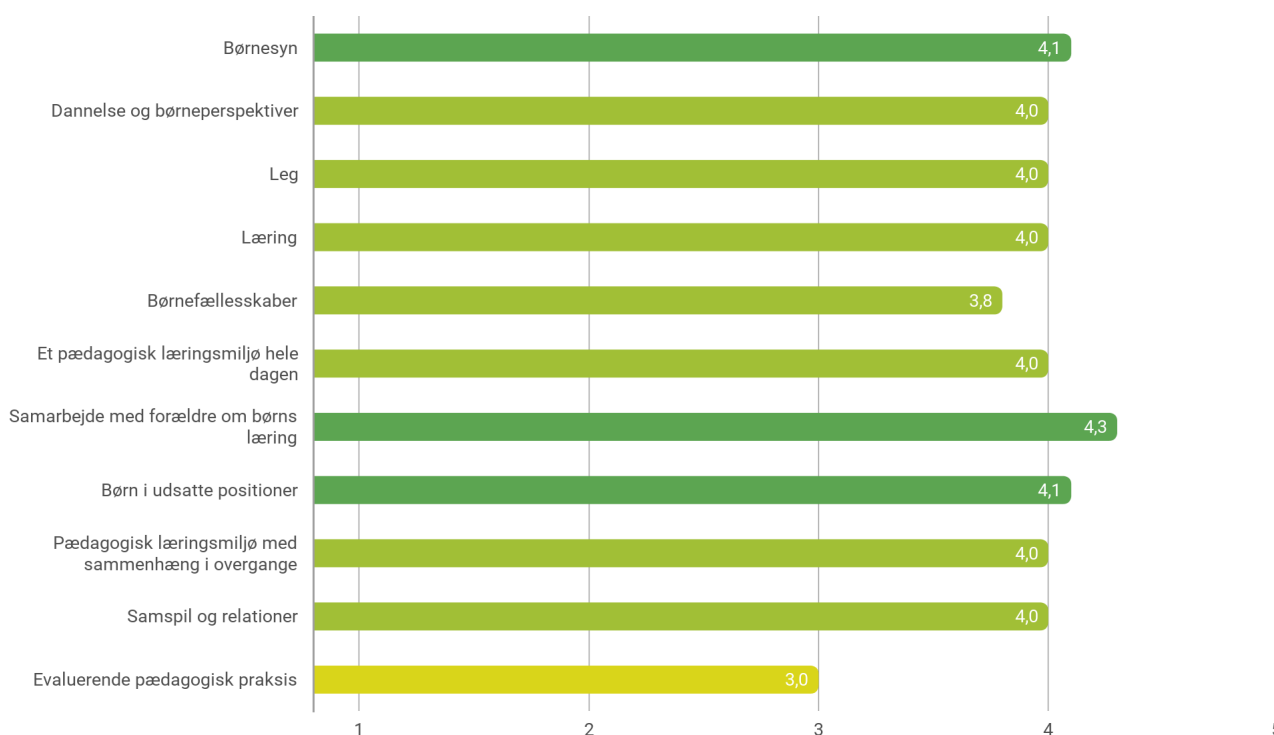
# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## 3.1 Observationer

### 3.1.1 Det pædagogiske grundlag

#### Gennemsnitsscore for temaerne - forrige tilsyn



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

Ved det forrige tilsyn var vurderingen kvaliteten kalder på handling i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag).  
Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering ændret til acceptabel kvalitet.

Dagtilbuddets ændrede praksis afspejles særligt i forhold arbejdet med læring gennem hele dagen og den evaluerende pædagogiske praksis.

**Udviklingspunkt fra de ordinære tilsyn i daglejen:**

**Siden de pædagogiske tilsyn i 2022 ses der en udvikling i forhold til, at børnene tilbydes læring i både legen, de voksenplanlagte aktiviteter og i rutinesituationerne. Leder og dagplejepædagog skal arbejde hen imod at det pædagogiske læringsmiljø i endnu højere grad tager udgangspunkt i de 12 pædagogiske mål på tværs af de 6 læreplanstemaer, og at aktiviteterne tilpasses det enkelte barns udvikling og alder.**

**Status april 2024:**

Dagplejeleder har tilsendt et udpluk af dagplejernes planlægnings- og evalueringsskemaer til tilsynet, og ud fra disse samt telefonsamtale med dagplejeleder, vurderes det, at der er sket en udvikling i forhold til planlægningen af pædagogiske aktiviteter, så læringsmiljøerne nu i højere grad planlægges på tværs af læreplanstemaerne.

**Udviklingspunkt fra de ordinære tilsyn i daglejen:**

**Evalueringskultur:**

**Leder skal sammen med dagplejepædagog arbejde videre med at få skabt en evalueringskultur, hvor evalueringen i højere grad viser sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, og hvor justeringer og refleksioner undervejs i forløbet bliver dokumenteret.**

**Status april 2024:**

Dagplejeleder har tilsendt et udpluk af dagplejernes evalueringer til tilsynet, og ud fra disse samt telefonisk dialog med dagplejeleder, vurderes det, at dagplejerne er i en udvikling i forhold til at få skabt en evalueringskultur, så der nu ses skriftligt dokumenterede refleksioner, og hvor dagplejerne ud fra refleksionerne laver justeringer i praksis.

# 4 SAMMENFATNING

## 4.1 Tilbuddets samlede konklusion

### Situationen:

Opfølgningen på de ordinære tilsyn er foregået via mail og dialog i telefonen.

### Konklusion:

Tilsynet vurderer, at der er sket en udvikling i forhold til planlægningen af pædagogiske aktiviteter, så læringsmiljøerne nu i højere grad planlægges på tværs af læreplanstemaerne.

Tilsynet vurderer at der siden de ordinære tilsyn er sket en udvikling i forhold til arbejdet med dagplejens evaluering kultur, og at arbejdet med at udvikle evalueringskulturen skal fortsætte.

Det er tilsynets vurdering, at dagplejen er i en udvikling med at få skabt en evalueringskultur, hvor dagplejerne løbende forholder sig fagligt selvkritisk og reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## 4.2 Tilsynets samlede vurdering

### Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

### VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: Acceptabel kvalitet**



## 4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

### **ACCEPTABEL KVALITET:**

Der anbefales fortsat at udvikle evalueringskulturen, så alle dagplejere forholder sig fagligt selvkritisk og reflektivt til deres pædagogiske praksis, og ud fra dette justerer læringsmiljøerne.

### **KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:**

Ingen bemærkninger

### **ALVORLIG BEKYMRING:**

Ingen bemærkninger