

QRHç NI GP F G'VENU[P '4247

Ur geknpuvkwkqp'N• tngtgf gp

Mçwpfdqti 'Mqo o wpg



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Observationer.....	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag	5
4 SAMMENFATNING	7
4.1 Tilsynets samlede vurdering	7
4.2 Konklusion	7
4.2.1 Udviklingspunkter.....	8

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 29. oktober 2025

Opfølgende dialogmøde - dato: 17. november 2025

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Anja Rou Lund

Centerleder: Kevin Sølvsten Meier

Medarbejdere: Rie Schwartz og Emilie Pedersen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Faglig ledelse

Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.1 Observationer

3.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DET NUVÆRENDE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

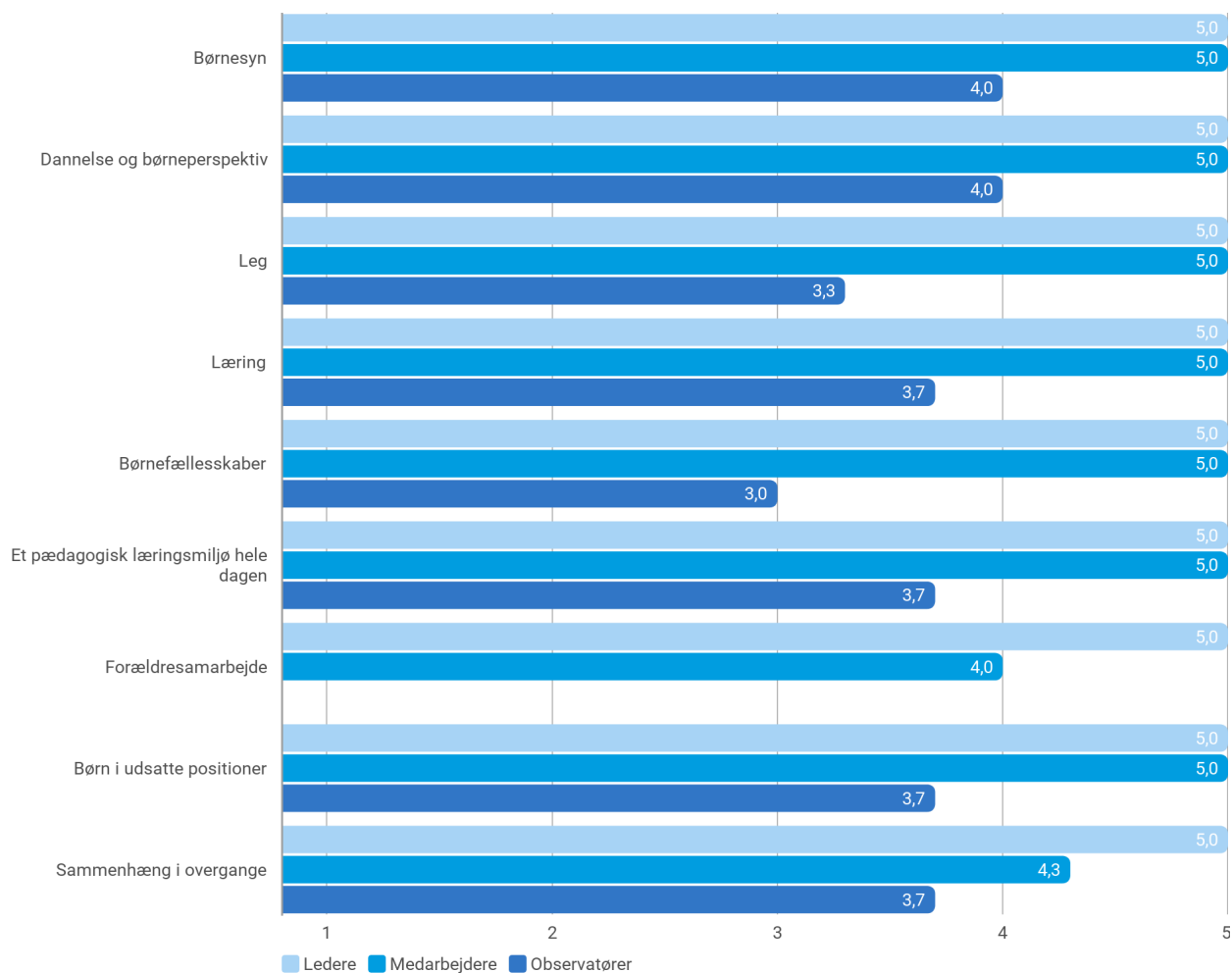


Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned November.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

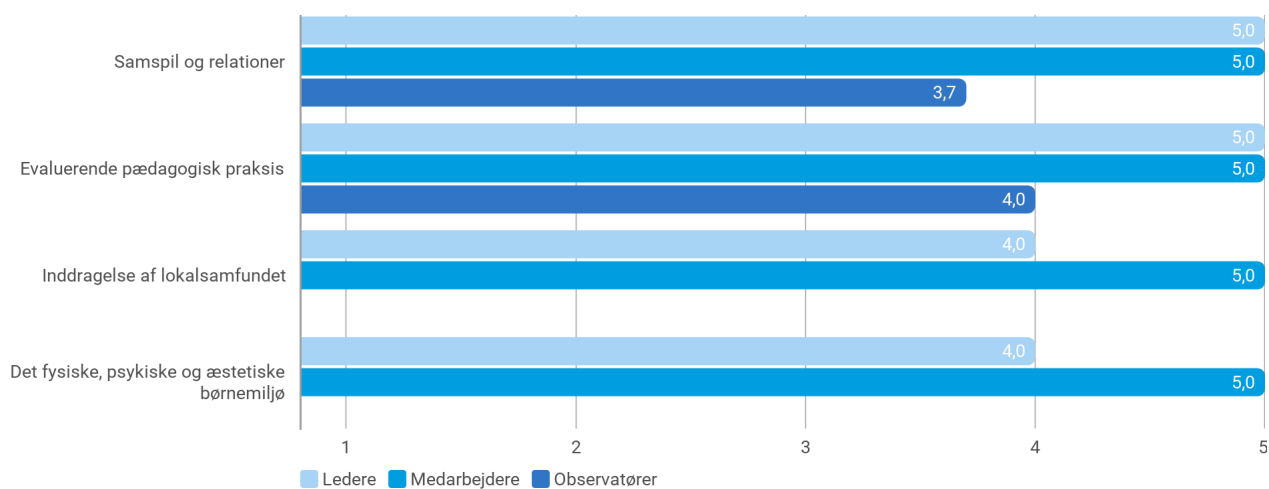
OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

SAMMENFATNING

3.2 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING PROCESKVALITET: Justeret indsats

3.3 Konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår indendørs i specialdagtilbuddet, en formiddag fra åbningstid og frem til frokost.

Konklusion:

Det er tilsynsførendes vurdering at der er sket en positiv udvikling i læringsmiljøet, siden sidste tilsyn.

Ved dette tilsyn ses der, lige som ved det sidste tilsyn, en rolig atmosfære, hvor der er plads og ro til at være barn, samt opmærksomhed på barnets eget tempo. Der ses fortsat voksne der er smilende, taler med venligt toneleje samt viser glæde og positive følelser overfor børnene. Der observeres opmærksomhed på børneperspektivet, herunder voksne der tager børns verbale og nonverbale initiativer alvorligt.

Der observeres ofte situationer der er præget af voksen-barn-samspil både i leg på gulvet og ved borde. Der ses generelt flere lege på gulvet, end ved det forrige tilsyn. Der ses mere tid og opmærksomhed på leg samt en god balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter.

Der observeres ofte situationer hvor legen udnyttes til børns alsidige personlige, sociale og kommunikative læring i samspil med andre børn, og hvor de voksne også viser tegn på at tage udgangspunkt i det enkelte barns behov og nærmeste udviklingszone. Der ses flere situationer hvor børn får mulighed for at forhandle, indgå kompromisser, løse konflikter og afstemme med hinanden, samt hvor børnene understøttes i at kommunikere og/eller sprogliggøre tanker, behov og idéer i samspillet med andre børn. Der ses også nogle få undtagende situationer.

Der ses voksne der observerer børns leg, sociale initiativer og legeudspil, hvor de voksne udnytter situationen til at understøtte den alsidige personlige, kommunikative og sociale udvikling – hvor voksne hjælper børnene med at få øje på hinanden, herunder understøtter børnenes deltagelsesmuligheder i leg / børnefællesskaber. Der ses voksne der guider, støtter, rammesætter / deltager aktivt. Der ses også nogle få undtagende situationer.

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske læringsmiljø overvejende understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at fortsætte udviklingen, med henblik på at legen i højere grad alle steder udnyttes og skaber gode rammer og betingelser for børn læring i samspil og leg med andre børn samt deltagelsesmuligheder og børnefællesskab. Derudover opfordrer tilsynet dagtilbuddet til at forankre udviklingen de steder hvor der i høj grad skabes gode rammer og betingelser for børns læring i samspil og leg med andre børn samt deltagelsesmuligheder og børnefællesskab.

Tilsynets opfordringer vil fremgå under afsnittet udviklingspunkter.

3.3.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Ingen bemærkninger

JUSTERET INDSATS:

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at fortsætte udviklingen, med henblik på at legen i højere grad alle steder udnyttes og skaber gode rammer og betingelser for børns læring i samspil og leg med andre børn samt deltagelsesmuligheder og børnefællesskab. Derudover opfordrer tilsynet dagtilbuddet til at forankre udviklingen de steder hvor der i høj grad skabes gode rammer og betingelser for børns læring i samspil og leg med andre børn samt deltagelsesmuligheder og børnefællesskab.

Dagtilbuddet opfordres til at udvikle / forankre:

- En god balance mellem børns selvorganiserede leg, understøttet af voksne, gennem hele dagen.
- Et læringsmiljø der skaber gode betingelser i forhold til børns alsidige personlige, sociale og kommunikative læring i samspil med andre børn, med udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone. Et læringsmiljø hvor de voksne understøtter og rammesætter så børn gives mulighed for at forhandle, indgå kompromisser, løse konflikter og afstemme med hinanden samt hvor børn understøttes i at opnå erfaringer med at kommunikere og/eller sprogliggøre tanker, behov og idéer i samspillet med andre børn.
- Et læringsmiljø hvor det pædagogiske personale observerer leg, f.eks. børns sociale initiativer og legeudspil, legemønstre, samspil – samt hvor de guider, støtter og rammesætter / deltager aktivt i leg og er opmærksomme på betydningen af den voksnes positionering i rummet, med henblik på at skabe deltagelsesmuligheder for børn i leg og børnefællesskab.

ÆNDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger