

# OPFØLGENDE TILSYN 2023

## Sejerø Børnehus

FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 DELTAGENDE.....	3
3 PROCESKVALITET .....	4
3.1 Observationer .....	4
3.1.1 Det pædagogiske grundlag .....	4
3.2 De seks læreplanstemaer.....	5
3.3 Faglig ledelse .....	8
4 SAMMENFATNING .....	10
4.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	10
4.2 Tilsynets samlede vurderinger .....	10
4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter .....	11

# 1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

# 2 DELTAGENDE

**Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 23. maj 2023**

**Opfølgende dialogmøde - dato: 24. august 2023**

## **Deltagere:**

**Afdelingsleder:** Lisbeth Kjellerup Frøsig

**Skoleleder:** Signe Broe

**Tilsynskonsulent:** Connie Nielsen

## **Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø**

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

## **Proceskvalitet**

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Faglig ledelse

# 3 PROCESKVALITET

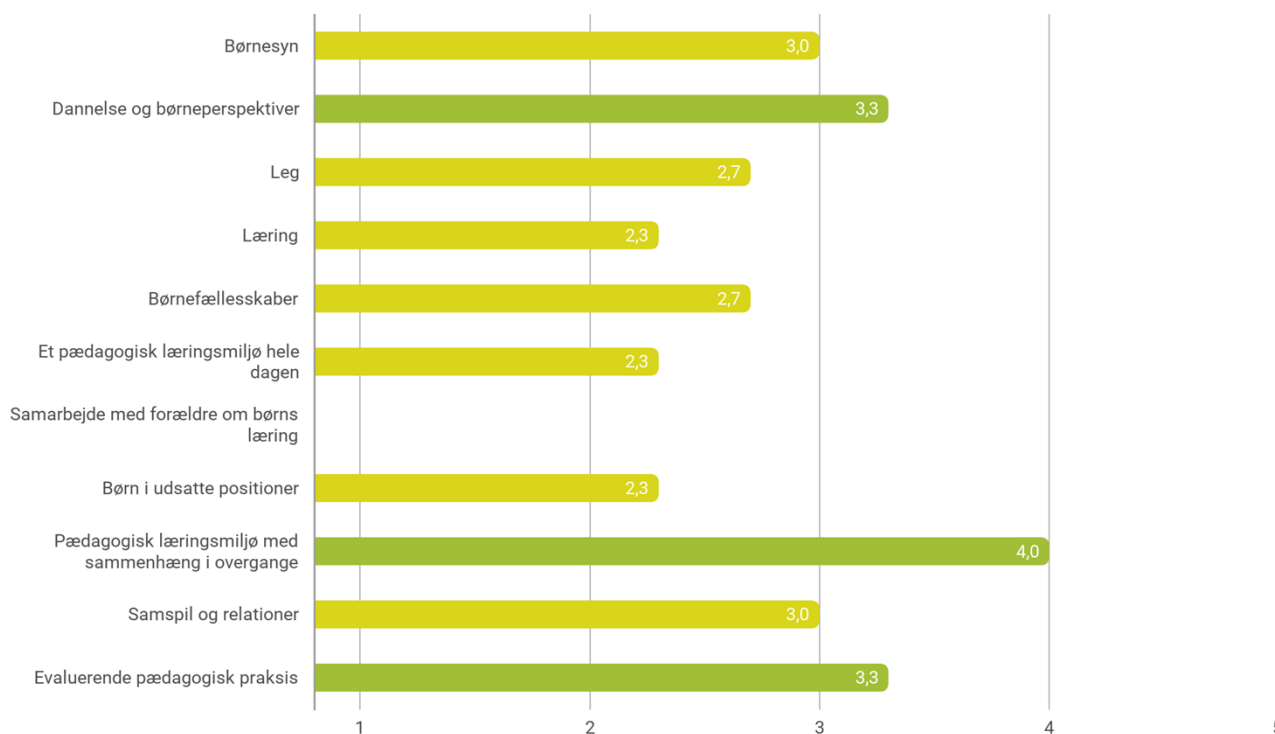
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## 3.1 Observationer

### 3.1.1 Det pædagogiske grundlag

#### Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Måned Maj eller Juni.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

## **3.2 De seks læreplanstemaer**

### **Alsidig personlig udvikling**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### **Social udvikling**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### **Kommunikation og sprog**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

## **Krop, sanser og bevægelse**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

## **Natur, udeliv og science**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

## **Kultur, æstetik og fællesskab**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

## **Indledning:**

Ved dialogmødet den 13. januar 2023, konkluderede tilsynsførende at der var forhold i det pædagogiske læringsmiljø der gav anledning til bekymring (kvaliteten kalder på handling), samt forhold hvor der med fordel kunne ske ændringer i den pædagogiske praksis. På baggrunden af bekymringen (kvaliteten kalder på handling), fik dagtilbuddet 2 udviklingspunkter, (Leg og Læring) hvor der skulle ske opfølgning. Derudover var der forhold som blev vurderet til alvorlig bekymring (*Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand*) På baggrund af den alvorlige bekymring fik dagtilbuddet 2 udviklingspunkter hvor der skal ske handling.

Herunder er de 4 udviklingspunkter nævnt i afsnit, hvor man nedenfor kan læse tilsynsførendes observationer ved det opfølgende tilsyn 23. maj 2023.

### **Opfølgende tilsyn maj 2023**

#### **Udviklingspunkter i forbindelse med den ordinær tilsyn 19. dec. 2022:**

Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske miljø så det i højere grad sikres at de voksne er opmærksomme på deres egen rolle, i forhold til at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen og at alle børn er med.

#### **Opfølgende tilsyn 23. maj 2023:**

Det ses i mindre grad at de voksne er opmærksomme på at understøtte leg, **så legen udvikler sig positivt for alle børn**. Der ses børn der leger selv, i små indbydende legemiljøer både udendørs og indendørs og hvor de voksne observerer jævnlige. Der ses situationer hvor voksne deltager i legen og fordyber sig i længere tid med børnene. Der ses også situationer hvor der ikke er tilstrækkelig deltagelse og fordybelse.

Der ses voksne der ind i mellem guider og hjælper aktivt efter behov i legen. Det observeres at der i dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø i nogen grad er plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig. Der observeres i mindre grad opmærksomhed på at sikre balance mellem børns selvorganiserede leg og voksenstyrede aktiviteter

Fokus skrevet med rødt i forhold til sprogbrug hos børn og voksne

#### **Eksempel fra praksis:**

*F.eks. ses der en situation hvor en pige leger i en hule. En dreng vil være med, en voksen siger; har du spurgt? (de siger nej) Den voksne siger - kan det være fordi du nogle gange ikke er så sød. Den voksne foreslår derefter, at de laver en hule til drengen, så han også har en hule. Der opstår konflikt i hulen og drengen overtager pigens hule og siger "her må ikke være piger". Pigen går derefter fra legen, ingen voksne reagerer.*

#### **Udviklingspunkter i forbindelse med den ordinær tilsyn 19. dec. 2022:**

Den pædagogiske teamleder skal sammen med det pædagogiske personale tilrettelægge et læringsmiljø med en højere grad af vokseninitierede aktiviteter hvor det pædagogiske personale understøtter børnenes gåpåmod og selvværd.

#### **Opfølgende tilsyn 23. maj 2023:**

Der arbejdes i mindre grad med planlagte forløb med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan. Der ses ind i mellem eksempler på at børnenes spontane nysgerrighed og undren høres og medtages, i både den selvorganiserede leg, de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne.

De voksne er i nogen grad opmærksomme på at stimulere børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. Det fysiske læringsmiljø er flere steder understøttet af billeder, ophæng osv. Der ses og høres ind i mellem spor af læreplanen og planlagte forløb, f.eks. tales der om viking forløbet, hvor der er arbejdet med temaet og børnenes interesse og nysgerrighed omkring dette følges.



**Eksempel fra praksis:** En pige tager tre gafler, en voksen spørger hende -"hvor mange gafler har du? " og svarer selv på spørgsmålet, inden pigen når det. "Du har tre" derefter siger den voksne "har du ikke kun to hænder".

Der sad en lille pige ved bordet, som på intet tidspunkt blev inddraget i de samtaler som var rundt om bordet,

### **Udviklingspunkter i forbindelse med den ordinær tilsyn 19. dec. 2022:**

Der skal sikres et pædagogisk læringsmiljø og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

### **Opfølgende tilsyn 23. maj 2023**

Det pædagogisk personale arbejder er i mindre grad bevidst om at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes

Der ses også flere situationer hvor de voksnes involvering, justering og bevidsthed om børnenes behov og udviklingsniveau ikke er tilstrækkelig.

### **Nye udviklingspunkter ved opfølgende tilsyn maj 2023**

Det ses i mindre grad at børnene bliver mødt med positive forventninger og at de udfordres og oplever mestring i hverdagen.

### **Alvorlig bekymring**

#### **Udviklingspunkter i forbindelse med den ordinær tilsyn 19. dec. 2022:**

Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø der gennem hele dagen veksler mellem leg, daglige rutiner og vokseninitierede aktiviteter der tager udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

#### **Opfølgende tilsyn maj 2023**

Dagtilbuddet skaber i mindre grad et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

I legen og de vokseninitierede aktiviteter ses det at de voksne fordeler sig blandt børnene, involverer sig, justerer sig og er bevidste om børnenes behov og udviklingsniveau. Der ses også flere situationer hvor de voksnes involvering, justering og bevidsthed om børnenes behov og udviklingsniveau ikke er tilstrækkelig.

Der ses i mindre grad opmærksomhed på veksling mellem leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, gennem hele dagen og ud fra hensyn til børnenes perspektiver.

I forbindelse med garderoberutinen, observeres der situationer hvor børnene inddrages aktivt bl.a. i forhold til læring og muligheden for at udvikle selvhjulpethed. Der observeres også situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på børnenes egen mestring.

#### **Eksempel fra praksis:**

En pige vil ikke have regntøj på. "Det er indiskutabelt, du skal have regnbukser på "siger en voksen. Det er ikke alle børn på legepladsen som har regntøj på.

Der er håndværkere på legepladsen og et barn spørger en af de voksne "hvorfor har de regntøj på" Den voksne kigger på barnet og svarer "hvorfor tror du?".

## **3.3 Faglig ledelse**

### **Fastsætte en faglig retning**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

### **Indhente faglig viden**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

### **Aktivere faglig viden**

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

Det ses ikke i tilstrækkelig grad at der er sket udvikling i det pædagogiske læringsmiljø siden det ordinære tilsyn.

Den faglige ledelse ses ikke i høj nok grad afspejlet i praksis.

Der observeres situationer hvor der i nogen grad ses voksne der er nærværende, anerkendende og omsorgsfulde. Taler ned til børnene, taler i mindre grad anerkendende til børnene i andres børns påhør. bruger ord som børnene ikke kender.

Der observeres også situationer hvor der kun i mindre grad ses nærvær, fordybelse og anerkendelse. De voksne udviser i nogen grad glæde og positive følelser, samt positive forventninger til børnene. Regntøj, sidde stille på stolen,

Der observeres situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på at reagere positivt på børnenes initiativer, sætte ord på børnene og hjælpe til at regulere følelser. konflikter i hulerne, Voksen skal være løsningsorienteret.

# 4 SAMMENFATNING

## 4.1 Tilbuddets samlede konklusion

### Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag/eftermiddag. Alle er indendørs og leger i de forskellige lokaler. Der er to voksne og 6 børn. Sejerø børnehus har frokosten fordelt ud over to timer, og børnene vælger selv hvornår de vil spise indenfor dette tidsrum, der er en voksen til stede mens de spiser. Store arealer af legepladsen er lukket pga. at opsætning af nye legeredskaber.

### Konklusion:

Tilsynsførende vurderer at der siden det ordinære tilsyn er sket udvikling i forhold til arbejdet med rutiner, der ses ind imellem læring gennem hele dagen der understøtter børnenes udvikling af selvhjulpethed og motoriske færdigheder f.eks. i rutinesituationerne i garderoben og ved måltiderne.

Der observeres en udvikling i dagtilbuddets tilrettelæggelse af planlagte læringsmiljøer med fokus på vokseninitierede aktiviteter, hvor der i højere grad ses opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse på tværs af de seks læreplanstemaer.

Dagtilbuddet skal fortsætte udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø i rutinerne og planlægning af aktiviteter med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Det er tilsynsførendes vurdering at børnene i nogen grad mødes med positive forventninger. Det observeres i mindre grad at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Der ses ind i mellem opmærksomhed på at tage børns nonverbale og verbale initiativer alvorligt.

Tilsynsførende vurderer at der ikke i tilstrækkelig grad er sket en udvikling af det pædagogiske personale fokus på egen rolle i forhold til at sikre, at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen og at alle børn er med.

Tilsynsførende vurderer at der ikke er sket tilstrækkelig udvikling i forhold til det pædagogiske personales fokus på at inddrage børnenes perspektiver i spontane og planlagte leg og aktiviteter.

Den faglige retning ses ikke i høj nok grad afspejlet i praksis, det er tilsynsførendes vurdering at afdelingslederen skal have et øget fokus på at fastsætte den faglige retning og aktivere faglig viden.

## 4.2 Tilsynets samlede vurderinger

### Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet"
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern

udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.

- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

#### **VURDERING PROCESKVALITET:**

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne** Alvorlig bekymring
- **Faglig ledelse** Kvaliteten kalder på handling

## **4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter**

### **ACCEPTABEL KVALITET:**

Dagtilbuddet kan med fordel fortsætte udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø i rutinerne og planlægning af aktiviteter med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbuddet skal fortsat have fokus på at udvikle det pædagogiske læringsmiljø i rutinerne og planlægning af aktiviteter med afsæt i den pædagogiske læreplan.

### **KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:**

Det pædagogiske personale skal have større fokus på egen rolle i forhold til børnenes leg, med henblik på at de voksne i højere grad guider børnene så legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen og at alle børn har mulighed for at deltage.

Dagtilbuddet skal fortsætte udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø i rutiner og vokseninitierede aktiviteter med fokus på at børnenes brede læring understøttes, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse på tværs af de seks læreplanstemaer.

Da der ikke i tilstrækkelig grad er sket udvikling i det pædagogiske læringsmiljø siden det ordinære tilsyn, skal den pædagogiske afdelingsleder reflektere over den faglige ledelse og justeringer heraf, med henblik på at sikre at den faglige retning i højere grad afspejles i praksis.

**ALVORLIG BEKYMRING:**

Det pædagogiske personale skal i højere grad sikre at alle børn bliver mødt med positive forventninger, udfordres og oplever mestring i hverdagen og oplever at være en betydningsfuld del af fællesskabet.

Det pædagogiske personale skal i højere grad være bevidste om børnenes udviklingsniveau og behov samt inddrage børnenes perspektiv og justere sig i forhold til dette.

**Ved alvorlig bekymring, skal handleplanen være tilsynet i hænde senest - dato: 7. september**

**Der vil ske kombineret opfølgning samt ordinært tilsyn inden 7. december**