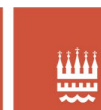


# ORDINÆRT TILSYN 2023

## Børnehuset Mariehønen

FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE.....	3
3 STRUKTUREL KVALITET .....	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET .....	8
4.1 Observationer.....	8
4.1.1 Det pædagogiske grundlag .....	8
4.2 De seks læreplanstemaer.....	9
4.3 Forældresamarbejde.....	13
4.4 Faglig ledelse.....	14
5 RESULTATKVALITET.....	15
5.1 SprogTrappen .....	15
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	15
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	15
5.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	16
6 SAMMENFATNING .....	18
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	18
6.2 Tilsynets samlede vurderinger .....	18
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter .....	19

# 1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

# 2 DELTAGENDE

**Ordinært tilsynsbesøg - dato:** 5. september 2023

**Ordinært dialogmøde - dato:** 18. september 2023

## **Deltagere:**

**Afdelingsleder:** Pernille Bilsteen

**Områdeleder:** Britta Huntley

**Medarbejder:** Heidi Petersen Paaske

**Tilsynskonsulent:** Connie Nielsen

## **Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø**

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

### **Strukturel kvalitet**

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

### **Proceskvalitet**

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

### **Resultatkvalitet**

- Sprogtrappen

### Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	4	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Tidligere leder opsagde hendes stilling, hvoraf to medarbejder valgte at søge med hende. Der har efterfølgende været et naturligt opbrud i personalegruppen som også havde været ansat i 15 år +.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Pt. Ingen TR
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der skal afsættes 2 timer om Måned
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	I maj måned

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Det er et fokuspunkt som vi i gruppen bevidst har arbejdet med og der er behov for at vedligeholde det fokus.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Den pædagogiske afdelingsleder har følgende rettelser til den strukturelle kvalitet

#### **Uddannelse og efteruddannelse**

Der er 4 uddannede pædagoger og 3 medhjælpere samt en afdelingsleder.

#### **Personalestabilitet**

Der er ikke behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet, da det er meget lavt.

#### **Tillidsrepræsentant**

Tillidsrepræsentant er for det samlede team Syd og får timer for denne opgave.

#### **Magtanvendelse**

Der arbejdes lige pt. med at skabe en evalueringskultur.



# 4 PROCESKVALITET

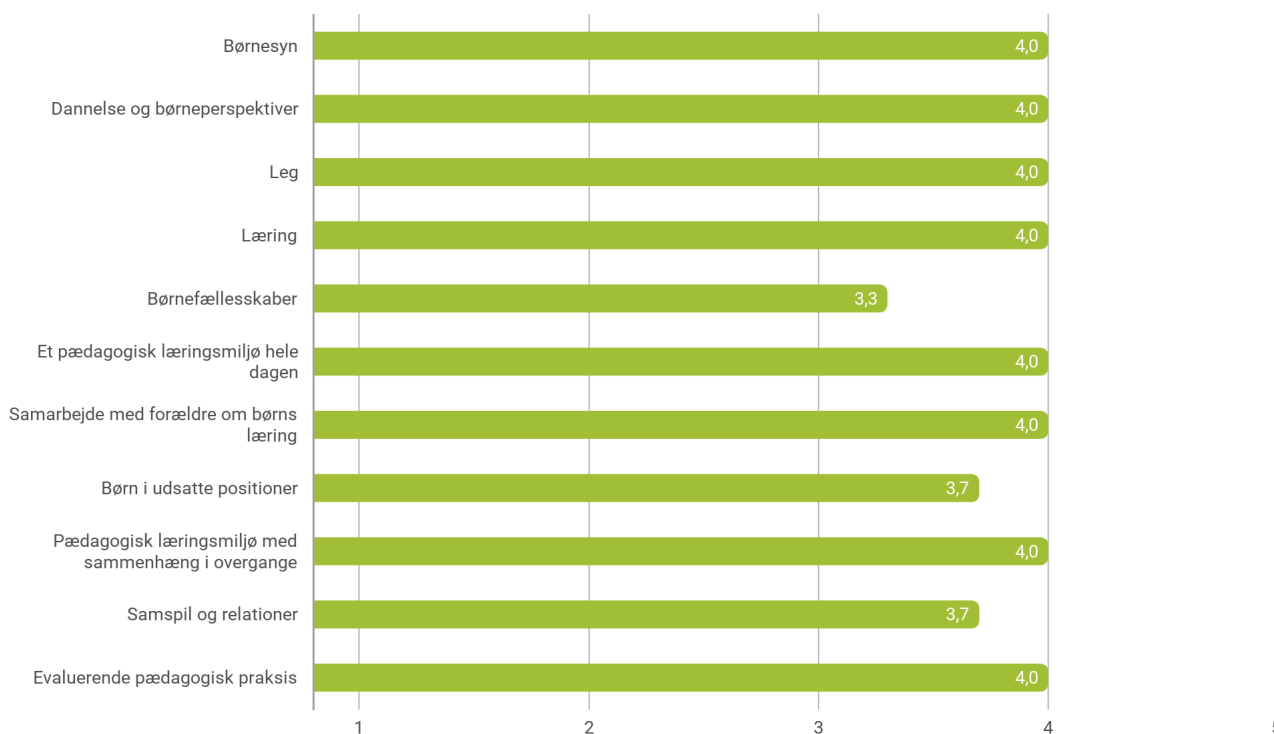
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## 4.1 Observationer

### 4.1.1 Det pædagogiske grundlag

#### Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

## 4.2 De seks læreplanstemaer

### **Alsidig personlig udvikling**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### **Social udvikling**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### **Kommunikation og sprog**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

## **Krop, sanser og bevægelse**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

## **Natur, udeliv og science**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

## **Kultur, æstetik og fællesskab**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

## TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen og børneinitierede aktiviteter.

I de vokseninitierede aktiviteter observeres det at de voksne ofte inddrager børnenes perspektiv, så børnene bliver mødt som kompetente og selvstændige individer.

Det observeres at børnene udtrykker eller viser lyst til at deltage i såvel selvvalgte lege, som i vokseninitierede lege og aktiviteter og at de voksne støtter børnene i at tage initiativ.

Det er tilsynsførendes vurdering, at børnene har indflydelse på aktiviteterne og dagligdagen. Det observeres ofte at der er i dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø er plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig. Der ses legemiljøer, både indendørs og på legepladsen, som indbyder til leg, bevægelse og fordybelse.

Der observeres et behov for at udvikle de fysiske omgivelser indenfor så de inviterer til leg, understøtter aktivitet og fordybelse (at legetøjet er inden for børnenes rækkevidde.)  
*f.eks. Spil og andet legetøj står på hylder så højt, at børnene ikke har mulighed for at se legetøjet og dermed ikke har mulighed for at blive nysgerrig på legetøjet.*

Der ses under tilsynet flere eksempler på at dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb, samt ofte er opmærksomme på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor der i løbet af dagen veksles mellem leg/børneinitierede aktiviteter, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Der er i mindre grad et pædagogisk læringsmiljø med fokus på f.eks. selvhjulpethed ved måltidsrutinerne, så alle børn lærer, udvikler sig og dannes.

Der observeres ofte opmærksomhed på at sikre optimal balance mellem små og større børnegrupper.

Der er opmærksomhed på at sikre balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensynet til fællesskabet.

I legen og de vokseninitierede aktiviteter ses det ofte at de voksne fordeler sig blandt børnene, involverer sig, justerer sig og er bevidste om børnenes behov, læring og udviklingsniveau - både indendørs og på legepladsen.

*f.eks. Der er opdeling af børnene i aldersvarende grupper. Minigruppen skal synge sange. Der er en fin opstart /slut sang. Hele gruppen er deltagende i starten, derefter begynder enkelte børn at trække sig. De sidder i periferien og kigger på gruppen, Lidt efter lidt lykkes det at få enkelte børn ind i aktiviteten igen. Dem som ikke vil deltage begynder at lege stilfærdig et stykke fra gruppen.*

Det observeres i høj grad at det pædagogiske personale er opmærksomme på at understøtte sproglige læringsmuligheder i både leg, rutiner og aktiviteter. Det observeres at der i nogen grad anvendes understøttende sprogstrategier i den pædagogiske praksis.

Det ses ofte at børnene udfordres og støttes i at mestre forskellige kompetencer og færdigheder. Det ses generelt at de voksne er opmærksomme på deres egen relation til børnene, f.eks. høres det ofte at de voksne benævner børnene og deres kendskab til børnenes baggrund, familie mm.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe en tryk sammenhæng på tværs og det sker i tæt samarbejde med forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Børnenes nysgerrighed stimuleres og de støttes i f.eks. at fordybe sig og være vedholdende. Det observeres ind i mellem at alle børn støttes i at få øje på hinandens ressourcer samt støttes i samspillet med hinanden.

Der kan med fordel være fokus på at børn etablere venskaber, opbygge relationer og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur.

Det vurderes at dagtilbuddet i nogen grad er opmærksomme på at børnenes evner til at danne relationer, som en vigtig del af det skoleforberedende arbejde. Dagtilbuddet kan med fordel arbejde med de sociale relationer og empati i gruppen

*F.eks. Et førskolebarn er væltet på cykel og græder ned for enden af huset. Gruppen af børnene snakker om at hente en voksen, og hvem der skal hente. De hjælper ikke drengen op eller henter en voksen. Hun kommer dertil fordi hun hører han græder.*

Der kan med fordel være fokus på at understøtte at alle børn udfordres og oplever at mestre noget. F.eks. skole gr. skal klippe en blomst ud, som en voksen har tegnet.

De voksne udviser ofte glæde og positive følelser, samt positive forventninger til børnene. Børnene opdeles meget ofte i mindre grupper. De voksne reagerer ofte positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil, og hjælper ofte børnene med at sætte ord på og regulere følelser.

De voksne fordeler sig og fordyber sig ofte i legen og i samspillet med børnene.

Der ses i høj grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses ligeledes i høj grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Dagtilbuddet har offentliggjort deres evalueringer af den pædagogiske læreplan 2023.

## 4.3 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

Vurderinger ligger mellem 4 og 7.

Enigheden er højest i forhold til nedenstående udsagn:

- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø
- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.
- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.

Uenigheden er højest i forhold til nedenstående udsagn:

- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.

### **Forældrerepræsentantens kommentarer i evalueringsskemaet:**

Vi oplever voksne, som er meget dygtige til at sætte aktiviteter i gang. Vi oplever bl.a. at der bliver bagt, skruet og hamret, malet, lavet cykelbaner og de tager på en masse ture.

Vi oplever også voksne, som følger i børnenes fodspor og understøtter og interesserer sig for det, som børnene er optaget af.

I tidligere år har samarbejdet med især Ubby friskole, været virkelig mangelfuldt, men vi ved at der arbejdes på at forbedre samarbejdet og overgangen mellem Børnehaven og skole.

### **TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE**

Afdelingsleder opfordres til drøftelse med forældrebestyrelsen, i forhold til om kommentaren kalder på handling i den pædagogiske praksis.

## 4.4 Faglig ledelse

### **Fastsætte en faglig retning**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

### **Indhente faglig viden**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

### **Aktivere faglig viden**

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

### **TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE**

På baggrund af afdelingslederens og medarbejdernes udtalelser ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at leder i høj grad har fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglige viden aktiveres i den pædagogiske praksis i samarbejde med dagtilbuddets faglige fyrtårn.

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 SprogTrappen

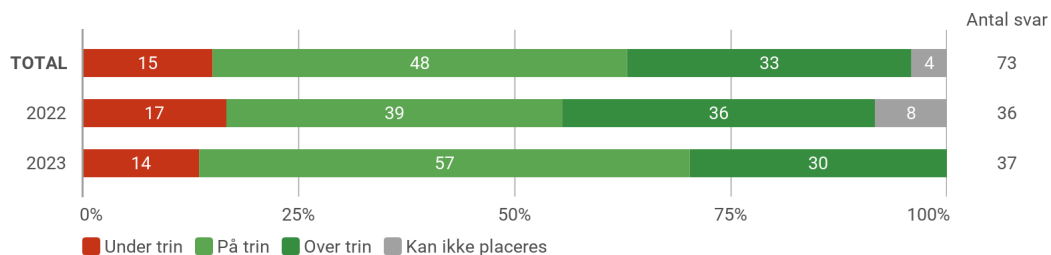
### Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
3 år	21
4 år	16
5 år	31
6 år eller derover	5
Total	73

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2023, 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Antal SprogTrappe-vurderinger

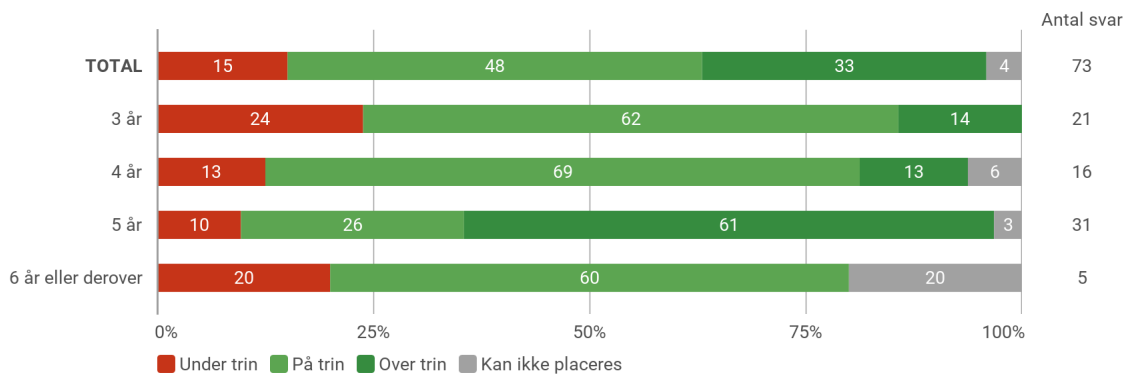


Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

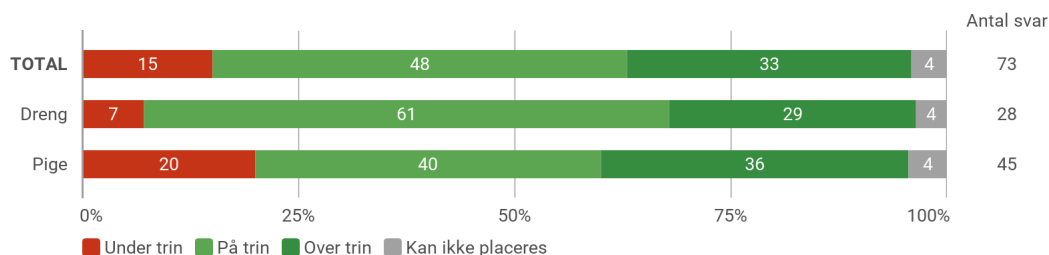
#### Antal SprogTrappe-vurderinger





Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 5.1.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2021 -2022. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelsen og medarbejderne ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- udarbejdet handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene) og løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer?

- undersøgt om personalet i høj nok grad agerer som gode rollemodeller?
- løbende hvert halve år via sprogtrappen evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling?
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen?
- Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team (f.eks. logopæd. psykolog eller lign.)?
- Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling inden for et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner?

### **Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud**

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt, at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

1. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når de har været ca. 3 mdr. i dagtilbuddet, så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger?
2. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (sprogtrappens trindeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løbende, peger på barnets næste sproglige udviklingszone!

### **Sikre at ingen børn bliver overset**

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

1. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper (som led i tidlig indsats)?

## **TILSYNETS BEMÆRKNINGER – RESULTATKVALITET**

På baggrund af drøftelser på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Lederen oplyser at dagtilbuddet har et samarbejde med tværfaglige samarbejdspartner, samt udarbejder individuelle handleplaner.

Dagtilbuddet har sprog caféer, hvor de arbejder ud fra barnets nærmeste udviklings zone.

# 6. SAMMENFATNING

## 5.2 Tilbuddets samlede konklusion

### Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag, indendørs på stuerne og udendørs på legepladsen. De voksne er venlige og imødekommende. Der er ca. 26 børn og 5 voksne fordelt på i hele huset. De er ved at rydde op på de enkelte stuer, og gøre klar til frugt. Billestuen deler sig i to grupper. Deres de ældste børn går ind i st. børns rummet og spiser formiddagsmad. De resterne deler sig ved 2 border efter at de har vasket deres hænder. Brumbasserne sidder ved 3 border. Der er en hyggelig stemning, og småsnakken omkring de enkelte border. Brumbasserne skal holde fødselsdag når de har spist deres formiddagsmad Efter formiddagsmaden skal de opdeles i aldersvarende grupper.

Minigruppen skal lave sanglege

Mellemgruppen skal på tur til boldbanen

De ældste skal i skolegruppe for første gang.

### Konklusion:

Tilsynsførende vurderer, at dagtilbuddet i høj grad har fokus på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn, samt har fokus på at skabe gode samspil og relationer.

Børnene mødes ofte med positive forventninger af det pædagogiske personale. Børnene har i høj grad indflydelse på dagligdagen og deres perspektiver bliver ofte anerkendt.

Der observeres ofte plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig. Der observeres i nogen grad tegn på at legen bevidst rammesættes med henblik på at kæde børnene sammen i legen og samspillet.

Der observeres gode rollefordelinger og positivt samspil med børnene.

Det pædagogiske personale har fokus på at skabe et pædagogisk læringsmiljø hvor der i løbet af dagen veksles mellem børneinitierede lege/aktiviteter, vokseninitierede lege/aktiviteter og rutinesituationer, samt fokus på sproglige læringsmiljøer.

## 5.3 Tilsynets samlede vurderinger

### Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

**VURDERING STRUKTUREL KVALITET:** *Acceptabel kvalitet*

**VURDERING PROCESKVALITET:**

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne** *Acceptabel kvalitet*
- **Forældresamarbejdet** *Acceptabel kvalitet*
- **Faglig ledelse** *Acceptabel kvalitet*

**VURDERING RESULTATKVALITET -** *Acceptabel kvalitet*

## 5.4 Dagtilbuddets udviklingspunkter

### **ACCEPTABEL KVALITET:**

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet med fordel kan forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- **Forsætte udviklingen til barnets egen mestring og dannelse.**  
Understøtter børnenes undren og nysgerrighed med fokus på at der er aldersvarende materialer/legetøj inden for børnenes rækkevidde.  
Derudover kan der med fordel være fokus på selvhjulpenhed i rutinesituationen frokost.
- **I højere grad rammesætte legen med henblik på at kæde børnene sammen.**  
Støtte til børnenes indbyrdes relationer og fællesskaber.  
*Der er behov for mere opmærksomhed og støtte til børnenes indbyrdes relationer, empati og fællesskaber.*

### **KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:**

*Ingen kommentar*

### **ALVORLIG BEKYMRING:**

*Ingen kommentar*