

ORDINÆRT TILSYN 2024

Børnehuset Engen

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 Forældresamarbejde.....	10
4.3 Faglig ledelse.....	11
5 RESULTATKVALITET.....	13
5.1 SprogTrappen	13
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling.....	13
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	14
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
6 SAMMENFATNING	16
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	16
6.2 Tilsynets samlede vurdering	16
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	17

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 2. april 2024

Ordinært dialogmøde - dato: 19. april 2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Sandra Ostermann Høy

Områdeleder: Marcus Hjort Kern

Medarbejdere: Frederikke Brinkløv og Christina Andersen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		Vi tilstræber altid en fordeling på 65/35 %. Fordelingen kan varierer med +- 10 timer.

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Opsigelse på baggrund af ny stilling i Kalundborg kommune.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi arbejder struktureret ift. medarbejderinddragelse igennem f.eks. personalemøder, MED møder, stuemøder, netværksmøder og via vores faglige fyrtårne, som spiller en større rolle i at medarbejderen inddrages i det faglige arbejde.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	I dagtilbudsområdet Nord, som børnehuset Engen er en del af, er der en tillidsrepræsentant, som repræsenterer pædagoger fra alle dagtilbud. Tillidsrepræsentanten har i alt 70 timer, som afgives fra det fælles budget.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Arbejdsmiljørepræsentanten i børnehuset Engen får hvert år afsat timer, så hun har mulighed for, at arbejde i dybden med arbejdsmiljøet. Tallet kan variere efter behov, dog gives der et minimum på 12 t. årligt
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Der afholdes MUS-samtaler i foråret 2024.

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Det påtænkes at arbejde i dybden med magtanvendelser i 2024.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

På dialogmødet fortæller afdelingsleder og områdeleder at dagtilbuddet har haft perioder med højt sygefravær hos både børn og voksne. Der blev iværksat forskellige tiltag, f.eks. ekstra fokus på daglig rengøring og øget opmærksomhed på hygiejne generelt. Data fra sygefraværstatistik, har efterfølgende har vist et fald i fraværet.

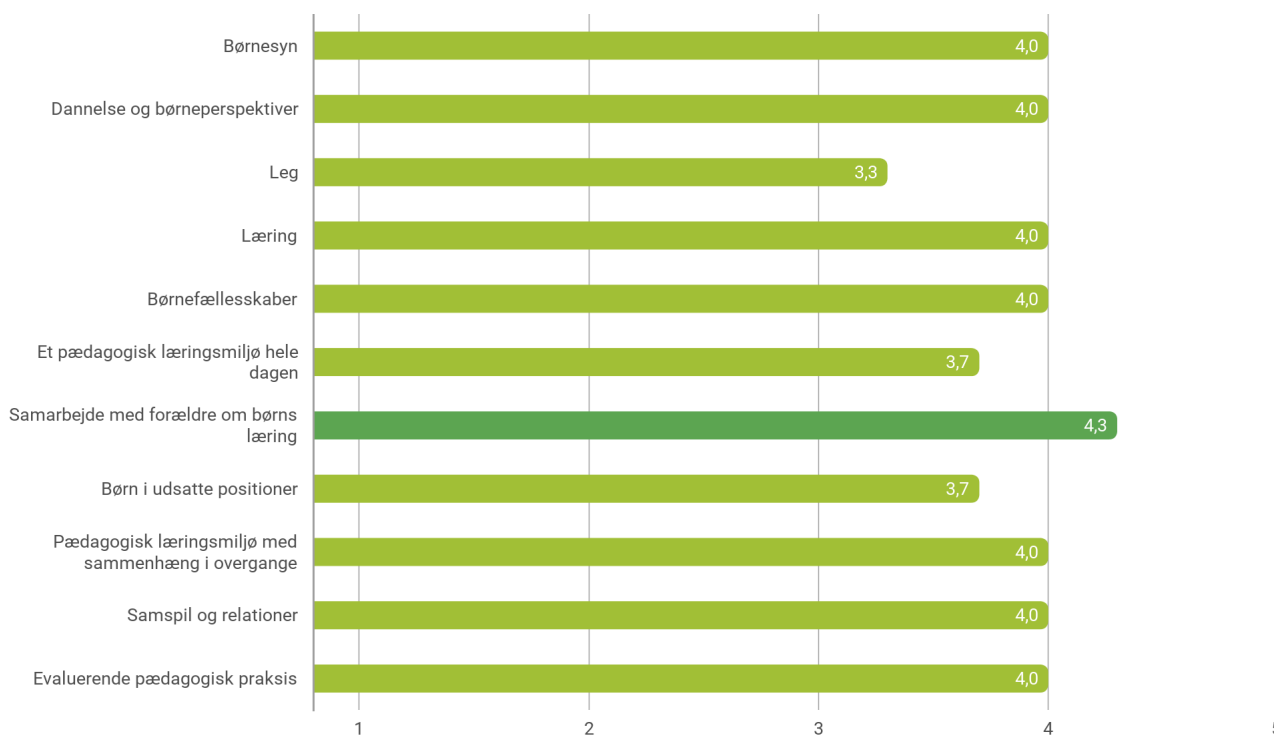
4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

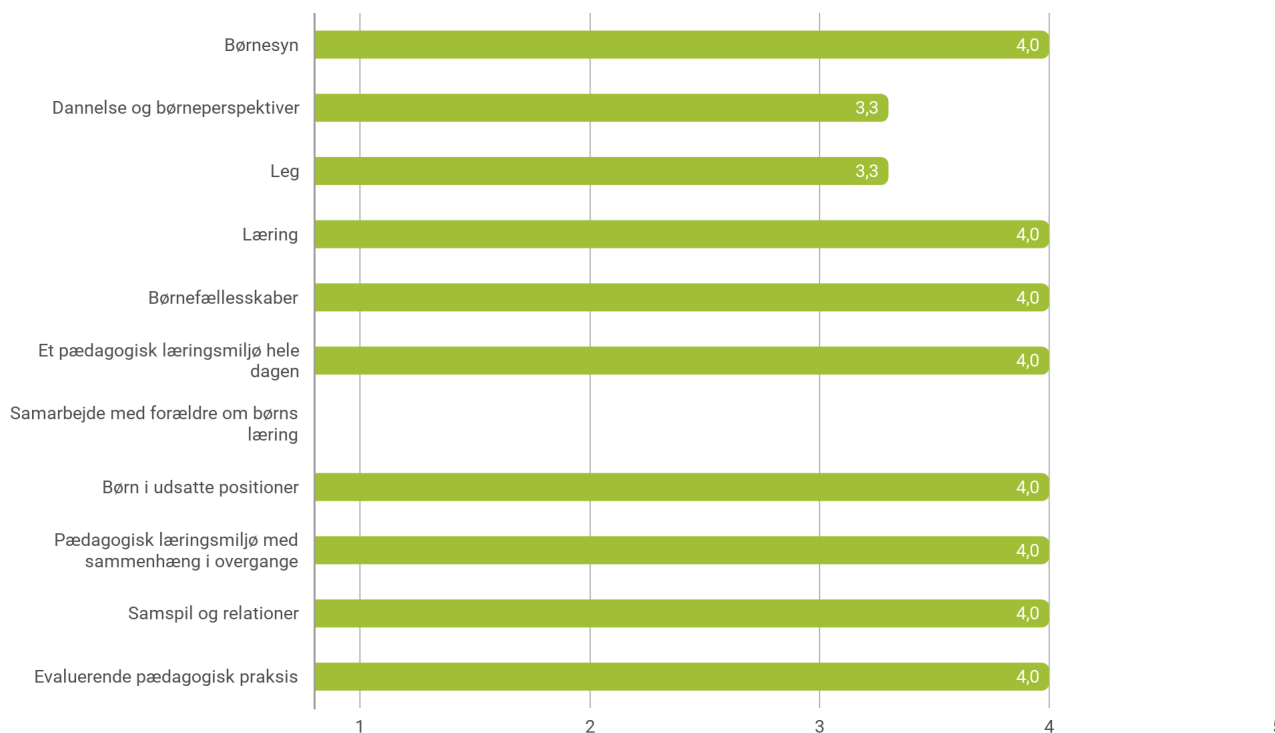
4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne - Nuværende tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2024.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne - Forrige tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen acceptabel kvalitet i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse). Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn. Børnene har ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer. **Eksempel fra praksis:** Voksen siger med lyst toneleje: "Nu skal vi have en konkurrence – X du må lige hente kassen med LEGO og vi skal bruge time-timeren – vi skal bygge det højeste tårn på 5 min". Barn: "Jeg gider ikke være med!" Voksen: "så kan du måske heppe?". Voksen siger: "når uret ringer, så ser vi hvem der har det højeste tårn". Der tælles ned og siges "sæt i gang". Et barn siger pludselig: "jeg er dommeren". Voksen siger: "er du dommeren?". Voksen deltager selv i aktiviteten, smiler, viser engagement, siger f.eks. "jeg satser på at lave et der er lige så højt som mig selv, kan jeg nå det tror I?". Et barn observeres lægge klodserne ved siden af hinanden i stedet for

at stable, voksen siger: "du skal bygge højt, ovenpå hinanden", voksen understøtter ved at vise det nonverbalt. Børnene arbejder individuelt og viser engagement og fordybelse. Barnet der er dommer, siger: "jeg fløjter når tiden er gået". Voksen siger, fortsat med venligt toneleje: "kan du fløjte, må jeg høre?". Barn: "så er der et minut tilbage". Et andet barn siger: "der er faktisk lidt mere end et minut tilbage". Da tiden er gået, vil to børn gerne vurdere hvilket tårn der er højest – begge børn mødes i deres initiativ. Voksen finder en lineal som børnene motiveres til at bruge for at finde ud af hvilket tårn der er højest. Et barn siger: "vi har en vinder, det blev X".

Børnene understøttes ofte som medskabere af egen udvikling i de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne, samt ind i mellem i den selvorganiserede leg.

Det pædagogiske personale har ofte fokus på at styrke egne relationer til alle børn. Det observeres at alle børn i høj grad mødes med positive forventninger. **Eksempel fra praksis:** Et barn sidder ved sin madkasse mens der dækkes bord. Barnet åbner madkassen, tager et stykke agurk frem og lukker madkassen igen. Voksen ser på barnet og siger med venligt toneleje: "vi skal lige vente lidt". Et andet barn siger: "han spiser". Voksen fortsat: "han skal lige lære det, han er jo lige startet i børnehaven".

Det pædagogiske personale observeres ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. Der observeres ofte nærvær og fordybelse i samspillet. I samspillet observeres der desuden ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at regulere følelser, samt støtter børnene i deres kontakt med hinanden. **Eksempel fra praksis:** Et barn skubber et lille barn – lille barn græder – voksen er tæt på og ser det der sker. Barnet trækker sig lidt væk – voksne tager barnet i hånden og har nu begge børn tæt på sig – i armene. Voksen er rolig, taler roligt og med omsorgsfuldt toneleje – voksen siger f.eks. "det kunne X ikke lide, av siger han, du må æ" den voksne viser hvordan man ær – barnet der skubbede, krammer nu den voksne. Det lille barn begynder at græde igen. Voksne tager barnet op, spejler barnets udtryk og siger med et trøstende toneleje: "du sagde nej tak".

Det ses ofte at det pædagogiske personale observerer børnenes leg, samt ind i mellem guider, hjælper aktivt ved behov og rammesætter legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ind i mellem deltage aktivt i børnenes leg. **Eksempel fra praksis:** Der er gang i en fællesleg på stuen "fød en bjørn". Børn og voksne er på gulvet – børn motiveres og guides til at ligge oven på hinanden (3 børn) og barnet i midten skal nu forsøge at mase sig ud, mens barnet under og barnet over, forsøger at holde sammen på barnet i midten. Voksne viser opmærksomhed på børnenes signaler, f.eks. høres det at voksen siger: "er du okay?". Legen leges og børn viser engagement i legen. Efter legen er slut siger voksen: "kan I huske hvad legen hed?". Her observeres der voksne der deltager aktivt i leg, skaber rammer for at alle kan være med, samt giver børnene legeviden, de kan bruge i den selvorganiserede leg.

Der observeres også situationer hvor legen ikke hjælpes aktivt, samt rammesættes med fokus på at legen kan udvikle sig positivt for alle børn. **Eksempel fra praksis:** 7 børn sidder og tegner ved bordet. Der sker opbrud i aktiviteten – voksen siger "så må I finde noget legetøj at lege med indtil vi skal spise". Efterfølgende observeres der børn der leger meget alene, går rundt og observerer andre børn eller tager et stykke legetøj og sidder med i hånden. Et barn leger med en legesprøjte – går hen til andet barn, siger: "jeg stikker dig". Det andet barn siger: "av". Barnet går videre. Et barn står alene ved tapedispenseren og leger med den. Den voksne er ofte stående og gående. Der observeres i situationen børn der ikke fordyber sig i leg, og børn der ikke er en del af leg. Det fysiske læringsmiljø observeres i nogen grad understøtte børns leg og fordybelse.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv.

Det observeres ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring. Der observeres ind i mellem opmærksomhed på at skabe læring gennem hele dagen. I rutinesituationerne og de vokseninitierede aktiviteter og lege observeres der i ofte opmærksomhed på at skabe gode betingelser for læring. I børnenes selvorganiserede leg observeres det ind i mellem.

Eksempel fra praksis: Ved en frokostrutine observeres det at børn guides i at hente deres egen madkasse i køleskabet. Et barn og voksen kommer ind med rullebordet med service. Den voksne guider barnet, f.eks. siger voksen: "så skal vi have tallerken og kop til X". Barnet viser engagement og mestring ved opgaven. Barnet bærer den lille kande med vand hen til bordet. Voksen siger: "er du ved at være

færdig X?" Barnet siger: "alle har". Ved en vokseninitieret aktivitet observeres det at en voksen ser på et barn og siger: "X, hvilken sang skal vi synge i dag?" Barnet vælger en sang om en traktor. Sangen synges, der anvendes fagter, børn viser engagement og kendskab – til sidst klapper alle og der ses smil. Voksen med venligt toneleje: "det var en god sang". Et andet barn må vælge en sang – voksen spørger herefter barnet: "vil du tælle til tre?". Barnet ryster på hovedet. Voksen siger: "skal vi gøre det sammen?". Nu vil barnet gerne. Et andet barn må nu vælge sang og vil have traktorsangen igen. Voksen siger med lyst og venligt toneleje: "skal vi synge den igen? Den er også rigtig god".

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, der tager udgangspunkt i læreplanen. Der observeres opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ofte opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres ofte pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i 2024.

4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(6)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(6)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(5)**

- Dagtilbuddet sikrer I samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(7)**

Forældrerepræsentantens kommentarer:

"Vi oplever at alle medarbejdere gør alt hvad de kan/skal for at skabe et trygt og pædagogisk læringsmiljø, men grundet sygdom mv. er personalet blevet rykket meget rundt på de forskellige stuer, og det giver et lille dyk i forhold til tryghed."

"Især i vuggestuen er de særligt gode til at tage udgangspunkt i et børneperspektiv. De gør det også i børnehaven, bare i lidt mindre grad."

"Vi oplever at der bliver gjort ekstra indsatser for at sikre børnenes tryghed og omsorg, også mere end der kan forventes."

"Personalet i Engen gør alt hvad de kan og bør for at sikre en tryk overgang, f.eks. i afleveringssituationer, og vi giver kun 5 fordi der nogle gange er rigtig stor mangel på ressourcer (mange børn til få voksne, i både vuggestue og børnehave) og det i de tilfælde er svært at sikre en tryk overgang."

"Vi har ikke erfaring med overgangen fra Engen til skole, men ved at de holder flere arrangementer for kommende skolebørn i forbindelse med skolestart."

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

På dialogmødet drøftes forældrerepræsentantens besvarelse. I forhold til de kommentarer der omhandler personalerokering og mangel på ressourcer, så fortæller afdelingsleder, at det med høj sandsynlighed kan henføres til de perioder dagtilbuddet har haft med højt sygefravær, også nævnt her i rapporten i afsnittet for strukturel kvalitet. Tilsynet opfordrer til at afdelingsleder følger op på dette med forældrestyrelsen. I forhold til bemærkningen omkring at der tages lidt mindre udgangspunkt i et børneperspektiv i børnehaven, kontra vuggestuen, så fortæller afdelingsleder, at dette f.eks. kan handle om skiftet fra vuggestue til børnehave, hvor børn og forældre oplever at gå fra en lille børnegruppe i vuggestuen, til en større i børnehaven. Tilsynet opfordrer afdelingsleder til at være nysgerrig på om der i samme grad tages udgangspunkt i et børneperspektiv i børnehaven, som i vuggestuen. Afdelingsleder fortæller at der er opmærksomhed på inddragelse af forældreperspektivet og at de i dagtilbuddet f.eks. planlægger en forældreundersøgelse, i forhold til forældrenes oplevelse af de interne overgange i dagtilbuddet.

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På dialogmødet fortæller afdelingsleder, at hun, i samarbejde med dagtilbuddets faglige fyrtårne, deler faglig viden f.eks. på personalemøder og pædagogiske dage.

For at sikre opmærksomhed på at læreplanen er retningsgivende for den pædagogiske praksis, er der faglige drøftelser f.eks. i den daglige sparring, på stuemøder hvor afdelingsleder deltager når det er relevant, samt på personalemøder/pædagogiske dage, med henblik på at skabe fælles forståelse og kvalitet i den pædagogiske praksis. Afdelingsleder og de faglige fyrtårne fortæller på dialogmødet, at der f.eks. tages udgangspunkt i faglige podcasts, som lægges til grund for dialog og refleksion.

Ud fra drøftelserne ved dialogmødet samt observationer ved tilsynsbesøget, er det tilsynets vurdering at lederen har fokus på at indhente og aktivere faglig viden, samt fastsætte den ønskede faglige retning.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 SprogTrappen

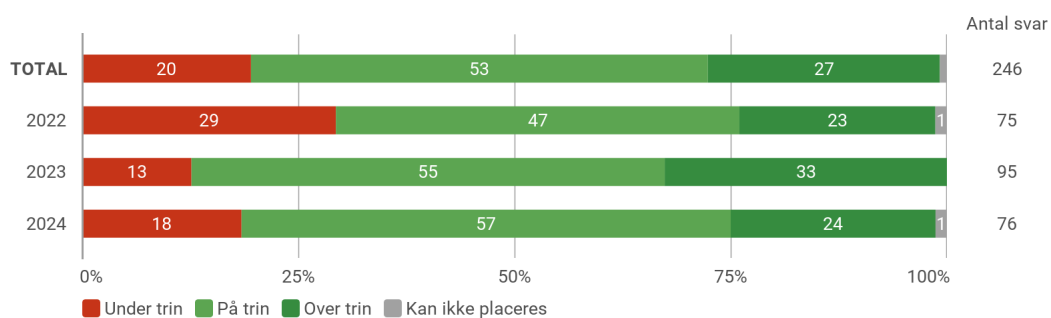
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	3
1 år	31
2 år	36
3 år	52
4 år	51
5 år	63
6 år eller derover	10
Total	246

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

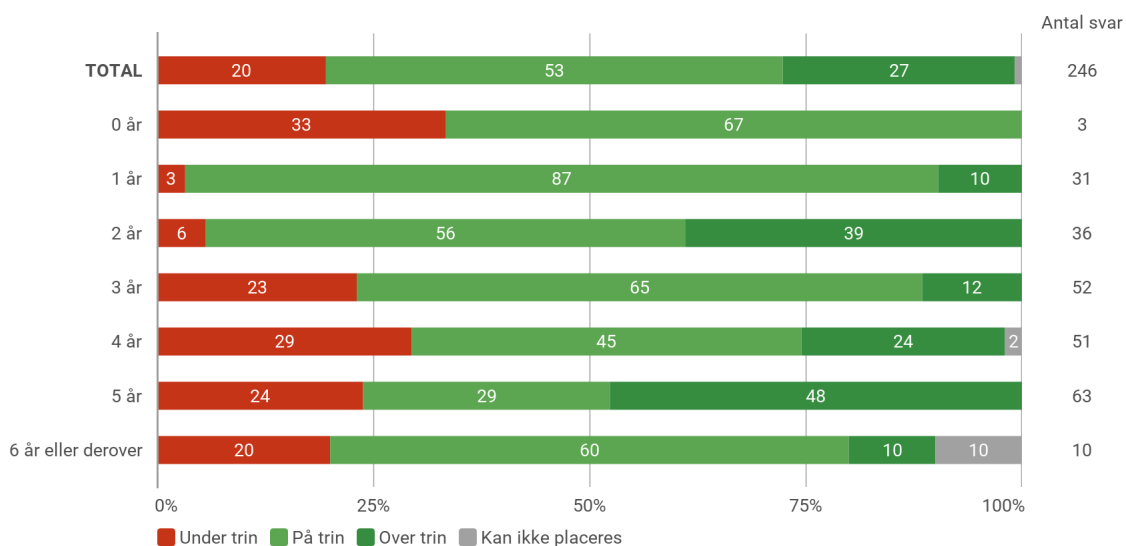
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

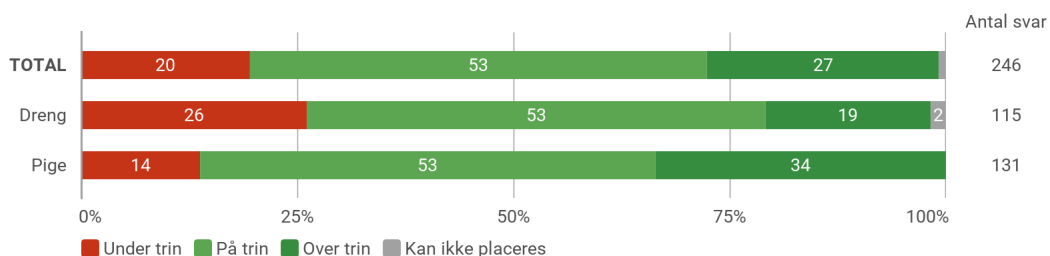
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad løbende anvender sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag både indendørs i vuggestue- og børnehaveafdeling, samt på børnehavens legeplads. De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn. Børnene har ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer.

Børnene understøttes ofte som medskabere af egen udvikling i de vokseninitierede aktiviteter/lege og rutinerne, samt ind i mellem i børnenes selvorganiserede leg. Det observeres ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring. Der observeres ind i mellem opmærksomhed på at skabe læring gennem hele dagen. I rutinesituationerne og de vokseninitierede aktiviteter og lege observeres der ofte opmærksomhed på at skabe gode betingelser for læring. I børnenes selvorganiserede leg observeres det ind i mellem.

Det ses ofte at det pædagogiske personale observerer børnenes leg, samt ind i mellem guider, hjælper aktivt ved behov og rammesætter legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ind i mellem deltage aktivt i børnenes leg. Det fysiske læringsmiljø observeres i nogen grad understøtte børns leg og fordybelse.

Det pædagogiske personale har ofte fokus på at styrke egne relationer til alle børn. Det observeres at alle børn i høj grad mødes med positive forventninger. Det pædagogiske personale observeres ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. Der observeres ofte nærvær og fordybelse i samspillet. I samspillet observeres der desuden ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at regulere følelser, samt støtter børnene i deres kontakt med hinanden.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ofte opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres ofte pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.

- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: ACCEPTABEL KVALITET

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: ACCEPTABEL KVALITET**
- **Forældresamarbejdet: ACCEPTABEL KVALITET**
- **Faglig ledelse: ACCEPTABEL KVALITET**

VURDERING RESULTATKVALITET: ACCEPTABEL KVALITET

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Afdelingsleder og det pædagogiske personale skal fortsætte udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø med henblik på i højere grad at:

- **Reflektere over den voksnes rolle i børnenes selvorganiserede leg, herunder i højere grad rammesætte, guide og hjælpe legen aktivt samt deltage aktivt, med henblik på at legen kan udvikle sig positivt for alle børn.** På dialogmødet fortæller afdelingsleder om det generelle arbejde med leg, herunder de voksnes roller. Det drøftes særligt hvordan der skabes rum for børns selvorganiserede leg, hvor der både er plads til at børn leger med hinanden uden voksnes indblanding, samtidig med at voksne er opmærksomme og observerer leg, med henblik på aktivt at kunne understøtte og skabe rammer hvor alle børn får gode betingelser for at være en del af leg med andre børn. Leder fortæller at der på dagen for tilsynet, også var voksenfravær der gav udfordringer. Dette blev drøftet ved mødet, hvor der tales om vigtigheden i at have planer for struktur og organisering ved fravær.
- **Reflektere over det fysiske læringsmiljøets betydning for børns leg og fordybelse i leg, med henblik på justering af det fysiske læringsmiljø:**
 1. at legetøj i højere grad er tilgængeligt og inden for børnenes rækkevidde
 2. at der i højere grad alle steder er fysiske læringsmiljøer/zoner der inspirerer til leg og fordybelse i leg

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger