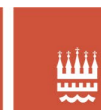


ORDINÆRT TILSYN 2023

Tømmerup Friluftsbørnehave

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 De seks læreplanstemaer	8
4.3 Forældresamarbejde.....	11
4.4 Faglig ledelse	13
5 RESULTATKVALITET	14
5.1 Sprogvurdering.....	14
6 SAMMENFATNING	16
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	16
6.2 Tilsynets samlede vurderinger	16
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	17

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 5. september 2023

Ordinært dialogmøde - dato: 10.10.2023

Deltagere:

Ieder: Pernille Kallehave Larsen

Forstander: Lars Allerup Jacobsen

Medarbejder: Ingen medarbejderdeltagelse pga. sygefravær i dagtilbuddet

Tilsynskonsulent: Karin Andersen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogvurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Friluftsbørnehave i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Friluftsbørnehave i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Tillidsrepræsentanten er ansat Fri- og Efterskole
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	AMR er ansat i Tømmerup Fri- og Efterskole
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Friluftsbørnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Friluftsbørnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

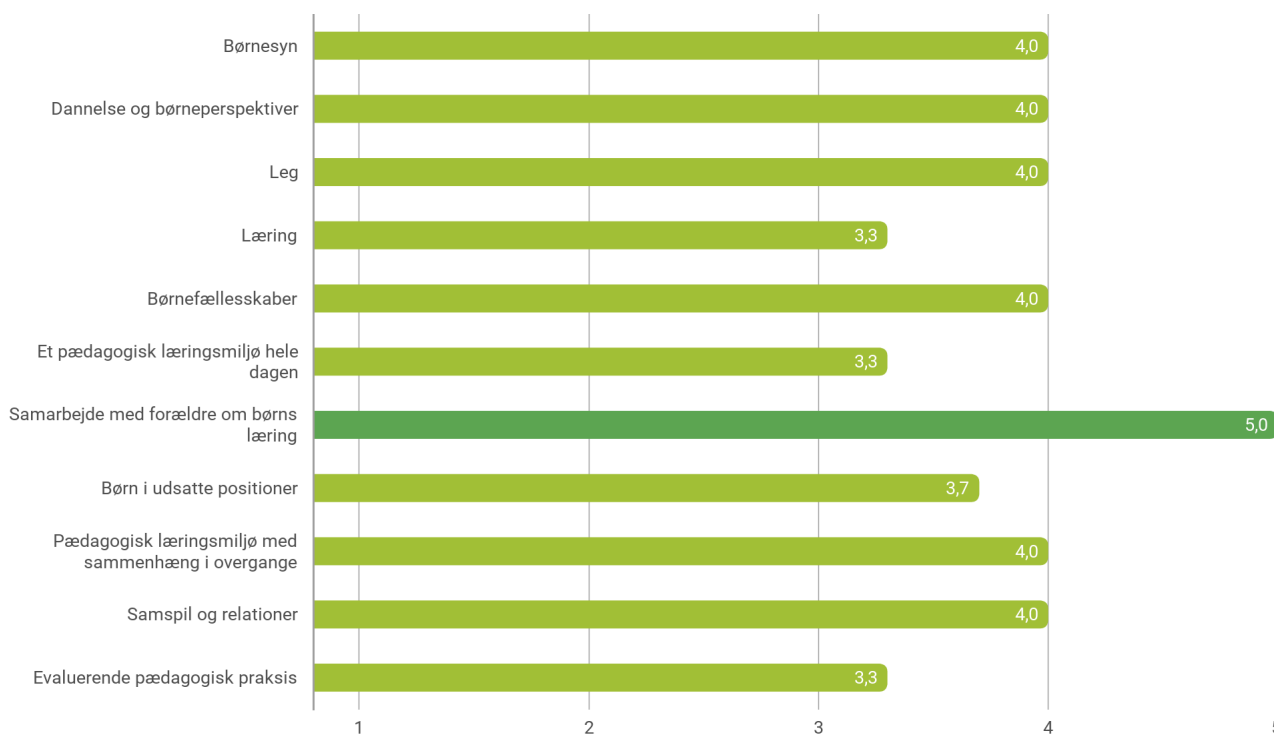
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Friluftsbørnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4.2 De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

Det observeres at der i dagtilbuddet er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn.

Det observeres at børnene i høj grad bliver hørt og taget alvorligt ved verbale initiativer. Børnenes nonverbale initiativer bliver i nogen grad hørt og taget alvorligt, **Eksempel fra praksis:** *En pige står alene og kigger uden at sige noget og en voksen går hen til hende og siger "blev dine legekammerater væk, skal jeg gå med dig og finde dine legekammerater?". Pigen svarer ja og går med den voksne. Der ses dog også situationer, hvor de voksne ikke i tilstrækkelig grad agerer på børns nonverbale initiativer. **Eksempel fra praksis:** *En voksen igangsætter en aktivitet med bevægelse til musik på legepladsen. Det er valgfrit for børnene at deltage og der er ca. 10-12 børn. Børnene og den voksne løber, hopper, danser på et mindre område på legepladsen. En anden voksen står og kigger på, denne voksne deltager først til allersidst i bevægelseslegen. 3 drenge står i periferien af "rundkredsen" og kigger på aktiviteten. De 3 drenge viser med deres kropssprog og mimik at de gerne vil være med i aktiviteten. Den voksne som styrer aktiviteten siger også flere gange til dem "vil I ikke være med, kom". På et tidspunkt, går én af de 3 drenge ind i midten sammen med de andre børn, dog kun i max. 1-2 minutter, hvorefter han går ud og står og kigger på sammen med de to andre drenge igen. På et tidspunkt skal alle børnene lægge sig ned og slappe af og de 3 drenge sætter sig også ned, stadig i periferien af aktiviteten, mens de fortsat kigger på. I slutningen af aktiviteten, skal alle børnene danne en rundkreds og holde hinanden i hænderne. Den ene af de 3 drenge, tager de 2 andre i hænderne og "trækker" dem med sig i et forsøg på at komme med ind i rundkredsen. Det lykkedes ikke i første forsøg, da rundkredsen lukkes lige som de når derhen, men drengene fortsætter om på den anden side af rundkredsen, hvor det lykkedes dem at finde et hul og komme med i kredsen.**

Det pædagogiske personale udviser i høj grad glæde og begejstring i leg og aktiviteter med børnene. Det observeres i høj grad, at de voksne er nærværende, lydhøre i samspillet med børnene. **Eksempel fra praksis:** *En voksen igangsætter spontant en aktivitet med flere børn, hvor de løber rundt i ring på legepladsen. Den voksne kommer med opmuntrende tilråb til børnene, griner, smiler og deltager selv aktivt. **Eksempel fra praksis:** *Under frokosten, beder en voksen om 3 stikord fra børnene og ud fra disse stikord fortæller den voksne en historie, dette sker med en entusiastisk stemmeføring og mimik og børnene griner højlydt undervejs.**

Det observeres enkelte gange at det pædagogiske personale inddeler børnene i mindre grupper. Dagtilbuddet kan med fordel have fokus på i højere grad at inddele børnene i mindre børnegrupper med henblik på at skabe en højere grad af fordybelse hos det pædagogiske personale f.eks. i forhold til det sproglige læringsmiljø, større inddragelse af børnene og interaktioner med børn i udsatte positioner.

Observationerne ved dette tilsynsbesøg er næsten udelukkende foretaget på legepladsen med undtagelse af observationer af en enkelt børnegruppe, mens de spiser frokost indenfor. Dagtilbuddets legeplads understøtter fysisk aktivitet og der er gode fordybelses muligheder. Der ses et udbud af forskellige legeredskaber og bøger, papir og farver, indenfor børnenes rækkevidde.

Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter i høj grad legen og det observeres i nogen grad, at de voksne værner om børnenes leg. **Eksempel fra praksis:** *En lille gruppe på 3 børn ligger på et tæppe på terrassen og leger med bondegårdsdyr. Tæppet er anbragt så børnenes leg skærmes og så der er mulighed for ro og fordybelse i legen. Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter og børnenes perspektiver bliver ofte anerkendt og taget i betragtning. Der observeres enkelte situationer, hvor det pædagogiske personale med fordel i højere grad kan observere børnenes leg med henblik på at kæde børnene sammen og sikre at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen, særligt i forhold til børn i udsatte positioner.*

Det observeres at dagtilbuddet i høj grad skaber rum for, at børnene kan etablere venskaber, opbygge relationer og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur.

Det pædagogiske personale støtter i høj grad børnene i deres kontakt med hinanden. **Eksempel fra praksis:** *En pige står og kigger og en voksen henvender sig til hende og spørger "blev dine legekammerater væk? - skal jeg gå med dig ned og finde dine legekammerater? Pigen og den voksne går*

*derefter sammen. Der ses enkelte situationer hvor de voksne ikke i tilstrækkelig grad har fokus på at støtte børnene i deres kontakt med hinanden, samt hjælpe børnene med at sætte ord på og regulere følelser. **Eksempel fra praksis:** En dreng og en pige er blevet uenige om hvem der legede med en vandkande og står begge to og hiver i den. En voksen går hen til børnene og spørger "hvem havde den først?". Pigen siger at det havde hun og den voksne giver hende kanden. Drengen siger herefter at det var ham der havde den og den voksne spørger pigen "er du sikker på at det var dig?". Det fastholder pigen. Den voksne siger herefter til drengen "kom så gå vi hen og finder en vandkande til dig også". Hun går hen til sandkassen, hvor der ligger flere ens vandkander og drengen følger langsomt efter. Den voksne tager en vandkande op og giver til drengen. Drengen siger at han ikke vil have den, hvorefter han går væk.*

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad har fokus på børneinitierede leg og aktiviteter samt at der er plads til fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i nogen grad at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb og der observeres indimellem vokseninitierede aktiviteter. Det observeres i mindre grad at der arbejdes bevidst med små læringsgrupper.

I rutinesituationerne ses det i nogen grad at dagtilbuddet skaber et læringsmiljø med fokus på børnenes trivsel, læring, dannelse og udvikling f.eks. ses der fokus på selvhjulpenhed i garderoben og fokus på relationer i frokostrutinen. **Eksempel fra praksis:** Til frokosten har en pige svært ved selv at åbne sin madkasse og guides af en voksen til at spørge den dreng som sidder ved siden af hende, om han vil hjælpe. Drengen hører det ikke og den voksne siger i et venligt tonefald til drengen "hør lige hvad hun spørger dig om" Drengen forsøger at åbne madkassen for pigen, det driller lidt og den voksne siger til pigen "se han prøver at åbne den". Efter lidt tid lykkes det for drengen og han giver pigen madkassen mens han med glad stemme siger "jeg er faktisk HULK".

Der observeres dog også eksempler på at læringsmiljøet i rutinesituationerne med fordel kan udvikles, så der i endnu højere grad er fokus på børnenes mulighed for læring, dannelse og udvikling f.eks. i forhold til aktiv deltagelse og det sproglige læringsmiljø.

På baggrund af observationer og drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange. I forhold til børnenes opstart i dagtilbuddet er det pædagogiske personale bl.a. i tæt dialog med forældrene om opstarten samt børnenes trivsel. I forhold til overgangen fra dagtilbud til skole arbejder det pædagogiske personale på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm. Dagtilbuddet arbejder med begrebet samskabende pædagoger, som er en betegnelse for pædagoger der følger med børnene de første 2 mdr. i skole/SFO. Der arbejdes også med brobygning i form af fælles temaer / aktiviteter med skolen som f.eks. idræt, teater mm. Ledelsen oplyser at den beskrivelse de har af samarbejdet omkring sammenhængen for overgangen fra børnehave til skole snarest vil blive lagt op på dagtilbuddets hjemmeside.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget eksempler på dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets seneste evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt justerer og tilpasser det pædagogiske læringsmiljø i forhold til evalueringen.

Dagtilbuddet har senest offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i juni 2023.

4.3 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i bestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø
- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.
- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.

Forældrerepræsentanten i bestyrelsen vurderer 7 (helt enig) i samtlige af ovenstående spørgsmål i evalueringsskemaet.

Forældrerepræsentanten har derudover noteret følgende kommentarer i skemaet:

- Børnehaven lever op til at fremme børnenes trivsel både individuelt og i fællesskabet. Alt dette sker i et tæt samarbejde med forældrene, hvor det er trygt for alle parter.
- Børnehaven lever i høj grad op til at tage udgangspunkt i børnenes behov og interesser. De voksne møder børnene hvor de er, og er gode til at spotte, hvad det er der fanger fx i forhold til lege eller forløb, der er tilrettelagt af de voksne.
- Børnehavens pædagoger er meget omsorgsfulde og anerkender det enkelte barns behov, hvad enten det er en hånd at holde i, et kram og hjælp til at få sagt farvel om morgenen, eller til at udfordre nogle af børnene omkring viden og motorik. De er desuden rigtig dygtige til at støtte børnene i deres udviklingsproces og udfordrer børnene på en tryk måde, så de kan udvikle sig individuelt eller i fællesskabet.
- Børnehaven har i allerhøjeste grad fokus på at give børnehavens børn en tryk og glidende overgang, hvad enten det er fra hjem til dagtilbud eller i overgangen til skolen. Det ses ofte at pædagogerne giver sig ekstra tid til at støtte og omfavne de børn, der har brug for ekstra tryk og omsorg. I overgangen fra børnehaven til skole, finder børnene stor tryk i, at der er en af børnehavens pædagoger der følger dem med over i skolen.
- Børnehaven er i tæt dialog og samarbejde med forældrene i forbindelse med de forskellige overgange og tager udgangspunkt i det enkelte barns behov.
- Forældrebestyrelsen har ikke modtaget nogle henvendelser fra øvrige forældre.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ingen bemærkninger

4.4 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På dialogmødet oplyser lederen at det pædagogiske personale løbende indhenter faglig viden bl.a. via BUPL, EVA, forskellige kurser og deltagelse i netværksmøder og at denne viden deles på personalemøder.

For at sikre opmærksomhed på at læreplanen er retningsgivende for den pædagogiske praksis, er der faglige drøftelser på personalemøderne, hvor der er fokus på "gør vi det, vi siger vi gør?" . Derudover stiller lederen indimellem åbne spørgsmål til det pædagogiske personales daglige praksis f.eks. "hvad er argumentet for denne aktivitet?" mm

Ud fra drøftelserne ved dialogmødet samt observationer ved tilsynsbesøget er det tilsynets vurdering at lederen har fokus på at indhente og aktivere faglig viden, samt fastsætte den ønskede faglige retning, så det pædagogiske personale ved hvad der forventes af dem.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprog vurdering

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelse og medarbejdere ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

Lovpligtig sprog vurdering:

1. Har I sprog vurderet alle de børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

2. Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- *Udarbejdet en handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene)*
- *Løftet kvaliteten af jeres sprog miljøer*
- *Undersøgt om personalet i høj grad nok agerer som gode rollemodeller*
- *Løbende hvert halve år evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling (fx via sprogtrappen.)*
- *I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen.*

3. Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket, har I så drøftet disse børn med konsultativt team. (f.eks. Logopæd, psykolog eller lign.)

4. Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling indenfor et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner?

Tidlig opsporing:

1. Hvordan arbejder I generelt med refleksion over børns sproglige ressourcer og udfordringer, i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den sproglige udvikling er alderssvarende?

2. Hvordan arbejder I med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

3. Hvordan arbejder I med planlægningen af den pædagogiske praksis, herunder indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper, så der skabes gode betingelser for børn med behov for sprogstimulering? (som led i tidlig indsats).

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelser på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt i nogen grad har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov.

Lederen oplyser at dagtilbuddet har valgt at anvende sprogtrappen. Hvis de vurderer at der er behov for det, udarbejdes der sprogtrapper når barnet har været i dagtilbuddet i ca. 2-3 mdr. Der sker ligeledes opfølgning via sprogtrappen. Lederen fortæller at dette sker i tæt samarbejde med forældrene.

Lederen oplyser at de har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov og at dagtilbuddet udarbejder handleplaner og samarbejder med forskellige tværfaglige samarbejdspartnere ved behov.

Under tilsynet observeres et sprogligt læringsmiljø der i nogen grad understøtter børns sproglige udvikling.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag, hvor samtlige børn og voksne er på legepladsen hele dagen. En enkelt børnegruppe kommer indenfor og spiser deres frokost og går så på legepladsen igen efterfølgende. De voksne er venlige og imødekommende og børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter.

Konklusion:

Tilsynsførende vurderer, at det pædagogiske personale i dagtilbuddet er opmærksomme på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn. Det pædagogiske læringsmiljø har i høj grad fokus på leg og børneinitierede aktiviteter. Der observeres f.eks. ofte plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig.

Børnenes perspektiver bliver ofte anerkendt og taget i betragtning og der ses et godt samspil mellem børnene og de voksne.

I løbet af dagen observeres der børneinitierede lege/aktiviteter, vokseninitierede aktiviteter samt rutinesituationer. De vokseninitierede aktiviteter er fortrinsvist spontane. Det observeres indimellem, at de voksne har fokus på at kæde børnene sammen i legen og samspillet og der observeres i nogen grad fokus på sproglige læringsmiljøer.

Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter i høj grad legen. Der observeres dog også eksempler på at det pædagogiske personale i endnu højere grad skal have fokus på at observere børnenes nonverbale initiativer, samt observere børnenes leg i forhold til at se om legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen, eller om der er behov for at de voksne guider / støtter børnene i indbyrdes relationer.

Dagtilbuddet har i nogen grad skabt en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale har fokus på at forholde sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt justerer det pædagogiske læringsmiljø på baggrund af evalueringen.

6.2 Tilsynets samlede vurderinger

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne** Acceptabel kvalitet
- **Forældresamarbejdet** Acceptabel kvalitet
- **Faglig ledelse** Acceptabel kvalitet

VURDERING RESULTATKVALITET - Acceptabel kvalitet

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

Dagtilbuddet kan med fordel sætte fokus på udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til:

- **At det pædagogiske personale i endnu højere grad observerer børnenes leg på hele legepladsen (særligt fokus bag lågen), med henblik på at se om legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen, herunder særligt fokus på børn i udsatte positioner samt at guide til gode børnefællesskaber ved behov.** Lederen fortæller at de allerede har aftaler med hinanden om, hvor de voksne skal placere sig på legepladsen i forhold til området bag lågen og oplyser at dette vil blive taget op til en drøftelse igen.

Dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til:

- **At det pædagogiske personale i højere grad guider i forhold til konflikthåndtering mellem børnene f.eks. ved at inddrage børnenes perspektiver og hjælpe børnene med at italesætte følelser mm.**
- **At det pædagogiske personale i højere grad har fokus på at aflæse alle børns nonverbale udtryk og støtte det enkelte barn i dets deltagelsesmuligheder i lege/aktiviteter. Herunder f.eks. en drøftelse af hvilke voksenroller dette giver anledning til på**

legepladsen. Lederen giver på dialogmødet udtryk for at observationerne fra tilsynet viser, at der er behov, for at få drøftet rollefordeling og de voksnes placering på legepladsen.

- **At det pædagogiske personale i endnu højere grad har fokus på at veksle, mellem børneinitierede lege, rutinesituationer og planlagte vokseninitierede aktiviteter/lege, med det formål, at skabe læring for børnene gennem hele dagen med udgangspunkt i de 12 mål fra den pædagogiske læreplan, samt børnenes nærmeste udviklingszone. Herunder også fokus på at der er en god balance mellem større og mindre læringsgrupper.** Lederen vurderer at de allerede i høj grad arbejder med mindre grupper i hverdagen, men siger samtidig, at det alligevel giver god mening at det pædagogiske personale får drøftet opdeling i mindre grupper, særligt i forhold til rutinesituationer som f.eks. måltidet.
- **At drøfte hvordan læringsmiljøet i de daglige rutinesituationer f.eks. måltidsrutinen kan tilrettelægges så der skabes endnu bedre betingelser for børns læring, udvikling og dannelse f.eks. med fokus på egen mestring, det sproglige læringsmiljø mm.** På dialogmødet blev f.eks. anvendelse af service drøftet i forhold til hvilke læringsmuligheder dette åbner op for).
- **Udvikle evalueringskulturen i forhold til i højere grad at sikre at:**
 - **Den løbende analyse og systematiske refleksion sker med baggrund i relevant data (dokumentation) som viser sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling.**
 - **Det pædagogiske personale løbende forholder sig fagligt kritisk og reflektivt til denne data, for at vurdere hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.**
 - **Tilrettelæggelsen samt evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer sker med udgangspunkt i de 12 pædagogiske mål i læreplanen (læreplanstemaer).**

På dialogmødet oplyser lederen at hun er opmærksom på at der er behov for at udvikle evalueringskulturen, så den bliver forankret 100 % i personalegruppen. Bl.a. vurderer hun at der er behov for mere data baggrund for evalueringen f.eks. i form af flere praksisfortællinger samt behov for at det pædagogiske personale også i hverdagen forholder sig reflektivt til praksis, så dette ikke kun sker på personalemøderne. Lederen udtaler at dette er noget som hun allerede har fokus på at hun skal skabe rum til.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger