

ORDINÆRT OG OPFØLGENDE TILSYN 2023

Høng Børneunivers

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
2	DELTAGENDE	4
3	STRUKTUREL KVALITET	6
3.1	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
4	PROCESKVALITET	9
4.1	Observationer	9
4.1.1	Det pædagogiske grundlag	9
4.2	De seks læreplanstemaer	10
4.3	Forældresamarbejde	14
4.4	Faglig ledelse	15
5	RESULTATKVALITET	17
5.1	SprogTrappen	17
5.1.1	Resultater - Historisk udvikling	17
5.1.2	Resultater - opdelt på alder	17
5.1.3	Resultater - opdelt på køn	18
6	SAMMENFATNING	20
6.1	Tilbuddets samlede konklusion	20
6.2	Tilsynets samlede vurderinger	20
6.3	Dagtilbuddets udviklingspunkter	21

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært og opfølgende tilsynsbesøg - dato: 15. august 2023

Ordinært og opfølgende dialogmøde - dato: 1. september 2023

Deltagere:

Afdelingsleder: Lene Knudsen

Områdeleder: Britta Huntley

Medarbejder: Rikke Skat Andersen

Procespædagog: Rikke Miranda Smith

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal

vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3

- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	
---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

På dialogmødet drøftes afdelingsleders besvarelse. Afdelingsleder oplyser at der siden besvarelsen er sket ændringer i fordelingen mellem uddannede og ikke uddannede. På nuværende tidspunkt er fordelingen 7 uddannede og 3 ikke uddannede, hvilket matcher kommunens fordelingsnøgle.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

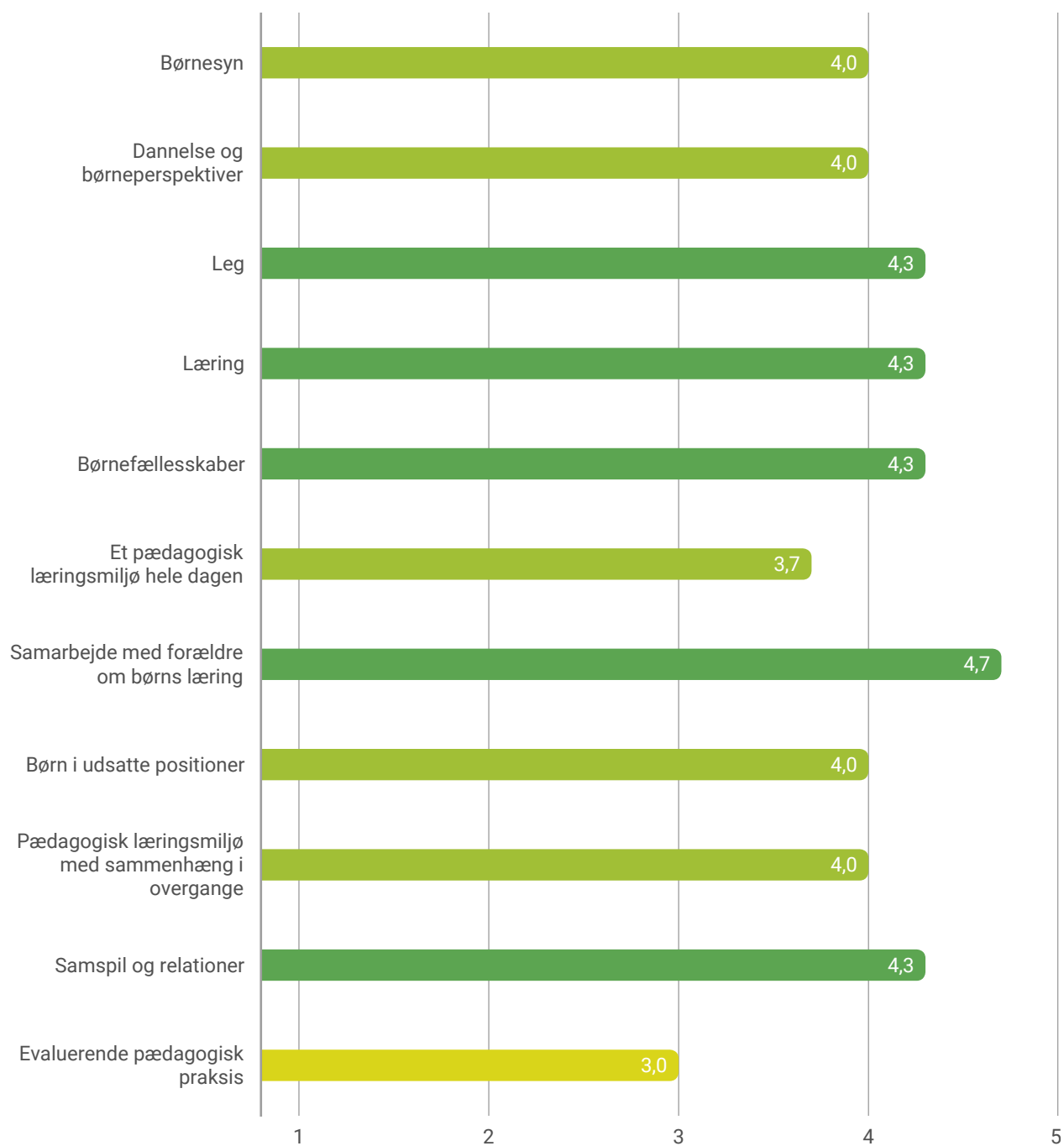
Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Måned August eller September.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4.2 De seks læreplanstemaer

Alsidiq personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

Indledning:

Tilsynet den 15. august 2023 var et kombineret ordinært og opfølgende tilsyn. Tilsynets observationer vil i dette afsnit være inddelt i to afsnit. I første afsnit er der fokus på opfølgningen på de 3 udviklingspunkter fra sidste tilsyn 27. marts 2023. I det andet afsnit er der fokus på det årlige ordinære tilsyn, herunder hele det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne.

2. opfølgende tilsyn:

Udviklingspunkt i forbindelse med 1. opfølgende tilsyn 27. marts 2023:

Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte hvordan der i højere grad skabes et læringsmiljø hvor børnene i højere grad bliver mødt og set som kompetente og selvstændige individer. Fx:

- At børnene bliver taget alvorligt både ved verbale og nonverbale initiativer og mødes med positive reaktioner og forventninger i samspillet og relationen til de voksne.
- Et læringsmiljø hvor de voksne inddrager barnets perspektiv samt at børnene hjælpes til at sætte ord på og regulere følelser.
- Et læringsmiljø hvor børnene i højere grad udfordres, udvikler sig og oplever mestring

2. opfølgende tilsyn 15. august 2023:

Ved det opfølgende tilsyn observeres det ofte at det pædagogiske personale skaber et læringsmiljø hvor børnene bliver mødt og set som kompetente og selvstændige individer. I børnenes selvorganiserede lege og de vokseninitierede aktiviteter, observeres det ofte at det pædagogiske personale har opmærksomhed på at inddrage børnenes perspektiv og understøtte børn som medskabere af egen udvikling. I rutinesituationerne observeres der i nogen grad opmærksomhed på at understøtte børn som medskabere af egen udvikling. I rutinesituationerne observeres det at dagtilbuddet for nylig har igangsat nye tiltag, fx tales der om at det er besluttet at alle børn skal anvende service og i højere grad inddrages i rutinen omkring frokosten. Dette ses iværksat nogle steder. Andre steder virker det på nuværende tidspunkt ikke til at rutinen er implementeret.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ofte opmærksomhed på at børnene bliver taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer, samt opmærksomhed på børnenes perspektiver og forskellige forudsætninger. **Eksempel fra praksis:** *Et barn siger: "Jeg savner X". Voksen spejler barnets udtryk og siger roligt: "det kan jeg godt forstå, I var også rigtig gode venner og legede nogle gode lege, men så kan det jo være der kommer nogle nye venner i børnehaven".*

Det observeres ofte at det pædagogiske personale skaber et pædagogisk læringsmiljø hvor alle børn mødes med

positive forventninger, udfordres og oplever mestring, samt ofte er opmærksomme på relationen til børnene. **Eksempel fra praksis:** *Et barn har taget initiativ til at drikke yoghurt af et glas ved frokosten. Barnet får "mælkeskæg" og smiler stort til alle ved bordet. Den voksne ser det, spejler barnets smil og siger med et venligt toneleje: "sikke et stort dejligt yoghurt-smil". Barnet smiler igen og de andre børn ved bordet smiler også til barnet. **Andet eksempel fra praksis:** *Et barn spilder vand på bordet. Et andet barn siger: "Se X spildte vand på bordet". Den voksne siger med et venligt toneleje: "det var nok fordi han skulle skynde sig".**

Det observeres ofte at de voksne har fokus på at reagere positivt på børns initiativer, udtryk og udspil, samt at børnene hjælpes med at regulere følelser. Det observeres ind i mellem at det pædagogiske personale sætter ord på børns følelser.

Udviklingspunkt i forbindelse med 1. opfølgende tilsyn 27. marts 2023:

Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal i højere grad tilrettelægge det pædagogiske miljø gennem hele dagen, med henblik på at sikre der arbejdes bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der ud over skal det sikres at der i højere grad arbejdes bevidst og med udgangspunkt i barnets/børnenes nærmeste udviklingszone, læreplanen og de 12 pædagogiske mål, med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus hele dagen.

2. opfølgende tilsyn 15. august 2023:

Det observeres ofte at det pædagogiske personale er opmærksomme på at der i løbet af dagen veksles mellem leg/børneinitierede aktiviteter, planlagte vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Der ses ofte tegn på bevidsthed omkring organisering og voksnes roller, f.eks. observeres det ofte at de voksne fordeler sig blandt børnene og skaber gode betingelser for læringsmiljøer i mindre grupper. **Eksempel fra praksis:** *På legepladsen er der gang i et kreativtetsbord, hvor børnene kan lime sten på træ. En voksen guider børnene i hvordan stenene kan bruges til at forme kroppe. Der tales om kropsdele, former og hvad de ligner. Flere ord gentages ofte, fx: sten, farver, former, næse, øjne, mund, hoved, krop osv. Et barn tager en sten og siger: "Se jeg har fundet et hjerte ud af sten". Voksen: "ej hvor dejligt, jeg elsker også hjerter". Der er god dialog ved bordet og observeres flere sproglige udvekslinger og nuanceret sprog.* Det observeres ofte at det pædagogiske læringsmiljø sker med udgangspunkt i læreplanen, de 12 pædagogiske mål og børnenes nærmeste udviklingszoner. Der observeres ofte opmærksomhed på at stimulere børns sprog. Der observeres i både leg, rutiner og aktiviteter, samspil mellem børn og voksne der understøtter børns sproglige udvikling. Der observeres også nogle situationer hvor der skal være mere opmærksomhed på åbnende spørgsmål, med henblik på at opnå flere sproglige udvekslinger. **Eksempel fra praksis:** *Et barn siger: "savner" – voksen siger med et venligt toneleje: "hvem savner du?" – barn: "X" – voksen siger fortsat venligt: "det kan jeg godt forstå".*

Der observeres ofte opmærksomhed på at stimulere børnenes gåpåmod, selvværd og motorik.

Udviklingspunkt i forbindelse med 1. opfølgende tilsyn 27. marts 2023:

Den pædagogiske teamleder skal fortsat arbejde med evalueringskulturen med henblik på at sikre en løbende pædagogisk dokumentation, samt sikre at det pædagogiske personale, forholder sig reflektivt til tilrettelæggelse, evaluering og justering af den pædagogiske praksis i forhold til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

2. opfølgende tilsyn 15. august 2023:

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har skabt en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ordinært tilsyn 2023:

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene ofte udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen. Børnene har ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer.

Det observeres at alle børn i høj grad mødes med positive forventninger og at det pædagogiske personale ofte har fokus på at styrke egne relationer til alle børn. Der observeres i høj grad tegn på at børnene oplever mestring i både voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det pædagogiske personale observerer, støtter, guider og rammesætter ofte legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ofte deltage aktivt i børnenes leg: **Eksempel**

fra praksis: På legepladsen har en voksen lavet en "vaskeautomat" til cykler. Flere børn har cykler med denne dag. Der laves "adgangskort" til børnene. Man skal bippe sit kort og skrive en adgangskode inden man kan køre sin cykel i vaskehal. Aktiviteten tiltrækker en del børn. Børnene guides i at vente på tur, bippe kort og trykke kode. Den voksne observeres ofte have en legende tilgang, fx siger den voksne på et tidspunkt: "Biiib! Hov den skriver fejlkode, kan du prøve at skrive en anden kode?" Der observeres positivt samspil mellem voksen og børn.

Der observeres ind i mellem tegn på at legen bevidst rammesættes med henblik på at kæde børnene sammen i legen og samspillet, samt understøtte i læring i samspillet mellem børnene. **Eksempel fra praksis:** Nogle børn leger i et legehus. En voksen kommer forbi og siger: "Hvad laver I?" Barn: "Chillisuppe" – voksen: "Kan I lave en der er ekstra stærk til mig?" Barnet smiler og siger "ja". Den voksne får den stærke suppe og vrænger ansigt og siger "den er godt nok meget stærk!" Børnene griner. Voksen henvender sig til et barn der ikke er med i legen, og som står ved siden af. Voksen siger: "vil du også smage X?". Efter lidt tid siger voksen til børn i legehus: "Kan I ikke lave en til "X" (barn der ikke var med) der er lidt mindre stærk?". Voksen sætter sig ind i legehuset og bliver der længere tid. Der observeres smil, glæde og positivt samspil.

Der observeres også nogle situationer hvor der skal være mere opmærksomhed på at kæde børnene mere sammen i legen.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, med udgangspunkt i læreplanen. Der observeres meget ofte opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. Det observeres at der i det pædagogiske læringsmiljø i høj grad arbejdes med leg og spontane aktiviteter gennem hele dagen. Det observeres ind i mellem at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i rutinesituationerne og ofte at der arbejdes bevidst med vokseninitierede planlagte aktiviteter, hvor børnenes trivsel og læring er i fokus hele dagen.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. og at der ofte ses tegn på at de voksne støtter børnene i at få øje på hinandens ressourcer. Det pædagogiske personale observeres ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. I samspillet observeres der ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med regulere følelser.

Eksempel fra praksis: En voksen sætter ord på overfor børn og voksne og fortæller at hun skal ind og have noget at drikke. En lille pige begynder at græde da den voksne går. En anden voksen sætter sig hen ved pigen og tager hende på skødet. Pigen krammes og den voksne spejler barnets udtryk og fortæller med et venligt toneleje, at den voksne kommer igen om lidt. Det observeres ind i mellem at det pædagogiske personale sætter ord på børns følelser. Der observeres ofte nærvær og fordybelse i samspillet. Det observeres meget ofte at børnene opdeles i mindre grupper.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation. Det er ligeledes tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i 2022. Evalueringskulturen er belyst i forbindelse med opfølgning på udviklingspunkterne i forrige afsnit.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ofte opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres ofte pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

4.3 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

Alle vurderinger ligger på enten 6 eller 7.

Enigheden er høj i forhold til nedenstående udsagn:

- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø
 - Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.
 - Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.
-
- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.
 - Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.

Forældrerepræsentantens kommentarer i evalueringsskemaet:

- *"Der er mange spændende og sjove projekter, aktiviteter og lege, faciliteret af de voksne."*
- *"Det er meget nede i børnehøjde. Både set selv og hørt fra andre forældre."*
- *"Samarbejdet på det enkelte barn er i top. Det brede forældresamarbejde er vi ikke helt i mål med, men både forældre og institution arbejder på det. Vi kommer helt sikkert i mål, især nu med bestyrelse."*
- *"Afleveringer er forbedret meget. Køleskabe på stuer er godt. De fysiske rammer i garderobe trækker ned. Ikke personalets skyld."*
- Mht. overgange: *"kan kun kommentere ud fra vuggestue til børnehave"* (der er givet 7 på skalaen). *"Intet negativt hørt fra andre"*.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Afdelingsleder opfordres til drøftelse med forældrebestyrelsen, i forhold til om nogle af kommentarerne kalder på handling i den pædagogiske praksis.

4.4 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På dialogmødet oplyser afdelingsleder at der arbejdes med fælles forståelse af faglig kvalitet samt opmærksomhed på at læreplanen er retningsgivende for praksis, fx gennem faglige drøftelser på personalemøder og stuemøder. På nuværende tidspunkt er der særligt fokus på udviklingen af evalueringskulturen i dagtilbuddet. Afdelingsleder fortæller hun har en intention om oftere at deltage på stuemøder i huset. Afdelingsleder fortæller at der løbende præsenteres relevant faglig viden fx på personalemøder. Som noget nyt har afdelingsleder udarbejdet en velkomstpjece til nye medarbejdere, hvor den faglige retning og forventet viden står beskrevet, med henblik på fælles faglig retning.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

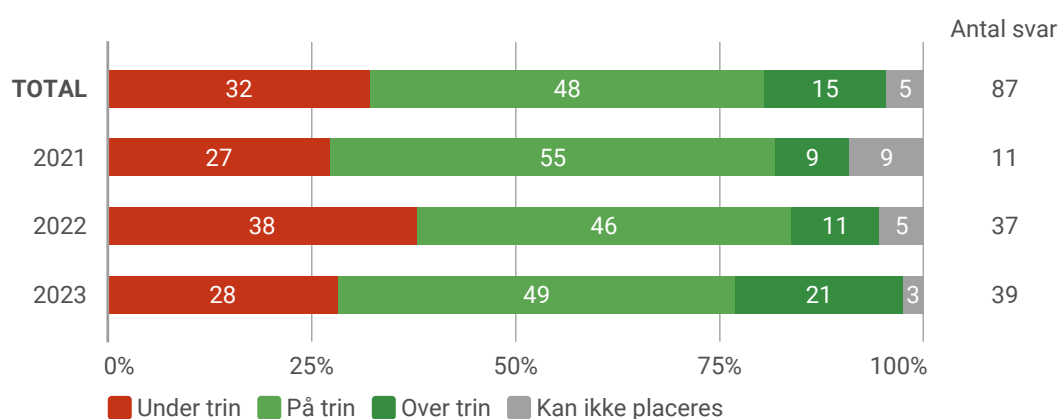
Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	1
1 år	17
2 år	16
3 år	18
4 år	23
5 år	9
6 år eller derover	3
Total	87

Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2023, 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

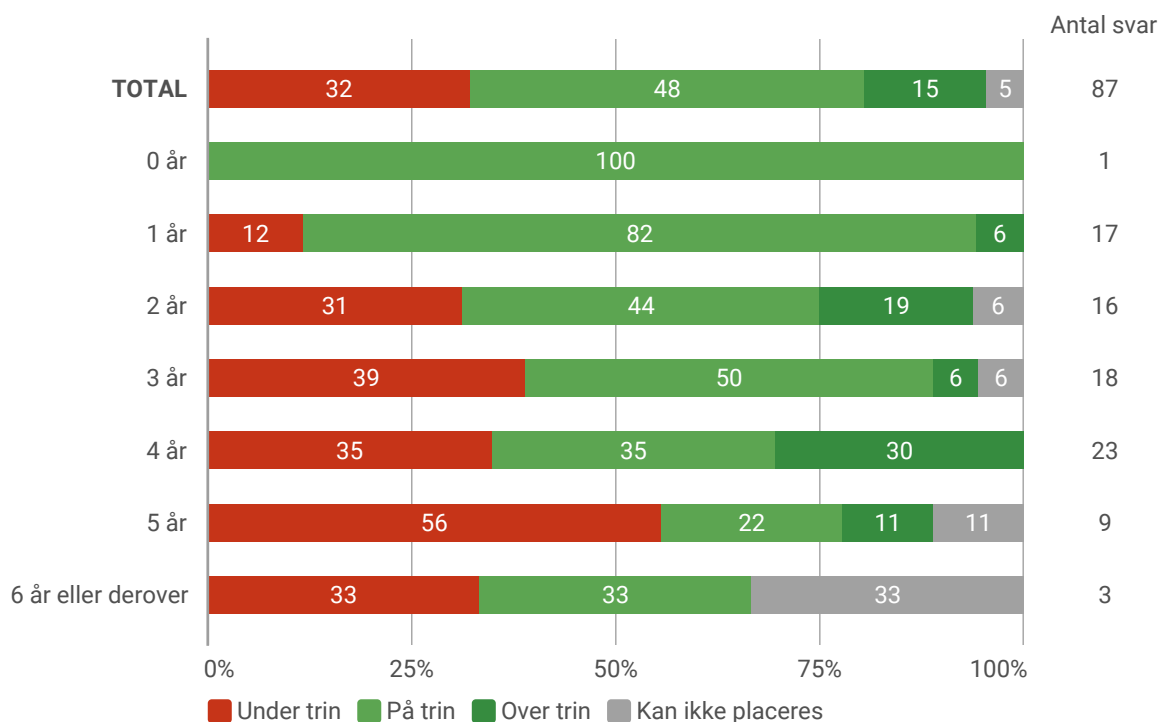


Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger

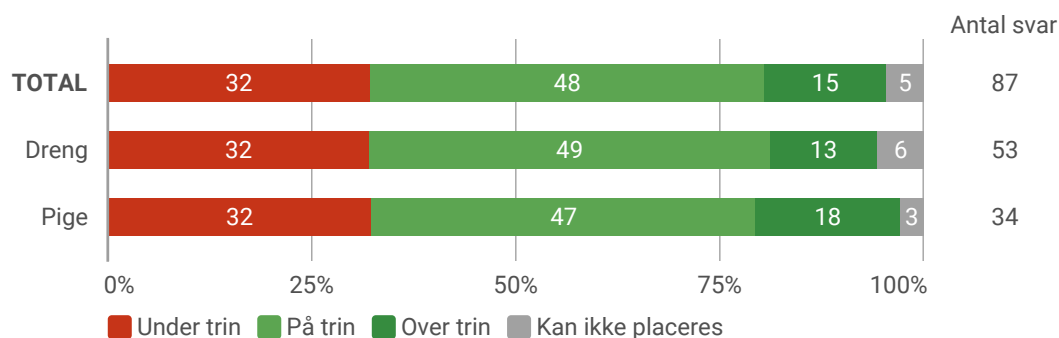


Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2021 -2022. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelsen og medarbejderne ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- udarbejdet handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene) og løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer?
- undersøgt om personalet i høj nok grad agerer som gode rollemodeller?
- løbende hvert halve år via sprogtrappen evalueret indsætterne og barnets/børnenes sproglige udvikling?
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen?
- Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team (f.eks. logopæd. psykolog eller lign.)?
- Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling inden for et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner?

Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt, at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

1. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når de har været ca. 3 mdr. i dagtilbuddet, så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger?
2. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (sprogtrappens trindeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løgende, peger på barnets næste sproglige udviklingszone!.

Sikre at ingen børn bliver overset

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

1. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper (som led i tidlig indsats)?

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På dialogmødet drøftes sprogtrapperresultaterne overordnet. Tilsynsførende spørger ind til sammenhængen mellem antal besvarelser og antal børn i dagtilbuddet i 2023. Afdelingsleder forklarer at grunden til at ikke alle børn er vurderet i løbet af det første halve år i 2023, skyldes udskiftning i børnegruppen fx i forbindelse med skolestart.

På baggrund af drøftelser på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Lederen oplyser at dagtilbuddet har et samarbejde med tværfaglige samarbejdspartner samt udarbejder individuelle handleplaner.

Under tilsynet observeres ofte et sprogligt læringsmiljø der understøtter børns sproglige udvikling.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag, indendørs på stuerne og udendørs på legepladsen. De voksne er venlige og imødekomende.

Konklusion:

Tilsynsførende vurderer at der siden det sidste tilsyn er sket en positiv udvikling i det pædagogiske læringsmiljø. Det er tilsynsførendes vurdering at de voksne ofte er opmærksomme på at børnene mødes og ses som kompetente og selvstændige individer. Der observeres opmærksomhed på barnets perspektiv, på at tage barnets verbale og nonverbale initiativer alvorligt og hjælpe barnet med at regulere følelser, samt at understøtte barnet som medskaber af egen udvikling og læring. Der observeres ind i mellem opmærksomhed på at sætte ord på barnets følelser. Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet ofte tilrettelægger læringsmiljøet og arbejder bevidst med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder med udgangspunkt i børns nærmeste udviklingszone og læreplanen i både leg og vokseninitierede aktiviteter. I måltidsrutinerne observeres tiltag i den pædagogiske praksis siden sidste tilsyn og en positiv udvikling. Der høres i de voksnes dialog tiltag omkring anvendelse af service og medinddragelse af børn i forbindelse med måltidsrutinen. Dette observeres ikke fuldt implementeret og forankret i rutinen.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har skabt en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale systematisk forholder sig reflektivt til tilrettelæggelse, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis, med fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynsførende vurderer, at dagtilbuddet i høj grad har fokus på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn, samt har fokus på at skabe gode samspil og relationer. Der observeres ofte plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig. Der observeres ind i mellem tegn på at legen bevidst rammesættes med henblik på at kæde børnene sammen i legen. Det pædagogiske personale har fokus på at skabe et pædagogisk læringsmiljø hvor der i løbet af dagen veksles mellem børneinitierede lege/aktiviteter, vokseninitierede lege/aktiviteter og rutinesituationer. Der observeres i både leg, rutiner og aktiviteter samspil mellem børn og voksne der understøtter børns sproglige udvikling. Der observeres også situationer hvor der skal være mere opmærksomhed på åbende spørgsmål, med henblik på at opnå flere sproglige udvekslinger

6.2 Tilsynets samlede vurderinger

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: ACCEPTABEL KVALITET

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne** : ACCEPTABEL KVALITET
- **Forældresamarbejdet**: ACCEPTABEL KVALITET
- **Faglig ledelse**: ACCEPTABEL KVALITET

VURDERING RESULTATKVALITET: ACCEPTABEL KVALITET

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- **Forsætte udviklingen af måltidsrutinen med henblik på udvikling i forhold til barnets egen mestring og selvhjulpethed.** På dialogmødet fortæller afdelingsleder at dagtilbuddet, på dagen for tilsynet, opstartede nye tiltag for måltidsrutinen med henblik på at skabe gode betingelser for børns egen mestring og selvhjulpethed.
- **I højere grad rammesætte legen med henblik på at kæde børnene sammen.**
- **I højere grad sætte ord på børns følelser, som et led i at støtte børnene i at regulere følelser.** På dialogmødet fortæller afdelingsleder at de har arbejdet meget med den voksnes rolle i forbindelse med at støtte børn til at regulere følelser, fx har de drøftet det generelle sprogbrug/valg af ord. Det konkluderes at der fortsat skal arbejdes på i højere grad at sætte ord på børns følelser.
- **I højere grad anvende flere åbne spørgsmål i dialogen med børnene, med henblik på flere sproglige udvekslinger.**
- **Fortsætte udviklingen af evalueringskulturen i forhold til i højere grad at sikre at målene tager udgangspunkt i læreplanen, samt en løbende pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.** På dialogmødet fortæller afdelingsleder at de har en igangværende proces omkring udviklingen af evalueringskulturen med mere fokus på dokumentation, refleksioner og "mellemregninger".

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger