

ORDINÆRT TILSYN 2025

Eventyrhuset

Kalundborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.1.2 Det fysiske læringsmiljø	10
5 BØRNEPERSPEKTIVET	11
6 RESULTATKVALITET	13
6.1 SprogTrappen.....	13
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
6.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	14
6.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	14
6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø	15
7 SAMMENFATNING	16
7.1 Tilsynets samlede vurdering	16
7.2 Konklusion	16
7.2.1 Udviklingspunkter.....	17

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 10. november 2025

Ordinært dialogmøde - dato: 28. november 2025

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Elisabeth Gothart

Områdechef: Rikke Skude Ravnholdt

Medarbejdere: Line Winther og Kristina Vind

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	Tallene afspejler ansættelser for 2024, f.eks. er der pt ingen pædagogstuderende tildelt institutionen, men der har været en PA studerende i 2024 i 2 perioder. Pædagogstuderendes timer varetages oftest af uuddannet personale for et ½ år af gangen.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	5	
	Seminarieudd. pædagog	11	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December. Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	Naturlig afgang grundet alder/efterløn samt 1 opsigelse i henhold til Kalundborg kommunes fraværspolitik vedr. længerevarende sygefraværsløb.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December. Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Institutionens personale har repræsentant med i MED-udvalget, TR for FOA tilknyttet område Nord samt en lokal AMR. Medarbejderne inddrages/høres i forskellige beslutninger, som udvælges i forhold til aktuel relevans for kerneopgavens varetagelse.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der afsættes en pulje til dækning af hele område Nords institutioner.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	AMR har mulighed for at gå fra til fagligt arbejde mellem 12.00-13.30 efter behov.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	Der er tilbud MUS til medarbejderne, som har mulighed for at booke sig. Pt har ingen tilmeldt sig, men tilmeldingsfristen er endnu ikke udløbet.

Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

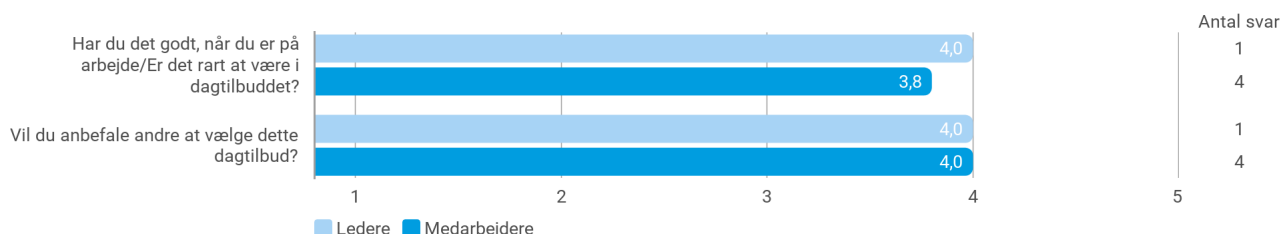
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

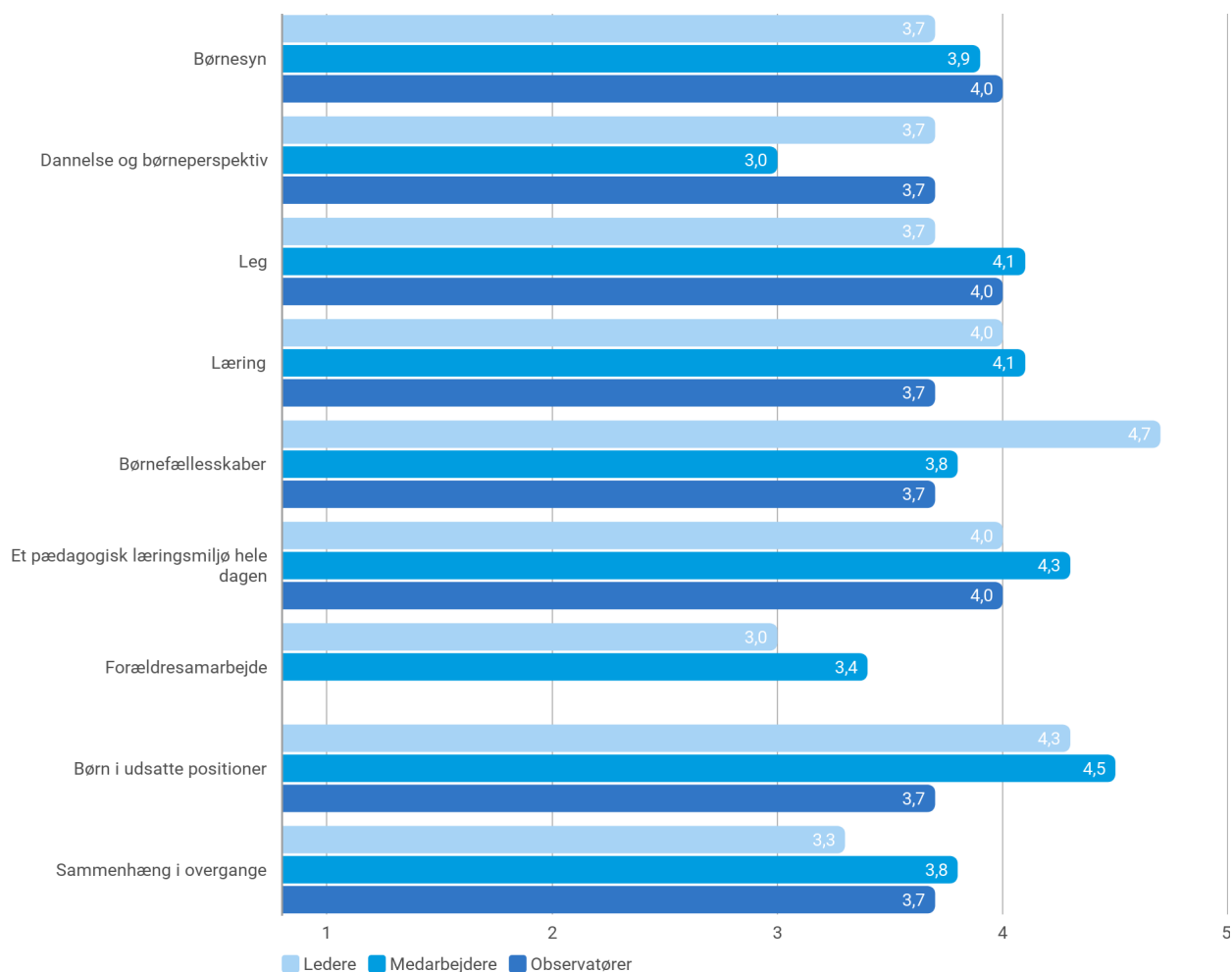
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

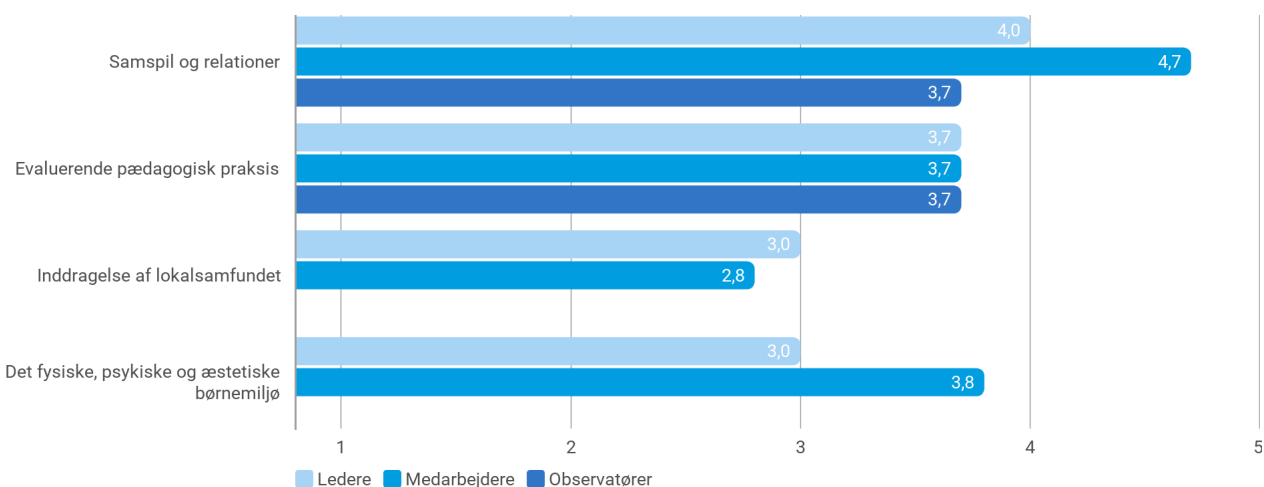
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



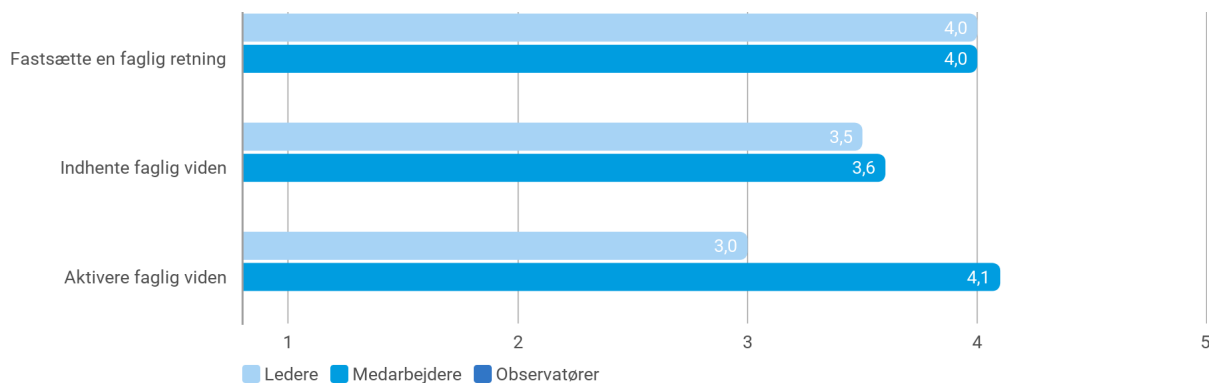
Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller November. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller November. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

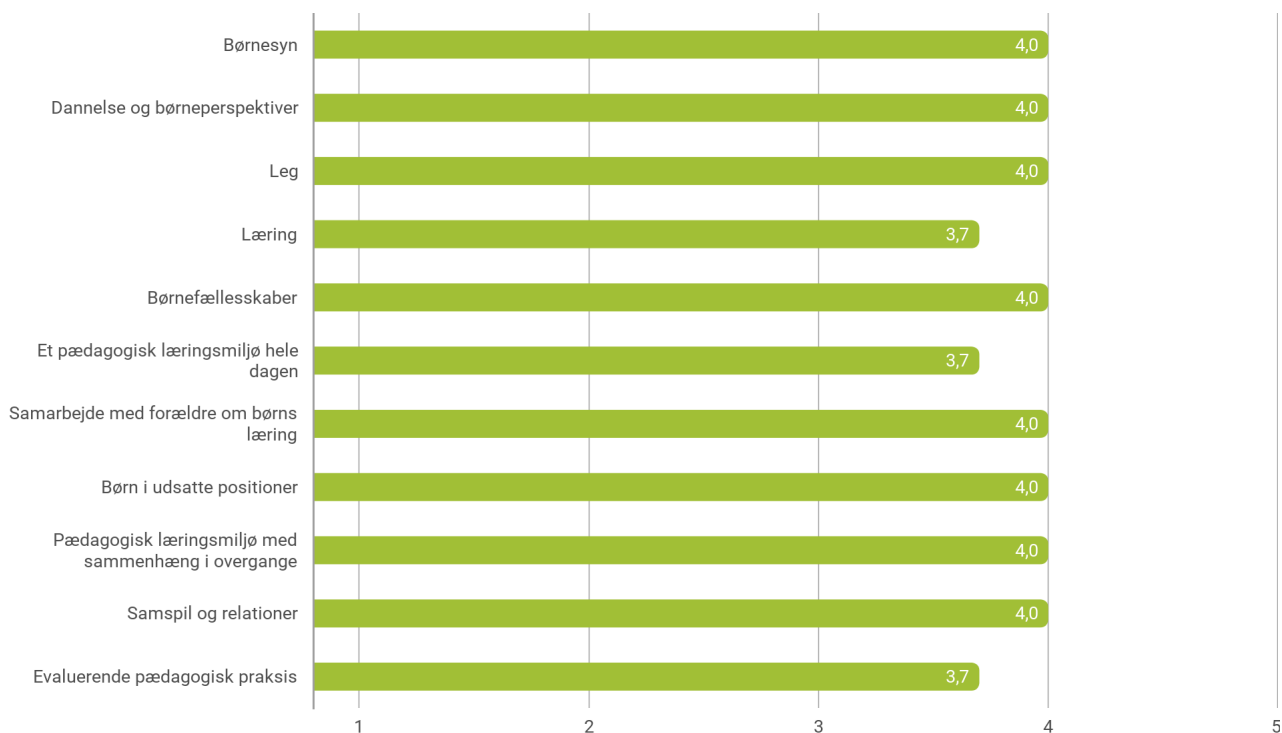
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller November. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller Februar.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

4.1.2 Det fysiske læringsmiljø

Tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
INDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Tydelige "rum i rummet", der giver mulighed for uforstyrret og fordybet leg, og hvor det er tydeligt for børnene hvad de kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er mulighed for at finde ro og lege uforstyrret. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede og klargjorte legeområder, der fremstår indbydende og inspirerende for forskellige legeformer med legetøj der passer til temaet mm.			X		
UDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Forskellige lege og aktivitetsområder, hvor det er tydeligt for børnene hvor de kan lege, hvad man kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er plads til at finde ro. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede legeområder der fremstår indbydende og inspirerende og understøtter forskellige legeformer som f.eks. fysisk udfordrende lege, regellege, konstruktionslege og steder der inviterer til rollelege.				X	

5 BØRNEPERSPEKTIVET

Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

I denne tilsynsrapport er de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet indhentet via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

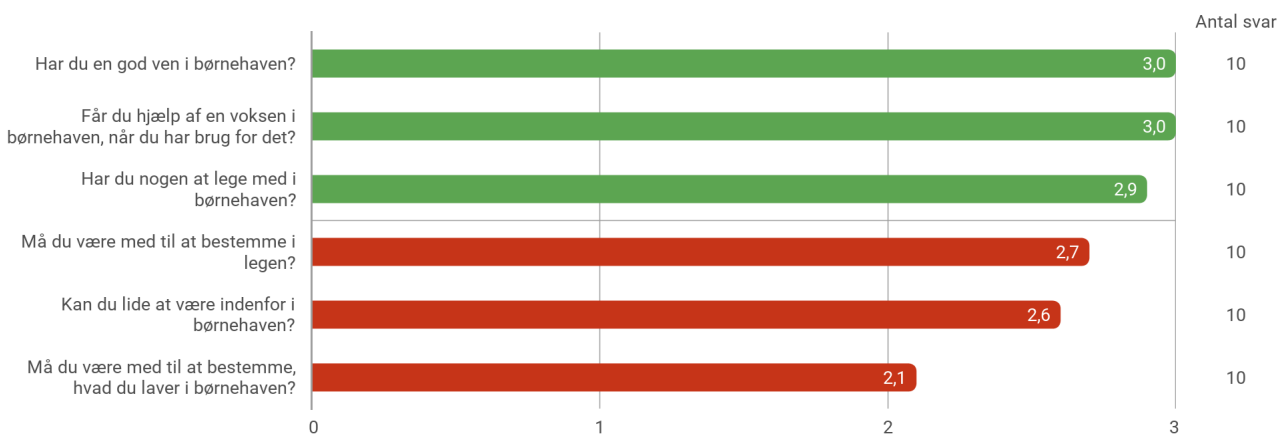
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	10

Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober eller November.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

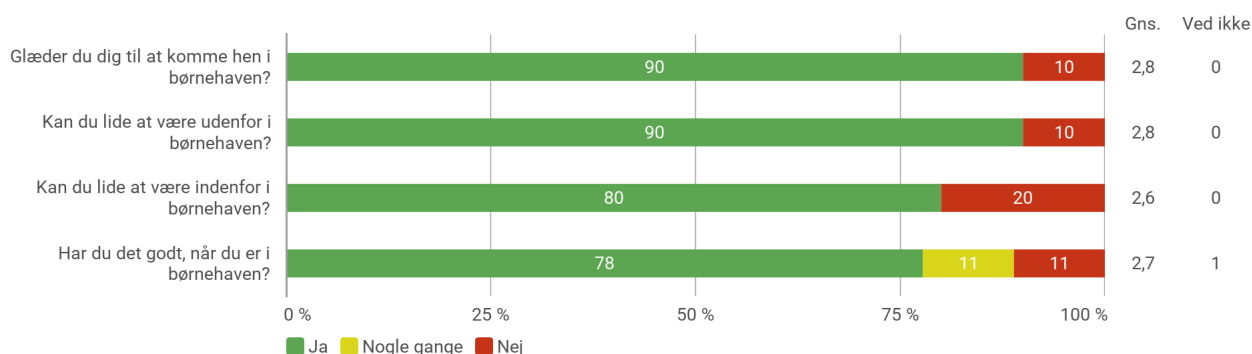
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober eller November.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

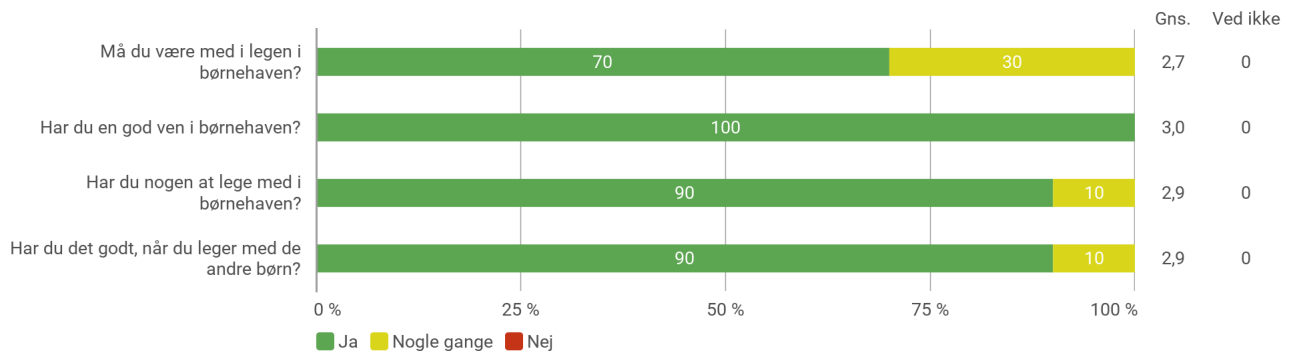
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober eller November.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

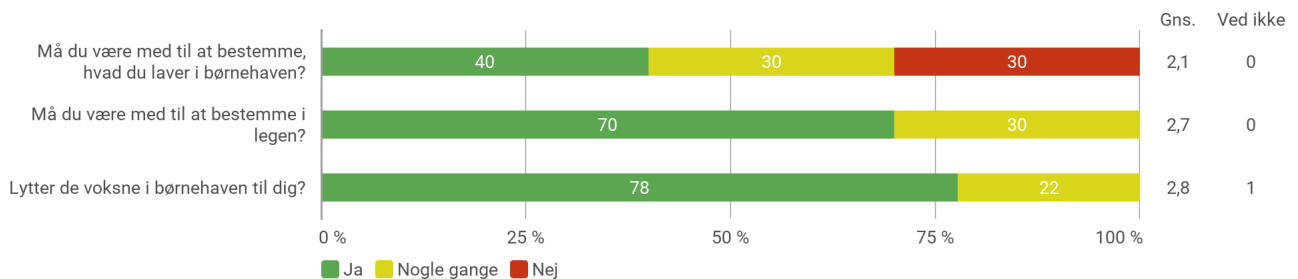
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober eller November.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

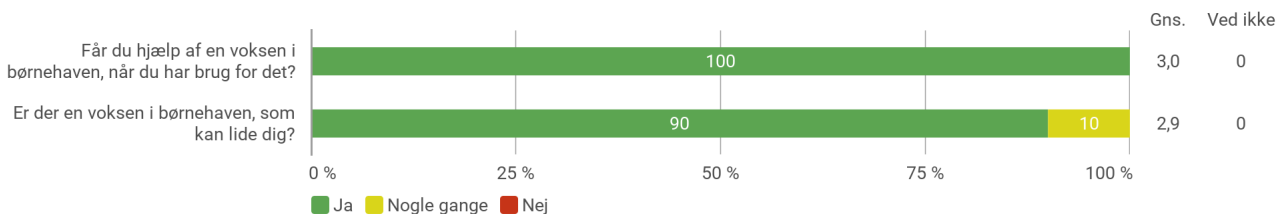
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober eller November.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober eller November.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6 RESULTATKVALITET

Resultatkvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

6.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

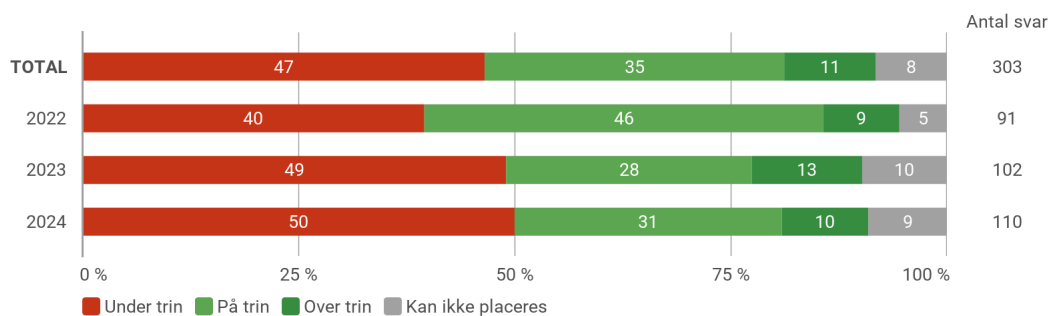
Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	1
1 år	25
2 år	40
3 år	72
4 år	71
5 år	72
6 år eller derover	22
Total	303

Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

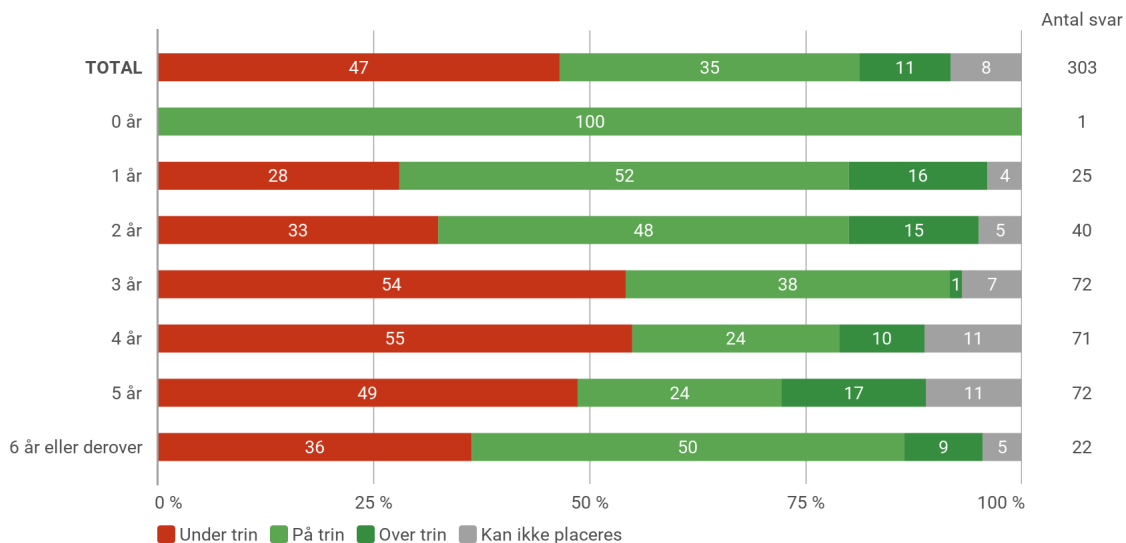


Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger

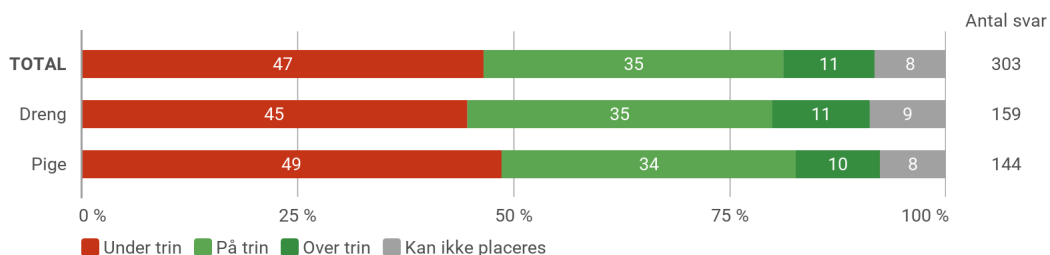


Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

Spørgsmål/tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende				X	
Dagtilbuddet anvender løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.				X	
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.				X	

7 SAMMENFATNING

7.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Justeret indsats

VURDERING PROCESKVALITET: Justeret indsats

VURDERING RESULTATKVALITET: Fortsat indsats

7.2 Konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag både indendørs og udendørs i Eventyrhuset, samt i bevægelseshuset "Spiralen".

Konklusion:

Der observeres et pædagogisk læringsmiljø, som i overvejende grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Under tilsynet ses der voksne som ofte udviser omsorg, glæde og positive følelser i samspillet med børnene. Der ses voksne, som ofte reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil, samt tager børns verbale og nonverbale initiativer alvorligt. Under tilsynet observeres der et pædagogisk læringsmiljø, hvor der i høj grad er plads til leg og fantasi f.eks. bevægelsesleg, samt rollelege i huler på legepladsen. Det pædagogiske personale observeres ofte deltage, støtte/guide og bidrage til legens udvikling. Det observeres, at dagtilbuddet i nogen grad opdeler børnene i mindre grupper, samt i nogen grad skaber gode betingelser for børns alsidige personlige, kommunikative og sociale læring i samspil med andre børn.

Der observeres i høj grad balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børns selvorganiserede leg. I aktiviteterne ses der ofte tegn på at der planlægges ud fra læreplanens mål og intention – herunder at legen er i centrum, samt tegn på at de ofte udføres og justeres løbende med udgangspunkt i de tegn børnene viser.

I rutinesituationerne observeres der ofte situationer hvor voksne skaber gode rammer for børns læring, f.eks. hvor måltider rammesættes så en lille børnegruppe og en voksen sidder sammen, hvor børn inddrages og motiveres til aktiv deltagelse og hvor voksne har fokus på dialog med børnene. Der observeres også nogle rutinesituationer hvor der med fordel kunne være et større fokus på den sproglige og kommunikative udvikling, herunder at opnå flere sproglige udvekslinger i dialogen med børnene, samt situationer hvor mange børn er i garderoben samtidig, og ikke opdeles i mindre grupper.

Det observeres, at det fysiske læringsmiljø indenfor i nogen grad fremstår klargjort med tematiserede og inspirerende legeområder. Udenfor observeres det fysiske læringsmiljø i høj grad inspirerende for forskellig leg, f.eks. vokseninitieret leg omkring kast af ærteposer efter et mål, samt en stor mængde tæpper på legepladsen, hvor der ses længerevarende leg, fordybelse og fantasi.

Tilsynet kommer med anbefalinger til dagtilbuddets vedligeholdelse af den pædagogiske praksis, disse anbefalinger vil fremgå under afsnittet "udviklingspunkter". Der ud over opfordrer tilsynet også dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis, med henblik på at øge kvaliteten. Opfordringerne vil også fremgå af afsnittet "udviklingspunkter"

7.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Evalueringskultur: Tilsynet anbefaler dagtilbuddet at fortsætte udviklingen af evalueringskulturen i forhold til faglig og selvkritisk refleksion, på baggrund af indsamlet dokumentation samt refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet / den voksnes rolle og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Her handler det særligt om at dagtilbuddet i højere grad forholder sig til hvad det er de voksne skal gøre, og løbende forholder sig til om voksentilgangen/læringsmiljøet skaber gode udviklingsbetingelser for børnene, eller om der er noget de voksne skal justere / gøre anderledes.

Børneperspektivundersøgelse: Tilsynet anbefaler dagtilbuddet at reflektere over resultaterne i forbindelse med børneperspektivundersøgelsen, med henblik på at vurdere om de giver anledning til tiltag i den pædagogiske praksis.

Dagtilbuddet anbefales i endnu højere grad at understøtte børnenes kommunikative og sproglige udvikling. F.eks. ved at understøtte dialogen ved måltiderne gennem flere sproglige udvekslinger mellem børn og voksne. med fokus på i højere grad at stille åbne spørgsmål og understøtte børnene i at fortælle.

JUSTERET INDSATS:

Strukturel kvalitet: Den pædagogiske afdelingsleder skal sikre at alle medarbejdere får en årlig medarbejderudviklingssamtale jf. KL's aftale om kompetenceudvikling § 5 stk.3.

Forældreperspektiv: Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis, og skemaet er returneret til tilsynskonsulenten. Besvarelsen giver udtryk for nogle udviklingsbehov i forhold til manglende hænder, overskud og dialog mellem forældre og personale. Dette er drøftet ved dialogmødet. Den pædagogiske afdelingsleder oplyser samtidig at hun har drøftet besvarelsen med forældrebestyrelsen, herunder hvordan de sammen kan styrke forældresamarbejdet i dagtilbuddet. Afdelingslederen oplyser at forældrebestyrelsen inden dialogmødet har givet udtryk for, at der allerede ses en positiv udvikling. Tilsynet opfordrer den pædagogiske afdelingsleder til at fortsætte dialogen jf. de punkter der fremgår af forældrebestyrelsens besvarelse.

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til udvikling i den pædagogiske praksis i forhold til i højere grad at:

- Skabe gode betingelser for nærvær og fordybelse i kontakten mellem det pædagogiske personale og børnene ved i højere grad at inddele børnene i mindre grupper i løbet af dagen og dermed skabe bedre betingelser for at observere og reagere på det enkelte barns behov, herunder særligt børn i udsatte positioner samt for at tage udgangspunkt i børneperspektivet.
- Skabe gode betingelser for børns læring i samspillet mellem børn – her handler det særligt om: At de voksne i højere grad rammesætter læringsmiljøet og understøtter med henblik på at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer som de kan anvende i sociale sammenhænge med andre børn. At de voksne i højere grad understøtter samspillet mellem børnene som grundlæggende for at børnene kan lære at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter, med henblik på at børnene lærer at afstemme med hinanden.
- Skabe udvikling og løbende justering / klargøring af det fysiske læringsmiljø indendørs, med henblik på at skabe bedre betingelser for børns sociale leg, f.eks. rollelege gennem flere tematiserede og klargjorte legeområder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de kan lege hvor, samt hvor der er plads til bevægelse og hvor der kan findes ro. At der i legeområderne er en god mængde varieret og inspirerende legetøj/materialer tæt på – nok til at holde legen i gang.

ÆNDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger