

OPFØLGENDE TILSYN 2023

Børnehaven Svalereden

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE.....	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 De seks læreplanstemaer.....	7
4.3 Faglig ledelse.....	11
5 RESULTATKVALITET.....	12
5.1 SprogTrappen	12
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling.....	12
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	13
5.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	13
6 SAMMENFATNING	15
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	15
6.2 Tilsynets samlede vurderinger	15
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	16

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 06.09.2023

Opfølgende dialogmøde - dato: 26.09.2023

Deltagere:

Afdelingsleder: Trine Thomsen

Områdeleder: Britta Huntley

Medarbejder: Simone Petersen og Janni Albertsen

Tilsynskonsulent: Anne Greve

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Opfølgningen vedrører:

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3.. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil får tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	Institutionen er i underskud af uddannet personale (pædagoger)

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er ingen tillidsrepræsentant i huset
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	Medarbejdere kommer ofte i dilemma over magtbegrebet og kan i nogle situationer undlade at handle for at passe på sig selv.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	Men der er et behov for at få italesat magtbegrebet.

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Udviklingspunkt fra det pædagogiske tilsyn 20.04.2023:

Den pædagogiske afdelingsleder skal følge udviklingen i personalestabiliteten og være opmærksom på, hvordan dagtilbuddet kan arbejde på at sikre en højere grad af personalestabilitet fremadrettet.

Opfølgende tilsyn den 06.09.2023:

På dialogmødet oplyser pædagogisk afdelingsleder at sygefraværet er faldet siden forrige tilsyn, og at dagtilbuddet skal i gang med at rekruttere uddannede pædagoger til stillinger, der pt er dækket af vikarer.

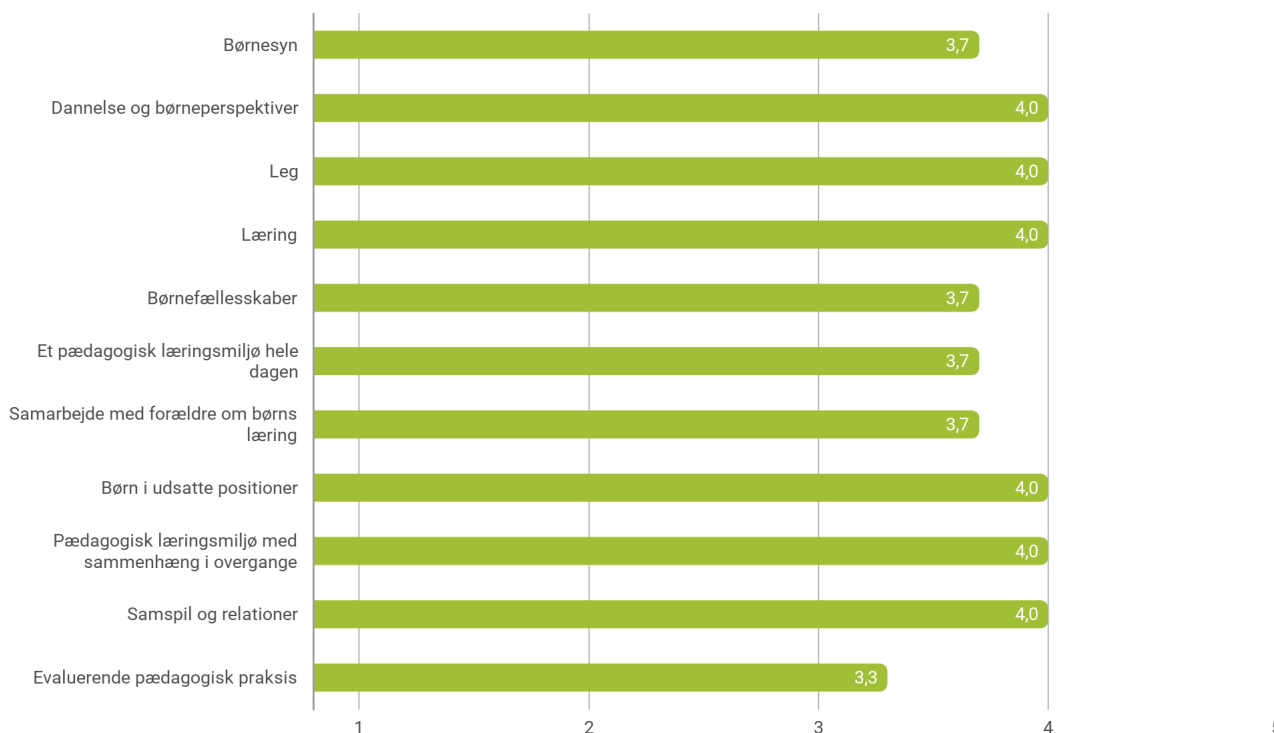
4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden september 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4.2 De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og

nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

Indledning:

Ved det ordinære pædagogiske tilsyn den 20.04.2023 konkluderede tilsynet, at der var forhold i det pædagogiske læringsmiljø, der gav anledning til bekymring (nu "kvaliteten kalder på handling"), og forhold, hvor der med fordel kunne ske ændringer i den pædagogiske praksis. På baggrund af bekymringen (kvaliteten kalder på handling), fik dagtilbuddet 5 udviklingspunkter, hvor der ville ske opfølgning. Udviklingspunkterne er oplistet herunder, og for hvert udviklingspunkt er tilsynets observationer ved det opfølgende tilsyn skrevet.

Udviklingspunkt fra det pædagogiske tilsyn 20.04.2023:

- *at sikre, at det pædagogiske personale i højere grad møder alle børn med positive forventninger, udfordrer og støtter børnene i deres initiativer samt sikrer, at alle børn er en del af et børnefællesskab på tværs af køn, alder og kultur*

Observationer fra det opfølgende tilsyn 06.09.2023:

Det ses i høj grad, at det pædagogiske personale møder børnene positivt, er nysgerrige på børnenes intentioner og støtter op om børnenes initiativer. Det pædagogiske personale arbejder bevidst i forhold til at alle børn skal indgå i legerelationer på tværs af køn og alder, og være en del af et børnefællesskab. Ved det opfølgende tilsyn ses få gange kortvarigt børn, der ikke er en del af et legefællesskab.

Praksiseksempel:

En voksen er på legepladsen med en lille gruppe børn. 2 børn bliver uenige om en trillebør, den voksne sætter sig ned i øjenhøjde med børnene, lytter til dem begge og hjælper dem til en løsning, som begge børn er tilfredse med.

Praksiseksempel:

En børnegruppe skal på gåtur, der har lige været samling med snak om vejret, og hvad man skal have på. En pige stiller sig foran en voksen, viser og fortæller, at hun har bundet en trøje rundt om maven, den voksne lytter og anerkender, at det er smart at have trøjen med på den måde, hvis det bliver for koldt uden.

Praksiseksempel:

En lille gruppe børn og en voksen holder samling, et barn foreslår de skal lege "Lille Hund", den voksne griber ideen og finder et tæppe, så de kan komme i gang med legen, alle børn deltager i legen.

Udviklingspunkt fra det pædagogiske tilsyn 20.04.2023:

- *at sikre et læringsmiljø, hvor børnene trives, udvikler sig og dannes gennem hele dagen, særlig opmærksomhed på læringsmiljøet og den sproglige læring i rutinesituationerne og på at alle børn dagligt tilbydes læring i både børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og i rutinesituationerne*

Observationer fra det opfølgende tilsyn 06.09.2023:

Det ses i høj grad, at dagtilbuddet er opmærksomme på at sikre læring gennem hele dagen, alle børn tilbydes voksenplanlagte aktiviteter ved tilsynet, og der ses plads til børnenes selvvalgte lege både ude og inde.

Ved måltiderne ses fokus på læring, både i form af borddækning og selvhjulpethed.

På den ene stue ses i nogen grad ro i overgangene og rutinerne, på de to andre stuer ses det i høj grad. Gennem hele tilsynet observeres gode sproglige læringsmiljøer og opmærksomhed på kommunikationen. På alle stuer ses en tydelig plan for dagen og små indbydende legemiljøer.

Praksiseksempel:

En gruppe skal på gåtur i nærområdet, det pædagogiske personale snakker med børnene om, hvad formålet er med turen, der er i perioden tema om familie, gåturen er med fokus på huse og postkasser, dialog med børnene om, hvad det nu er, der skal stå på postkassen, hvem der bor i børnenes hus, hvordan børnenes huse og postkasser ser ud.

Praksiseksempel:

Et par drenge sidder ved bordet og skal hælde vand i deres glas, det er tydeligt, at de hver især skal se, hvor meget vand, der kan være i glasset, uden at det løber over. Den voksne ser det, men kommenterer ikke. Den ene dreng får hældt for meget vand i, så det løber ud på bordet. Han kigger på den voksne, den voksne siger "Hvad kan du gøre, når du spilder vand på bordet?" Drengen: "jeg henter en klud og tørrer op"

Udviklingspunkt fra det pædagogiske tilsyn 20.04.2023:

- at sikre nærvær og fordybelse i relationerne

Observationer fra det opfølgende tilsyn 06.09.2023:

Det ses i høj grad, at det pædagogiske personale er opmærksomme og lydhør i samspillet med børnene, at det pædagogiske personale har en god kontakt med børnene og støtter børnene i deres indbyrdes kontakt og samspil.

Der ses flere eksempler, hvor det pædagogiske personale hjælper børnene til at sætte ord på og regulere følelser.

Praksiseksempel:

I en af børnegrupperne skal børnene vælge en, de gerne vil lege med, og sammen finde ud af, hvad de skal lege. En dreng får flere tilbud om lege, men afviser dem. Den voksne sætter sig hos ham, siger til ham "Jeg ved, det er svært, jeg vil gerne hjælpe dig". Den voksne bliver ved siden af drengen, indtil han har fundet ind i en leg.

Praksiseksempel:

En gruppe har i perioden arbejdet med massage i "Fri for mobberi", den voksne fortæller ved tilsynet, at de kan mærke, at børnegruppen har udviklet mere positive relationer til hinanden gennem forløbet.

Udviklingspunkt fra det pædagogiske tilsyn 20.04.2023:

- at sikre at der arbejdes på tværs af de seks læreplanstemaer for at understøtte børnenes brede læring

Observationer fra det opfølgende tilsyn 06.09.2023:

Der observeres i høj grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses ligeledes i høj grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Udviklingspunkt fra det pædagogiske tilsyn 20.04.2023:

- Dagtilbuddet skal arbejde videre med evalueringskulturen i forhold til dokumentation samt at evaluere den justerede praksis
- at sikre sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Observationer fra det opfølgende tilsyn 06.09.2023:

Ved det opfølgende tilsyn observeres dokumentation og en tavle med "post-it" sedler og overskriften "evaluering".

På dialogmødet oplyser afdelingsleder og personale, at arbejdet med evaluering og dokumentation har stor opmærksomhed, og at der pt er fokus på at lave opsamling undervejs i forløbet samt devalueringer.

Desuden oplyser afdelingsleder, at evaluering generelt har fået større opmærksomhed siden forrige tilsyn.

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

Udviklingspunkt fra det pædagogiske tilsyn 20.04.2023:

Den pædagogiske afdelingsleder skal sikre at den fastsatte faglige retning i højere grad er tydelig for alle medarbejdere.

Opfølgende tilsyn 06.09.2023:

Ved tilsynet observeres på alle stuer opslag vedr børnesyn og børneperspektiv, disse sedler hang ikke synligt fremme ved forrige tilsyn.

Desuden observeres det ved tilsynet at alle børn tilbydes voksenplanlagte aktiviteter, og der er en tydelig plan for dagen i hver børnegruppe.

På dialogmødet oplyser pædagogisk afdelingsleder, at der siden sidste tilsyn er arbejdet med at skabe en tydelig faglig retning i dagtilbuddet.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 SprogTrappen

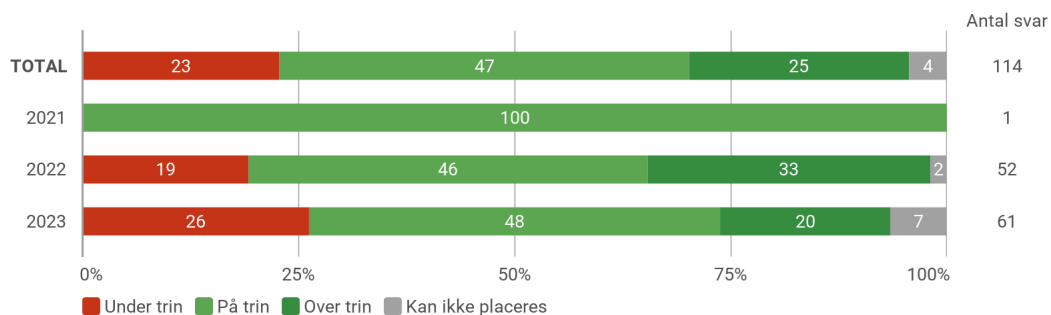
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
3 år	29
4 år	39
5 år	42
6 år eller derover	4
Total	114

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2023, 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

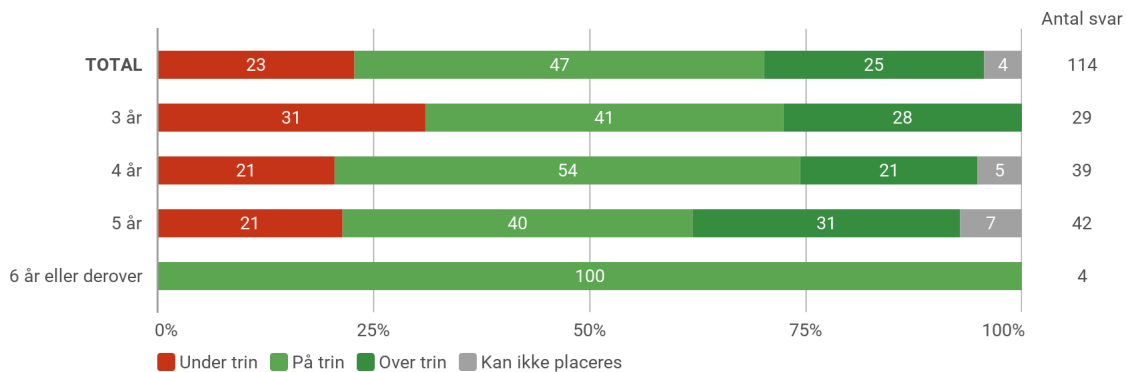
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

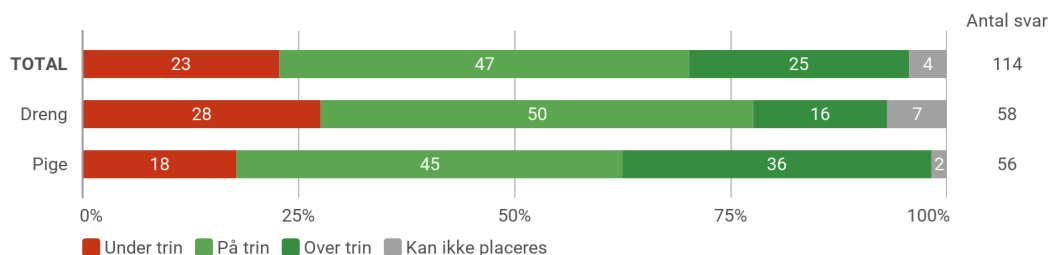
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2021 -2022. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelsen og medarbejderne ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- udarbejdet handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene) og løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer?

- undersøgt om personalet i høj nok grad agerer som gode rollemodeller?
- løbende hvert halve år via sprogtrappen evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling?
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen?
- Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team (f.eks. logopæd. psykolog eller lign.)?
- Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling inden for et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner?

Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt, at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

1. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når de har været ca. 3 mdr. i dagtilbuddet, så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger?
2. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (sprogtrappens trindeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løbende, peger på barnets næste sproglige udviklingszone!.

Sikre at ingen børn bliver overset

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

1. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper (som led i tidlig indsats)?

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

Udviklingspunkt fra pædagogisk tilsyn 20.04.2023:

På baggrund af observationer fra tilsynsbesøg samt udtalelser på dialogmødet, er det tilsynets vurdering at den pædagogiske afdelingsleder og det pædagogiske personale skal sikre, at dagtilbuddets læringsmiljø i højere grad tilbyder børnene sproglige læringsmuligheder bl.a. ved at indtænke sproglige læringsmuligheder i de daglige rutiner og planlagte aktiviteter ud fra børnenes nærmeste udviklingszone. Den pædagogiske afdelingsleder skal samtidig sikre at sprogtrappens konklusioner fremadrettet anvendes aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for den aktuelle børnegruppe.

Opfølgende tilsyn 06.09.2023:

Ved tilsynet observeres mere dialog og gode sproglige læringsmiljøer.

På dialogmødet oplyser afdelingsleder og personale, at sprogtrapperne nu i højere grad bruges som grundlag for læringsgrupperne, og at de små sproggrupper skal i gang igen i løbet af efteråret, disse tilrettelægges med udgangspunkt i børnenes placering på sprogtrappen.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Det opfølgende tilsyn finder sted om formiddagen, alle stuer har planer for formiddagen, to ud af tre stuer deler børnene op i mindre grupper ved formiddagens lege og aktiviteter, den sidste stue går på tur ved en del af tilsynet.

Konklusion:

Tilsynsførende vurderer, at der er sket en positiv udvikling siden det ordinære tilsyn, så det pædagogiske personale nu i høj grad møder alle børn med positive forventninger, skaber gode læringsmiljøer, hvor børnene trives, udvikler sig og dannes, i rutinesituationerne ses en udvikling i de sproglige læringsmiljøer, det pædagogiske personale inviterer til samtaler og er nærværende og opmærksomme i samspillet med børnene.

Der ses i nogen grad ro i overgangene på den ene stue, mens det i høj grad observeres på de to andre stuer.

I forhold til arbejdet med at skabe en evalueringskultur ses ved tilsynet flere opslag på stuerne, både med udtalelser fra børnene om aktiviteter, billeder af tidligere aktiviteter samt dokumentation og fokusord i børnehøjde.

6.2 Tilsynets samlede vurderinger

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne Acceptabel kvalitet**
- **Faglig ledelse Acceptabel kvalitet**

VURDERING RESULTATKVALITET: Acceptabel kvalitet

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

- der kan med fordel justeres i den pædagogiske praksis på den ene af stuerne i forhold til at skabe rolige overgange i løbet af dagen.
- det pædagogiske personale kan med fordel have en fortsat opmærksomhed på, at alle børn er en del af et børnefællesskab.
- den pædagogiske afdelingsleder og det pædagogiske personale kan med fordel fortsat udvikle evalueringskulturen, så der er en tydelig sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- der kan med fordel være en fortsat opmærksomhed på de sproglige læringsmiljøer og brugen af sprograppen i forhold til planlægning.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

ALVORLIG BEKYMRING:

Ved alvorlig bekymring, skal handleplanen være tilsynet i hænde senest - dato:

Der vil ske opfølgning inden DATO: