

ORDINÆRT TILSYN 2022

Sejerø Børnehus

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
2	DELTAGENDE	4
3	STRUKTUREL KVALITET	5
3.1	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4	PROCESKVALITET	7
4.1	Observationer	7
4.1.1	Det pædagogiske grundlag	7
4.2	De seks læreplanstemaer	14
4.3	Faglig ledelse	15
5	RESULTATKVALITET	17
5.1	SprogTrappen	17
5.1.1	Resultater - Historisk udvikling	17
5.1.2	Resultater - opdelt på alder	17
5.1.3	Resultater - opdelt på køn	18
6	SAMMENFATNING	20
6.1	Tilsynets konklusioner	20
6.2	Tilsynets samlede vurdering	21

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 19. december 2022

Ordinært dialogmøde - dato: 13. januar 2023

Deltagere:

Teamleder: Lisbeth Kjellerup Frøsig

Skoleleder: Signe Broe

Medarbejder:

Tilsynskonsulent: Connie Nielsen

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	1	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Ved ikke.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes vurderinger Nuværende praksis vedligeholdes

Ingen kommentar

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

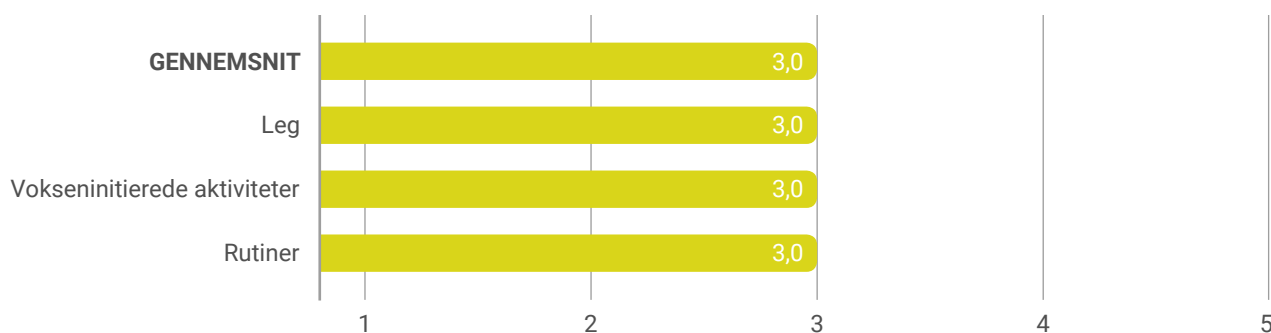
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter det pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændring i den pædagogiske praksis

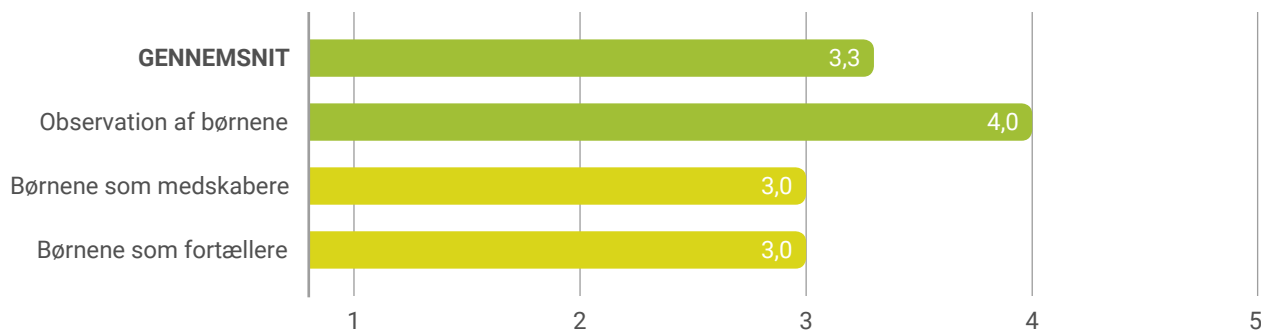
Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skaber rammer, hvor der er plads og ro til at være barn.

I de børneinitierede aktiviteter/lege og rutinesituationerne ses det i nogen grad at det pædagogiske personale er opmærksomme på at inddrage børnenes perspektiv og understøtte børn som medskabere af egen udvikling.

Det observeres ind i mellem at de voksne ikke i tilstrækkelig grad er nærværende i samspillet med børnene f.eks. ses det at vuggestuebørnene konsekvent får seler på i den høje stol, samt at de voksne gentagende gange forlader bordet.

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og Børneperspektiver

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

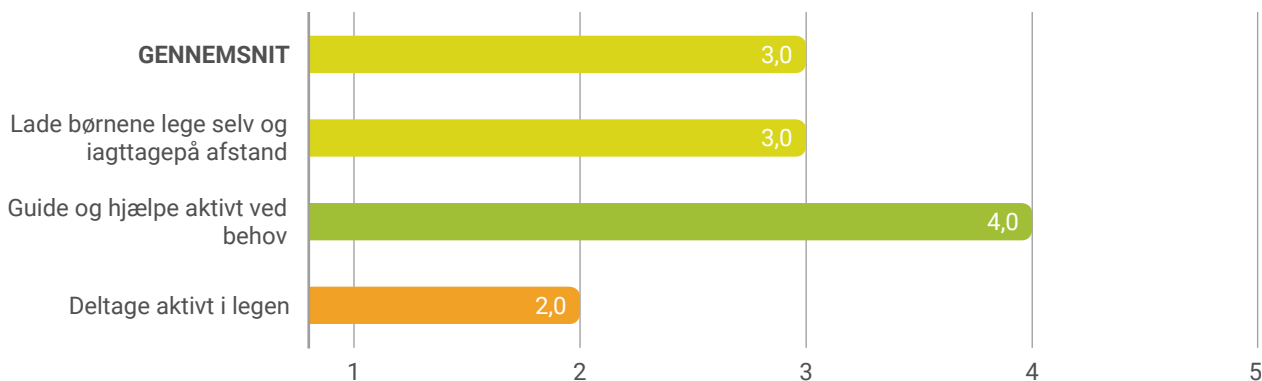
Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændring i den pædagogiske praksis

Det er tilsynsførendes vurdering at børnene oftest bliver taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer, samt at børnenes perspektiver i nogen grad bliver anerkendt af de voksne.

Det er tilsynsførendes vurdering at børnene i nogen grad har indflydelse på aktiviteterne og dagligdagen.

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

Det observeres at der i dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø er plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig og der ses legemiljøer, som indbyder til fordybelse i form af små kroge og lege borde.

Det observeres at det pædagogiske personale i nogen grad deltager i børnenes selvorganiserede leg det er dog tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale i mindre grad er opmærksomme på at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn.

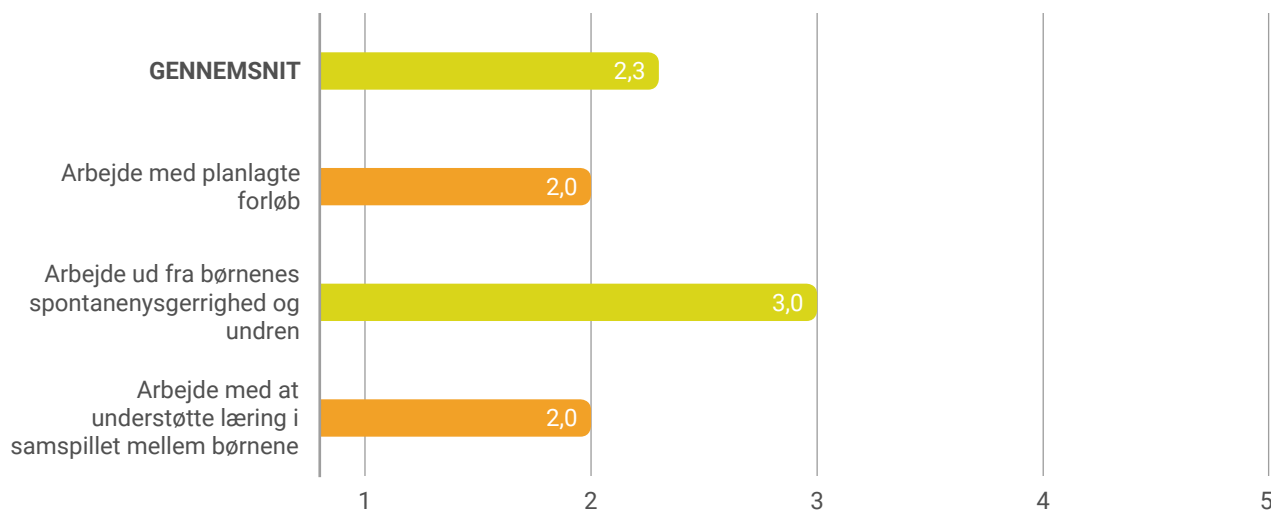
Der kan med fordel være fokus på en højere grad af voksen tilstedeværelse i de lokaler hvor børnene opholder sig, så det pædagogiske personale kan støtter, guider og rammesætter legen med henblik på at alle børn kan være med, samt

at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Tilsynsførende observere i mindre grad at det pædagogiske personale har fokus på vokseninitierede aktiviteter.

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

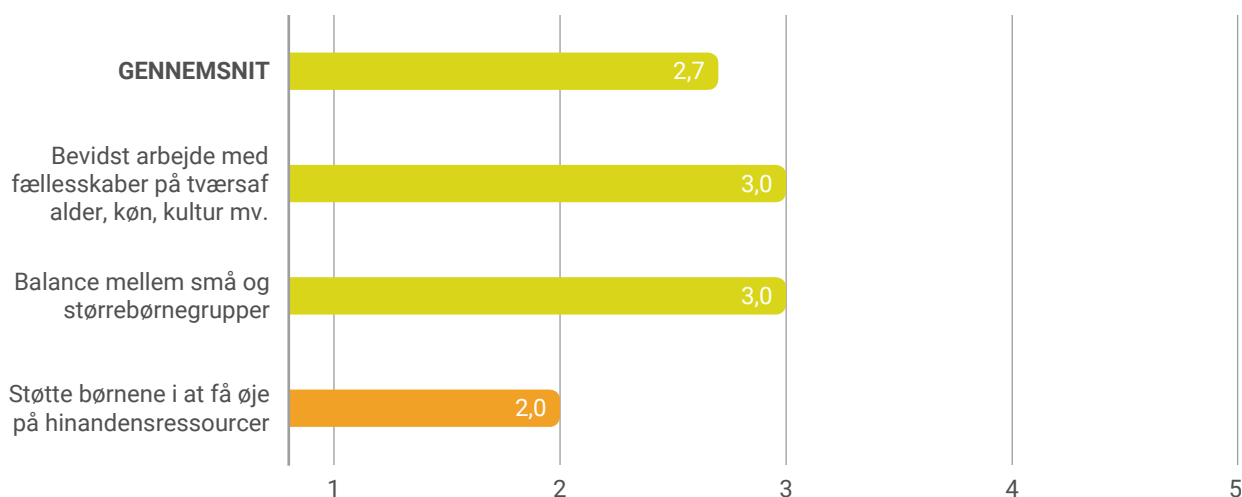
Det observeres at det pædagogiske personale i mindre grad er opmærksomme på at understøtte læring i samspillet mellem børnene gennem børneinitierede aktiviteter leg og rutinesituationer.

I de enkelte vokseninitierede aktiviteter der ses under tilsynsbesøget, observeres det at det pædagogiske personale i mindre grad understøtter børnenes undren, nysgerrighed og spontane interesse.

Der ses i mindre grad et pædagogisk læringsmiljø, der sikrer, at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter, samt at de vokseninitierede aktiviteter tager udgangspunkt i læreplanen.

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændring i den pædagogiske praksis

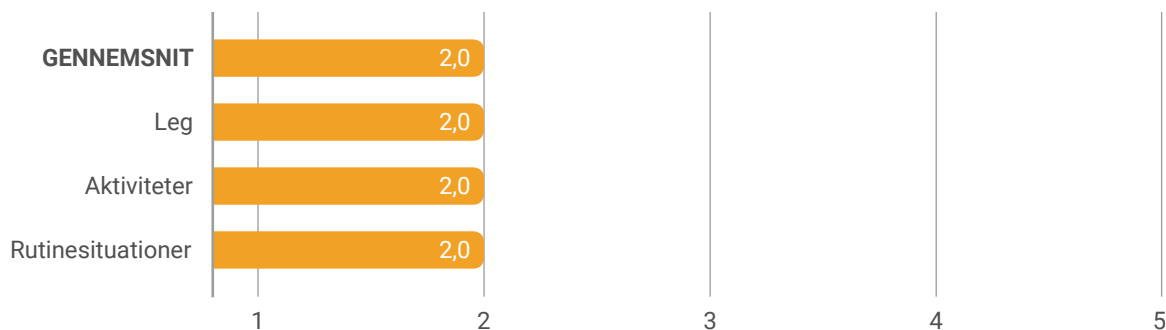
Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i mindre grad arbejder med at understøtte børnefællesskaber og støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer.

Der ses i mindre grad det pædagogiske personale har fokus på at observere børnene og guide ved behov, samt skabe rum for at børnene kan etablere relationer og fællesskaber på tværs af alder og køn mm.

Der observeres situationer hvor opmærksomheden på at alle børn skal opleve sig som en del af et fællesskab, ikke er tilstrækkelig.

Gennemsnitsscore for temaet et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Alvorlig Bekymring

Det er tilsynsførende vurdering at det pædagogisk personale i mindre grad arbejder bevidst med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes

I legen og de vokseninitierede aktiviteter ses det ind i mellem at de voksne fordeler sig blandt børnene, involverer sig, justerer sig og er bevidste om børnenes behov og udviklingsniveau.

Der ses også flere situationer hvor de voksnes involvering, justering og bevidsthed om børnenes behov og udviklingsniveau ikke er tilstrækkelig.

Der observeres at det pædagogiske personale arbejder med børneinitierede leg og spontane aktiviteter som igangsættes på initiativ fra børnene. Der ses i mindre grad at det pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen veksler mellem leg, spontane og planlagte aktiviteter samt rutiner, der er planlagt ud fra børnenes perspektiv.

Samarbejde med forældre om børns læring

Tilsynsførendes vurderinger : Der kan med fordel ske ændring i den pædagogiske praksis

FORÆLDREPERSPEKTIV

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Samtlige vurderinger ligger på 6 og 7.

Enighed er størst i forhold til nedenstående udsagn:

- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud og fra dagtilbud til skole, opleves harmonisk for barnet.

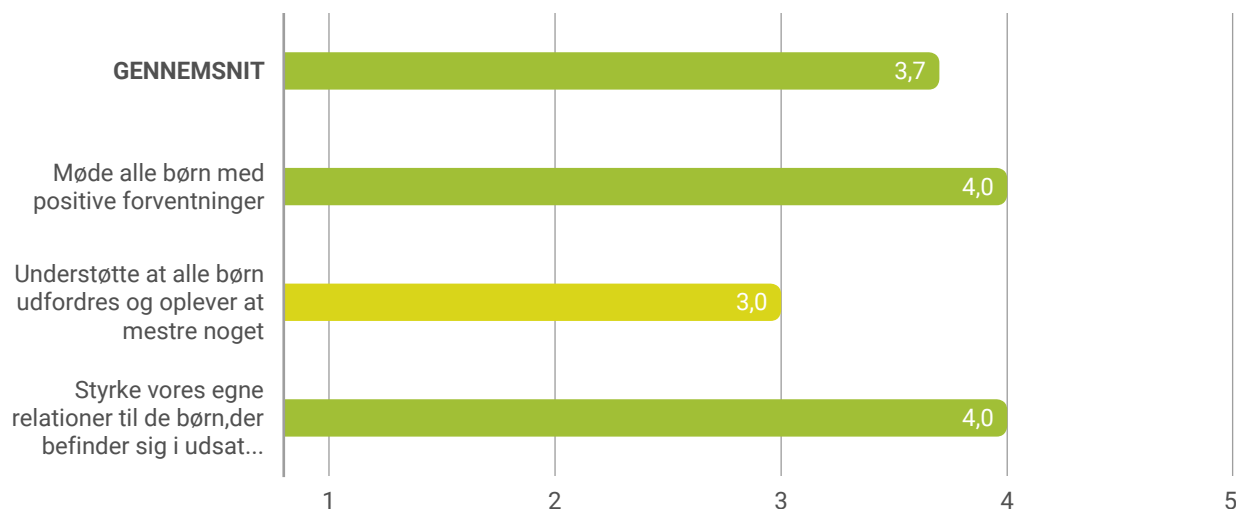
Enigheden er mindst i forhold til nedenstående udsagn:

- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø
- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.

Forældrebestyrelsen har ikke modtaget henvendelser fra øvrige forældre.

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

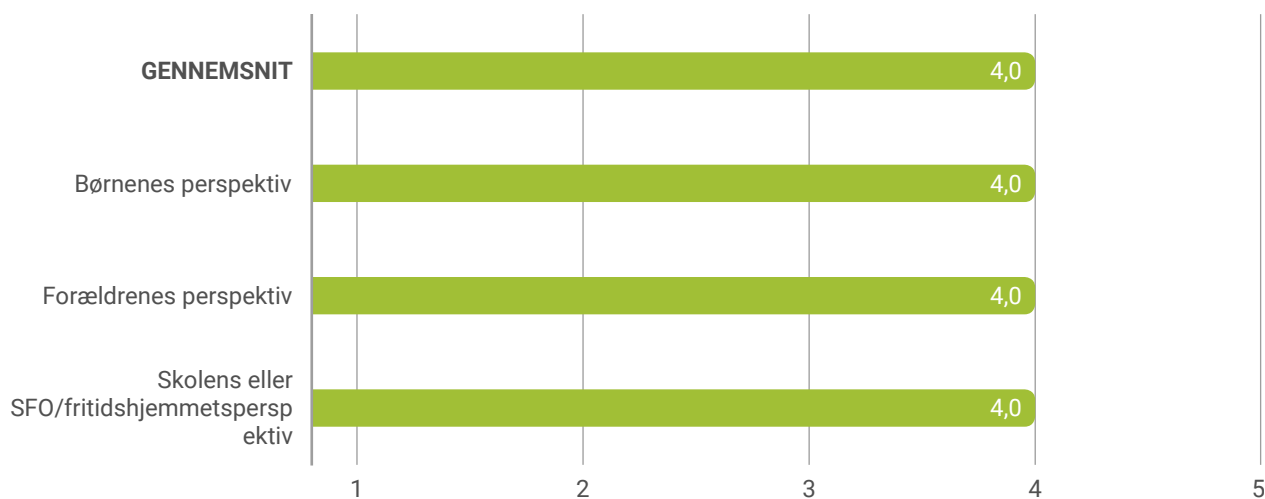
Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale er opmærksomme på deres egen relation til børnene. Der observeres flere situationer hvor de voksne viser glæde og entusiasme overfor børnene og det ses at alle børn mødes med positive forventninger.

Det observeres at det pædagogiske personale i nogen grad har fokus på at børnene udfordres og støttes i at opleve mestring, dette ses særligt i rutinesituationer og børneinitierede lege.

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrages disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

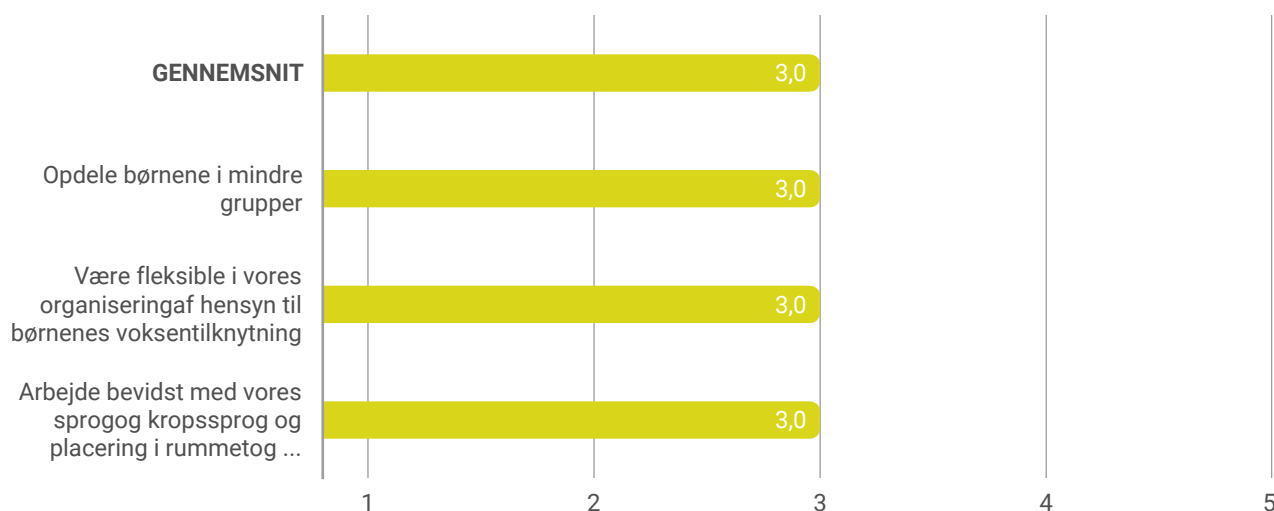
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af observationer og teamleders og medarbejders udtalelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad skaber sammenhæng til børnehaveklassen. Det pædagogiske personale er i nogen grad opmærksomme på at skabe en tryk sammenhæng på tværs i tæt samarbejde med forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem.

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i arbejdet med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

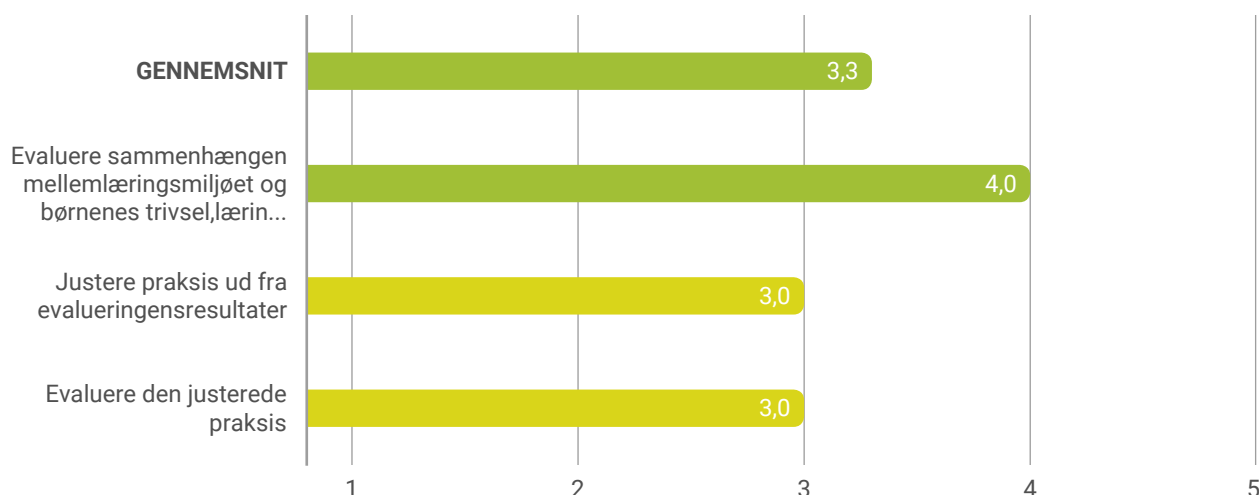
Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændring i den pædagogiske praksis

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad arbejder med at skabe gode samspil og relationer. De voksne udviser positive forventninger til børnene og der ses oftest nærvær og fordybelse i relationen mellem de voksne og børnene.

Tilsynsførende observerer i mindre grad at det pædagogiske personale fordyber sig i legen og samspillet med børnene.

Gennemsnitsscore for temaet Evaluerende pædagogisk praksis

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når de evaluerer den pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Forud for dialog mødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evaluerings materiale. På baggrund af dette materiale og dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, samt drøftelser på dialog mødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er i gang med at etablere en evalueringskultur.

Det konkluderes at der fortsat skal arbejdes med evalueringens kultur i dagtilbuddet, så bliver en større opmærksomhed på refleksionen, i forhold til de justeringer, der ses i processen.

At det i større grad bliver mere gennemsigtigt hvorfor og hvordan praksis justeres, på baggrund af dokumentation og refleksion.

Efterfølgende skal justeringen af den pædagogiske praksis evalueres.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan.

4.2 De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Tilsynsførendes vurderinger: Alvorlig Bekymring

Der ses i mindre grad et pædagogisk læringsmiljø og samspil der afspejler opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer og de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændring i den pædagogiske praksis

På dialogmødet oplyser den pædagogiske teamleder at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes og deles faglig viden. På baggrund af observationer fra den pædagogiske praksis vurderes det, at den faglige viden ikke i høj nok grad ses afspejlet i den pædagogiske praksis.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

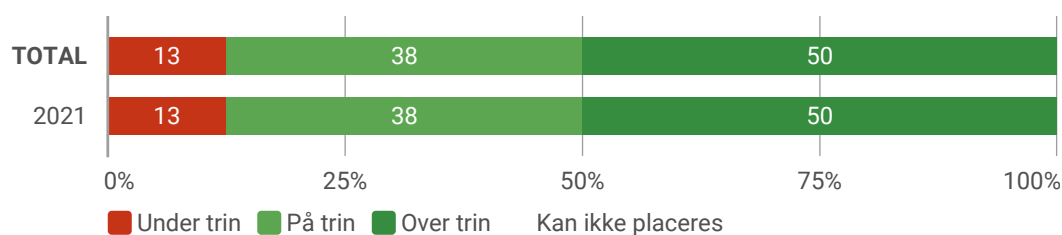
Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	2
1 år	4
2 år	8
3 år	7
4 år	7
5 år	4
6 år eller derover	1

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



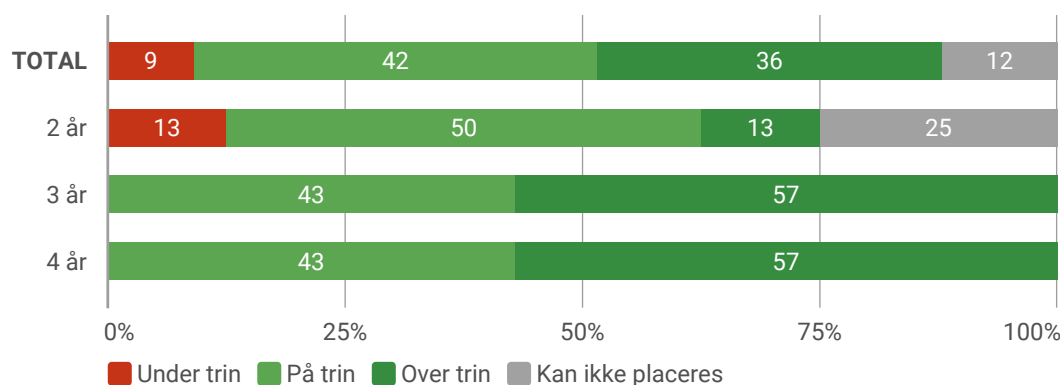
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



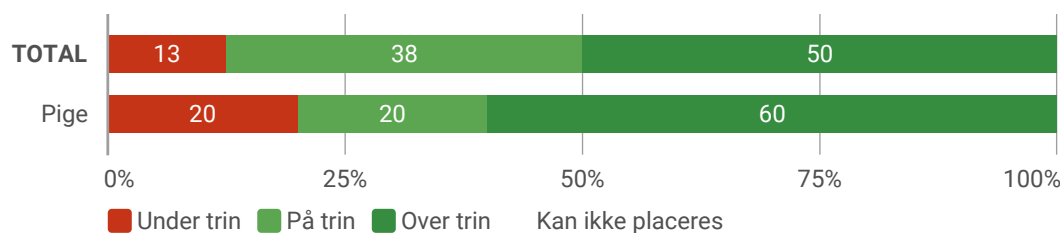
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2021 – 2022. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering for børn under 3 år i efteråret 2021 og for børn over 3 år i april 2022.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelse og medarbejdere ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle de børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

2. Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- Udarbejdet en handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene)

- *Løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer*
- *Undersøgt om personalet i høj grad nok agerer som gode rollemodeller*
- *Løbende hvert halve år evalueret indsætterne og barnets/børnenes sproglige udvikling via sprogtrappen.*
- *I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen.*

3. Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team. (f.eks. Logopæd, psykolog eller lign.)

1. Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling indenfor et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner.

Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud

1. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

A. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når det har været ca. 3 måneder i dagtilbuddet så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger.

B. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (*sprogtrappens trininddeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løbende peger på barnets næste sproglige udviklingszone*).

2. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

A. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper? (*som led i tidlig indsats*).

På baggrund af drøftelser på dialog mødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Lederen oplyser at dagtilbuddet har et samarbejde med tværfaglige samarbejdspartner, samt udarbejder individuelle handleplaner.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilsynets konklusioner

Strukturel kvalitet

På baggrund af den pædagogiske teamleders besvarelser, samt drøftelse ved dialogmødet, er konklusionen at nuværende praksis vedligeholdes

Proceskvalitet

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har fokus på Dannelse og børneperspektiver, mens der i mindre grad er fokus på det pædagogiske personales rolle i forhold til børnenes leg.

Der observeres i mindre grad opmærksomhed på at skabe læring gennem hele dagen. På baggrund af observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialog mødet, vurderer tilsynsførende, at dagtilbuddet skal sikre et læringsmiljø der tager udgangspunkt i de 12 mål i den pædagogiske læreplan.

Det er tilsynsførendes vurdering, at den pædagogiske teamleder med fordel kan sætte fokus på arbejdet med at fastsætte en faglig retning, indhente og dele faglig viden, så dette i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.

Resultatkvalitet

Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø, ud fra det enkelte barns behov.

UDVIKLINGSPUNKTER HVOR DER ER BEKYMRING OG SKAL SKE ÆNDRINGER I PRAKSIS.

TILSYNSFØRENDE OPFORDRER TIL INTERN UDVIKLINGSPLAN:

- **1.Leg:** Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske miljø så det i højere grad sikres at de voksne er opmærksomme på deres egen rolle, i forhold til at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen og at alle børn er med.
- **2.Læring:** Den pædagogiske teamleder skal sammen med det pædagogiske personale tilrettelægge et læringsmiljø med en højere grad af vokseninitierede aktiviteter hvor det pædagogiske personale understøtter børnenes gåpåmod og selvværd.

UDVIKLINGSPUNKTER HVOR DER SKAL SKE ÆNDRINGER I PRAKSIS OG HVOR DER TILKNYTTES PROCESPÆDAGOGISK BISTAND - SAMT SKAL UDARBEJDES HANDLEPLAN:

- **3. Pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen:** Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø der gennem hele dagen veksler mellem leg, daglige rutiner og vokseninitierede aktiviteter der tager udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.
- **4. De seks læreplanstemaer:** Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal sikre et pædagogisk læringsmiljø hvor der i højere grad er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ud over skal der i højere grad sikres pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Tilsynskonsulenten vurderer samlet:

- Nuværende praksis vedligeholdes
- Tilsynet vurderer, at der med fordel kan ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis
- Tilsynet er bekymret og opfordrer til, at dagtilbuddet udarbejder udviklingsplan
- Tilsynet er alvorlig bekymret. Dagtilbuddet skal udarbejde handleplan. Der tilknyttes procespædagogisk bistand. Ved alvorlig bekymring: Handleplanen skal være tilsynet i hænde senest - dato: 6. feb. 2023

Tilsynsførendes vurderinger: Alvorlig Bekymring

Dagtilbuddet opfordres til at lave en intern udviklingsplan i forbindelse med udviklingspunkt 1 og 2

Dagtilbuddet skal udarbejde handleplan i forhold til udviklingspunkterne 3 og 4. Der tilknyttes procespædagogisk bistand.

Der vil ske opfølgende tilsyn inden for 3 måneder.