

OPFØLGENDE TILSYN 2025

Børnehuset Østgården

Kalundborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE.....	3
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Observationer.....	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag	5
4 SAMMENFATNING	7
4.1 Tilsynets samlede vurdering	7
4.2 Konklusion	7
4.2.1 Udviklingspunkter.....	8

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 21. oktober 2025

Opfølgende dialogmøde - dato: 11. november 2025

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Maibrit Harding

Områdechef: Rikke Skude Ravnholdt

Medarbejder: Elisabeth Pedersen

Procespædagogisk vejleder: Charlotte Nyhuus Toepfer

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Faglig ledelse

Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 PROCESKVALITET

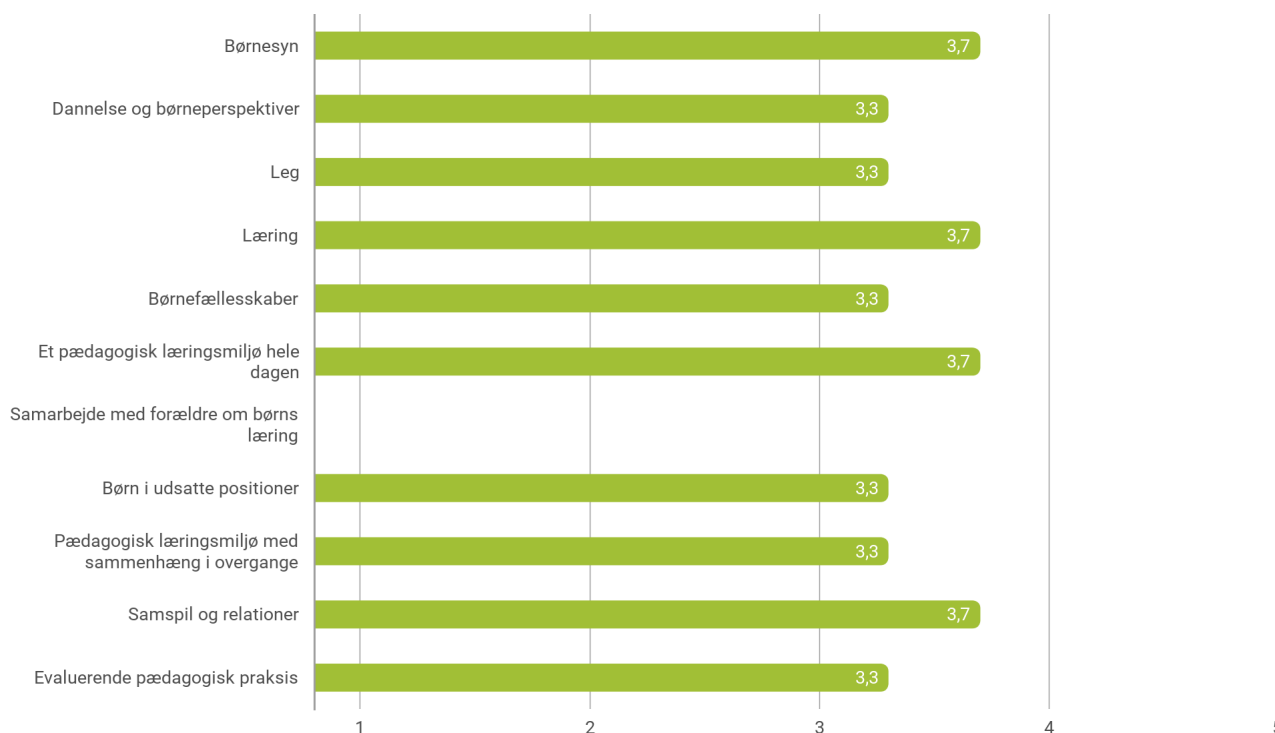
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.1 Observationer

3.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DET NUVÆRENDE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

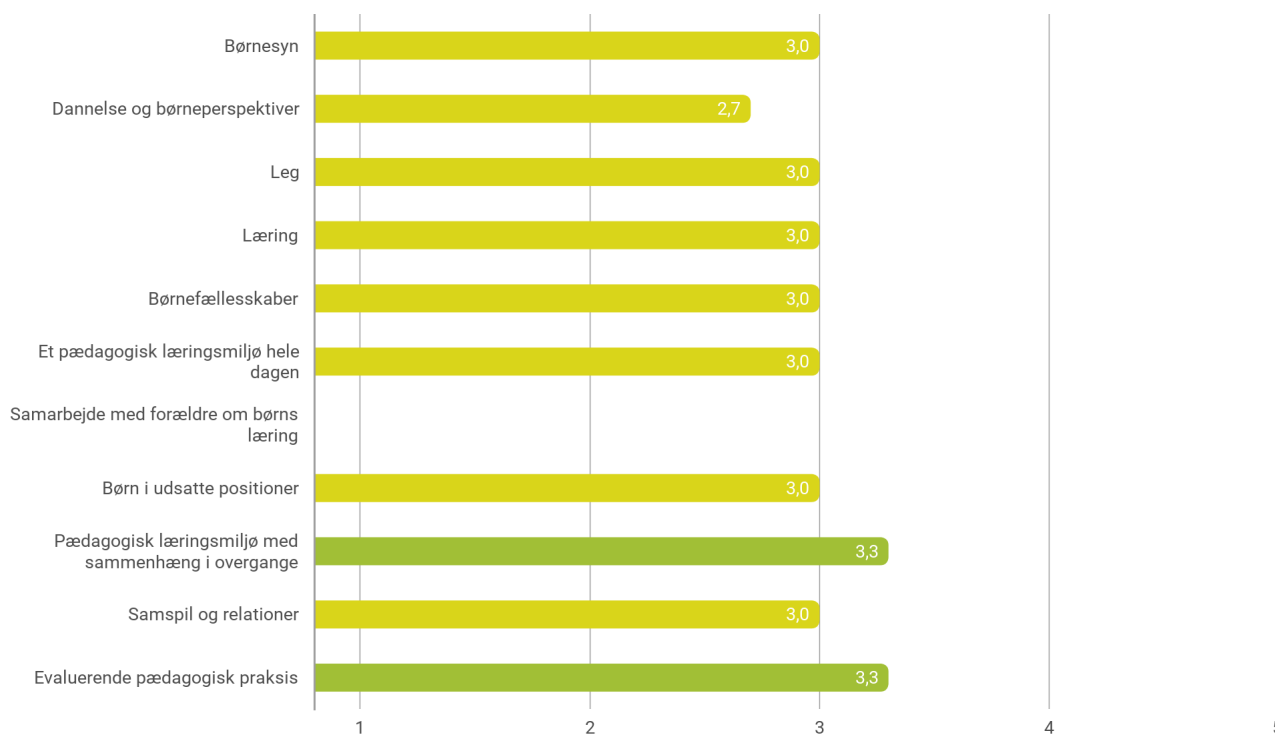


Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Oktober eller November.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Maj eller Juni.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

4 SAMMENFATNING

4.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING PROCESKVALITET: Ændret indsats

4.2 Konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag, både indendørs og udendørs på legepladsen.

Konklusion:

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der generelt en positiv udvikling siden det sidste tilsyn. Der observeres et roligt læringsmiljø. Der ses flere situationer hvor voksne har planlagt, udfører og justerer praksis på en måde hvor det skaber gode betingelser for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt hvor læreplanens intention fremstår tydeligt. Der observeres situationer hvor voksne er smilende, taler med venligt toneleje, viser glæde, nærvær, omsorg og positive følelser i samspillet med børnene. Der observeres voksne der udviser positive forventninger til børn, og i højere grad viser nysgerrighed, forståelse og anerkendelse i forhold til børns perspektiver. Der observeres også flere situationer hvor voksne viser forståelse for børns perspektiv eller f.eks. følelser, men ikke tilstrækkeligt udnytter situationerne til børns alsidige, personlige og kommunikative læring.

Der observeres voksne der har øget deres fokus på børns læring i samspil, og flere situationer end ved sidste tilsyn, hvor de voksne f.eks. kæder børn sammen i fællesskaber og understøtter / guider børn i at afstemme med hinanden. Der observeres fortsat situationer hvor voksne ikke i høj nok grad skaber gode betingelser for børns alsidige personlige, sproglige og sociale læring i samspillet med andre børn, hvor voksne f.eks. stopper konflikter ved at give børn hver deres legetøj, fremfor at udnytte situationen til at italesætte behov, følelser, perspektiver og støtte børnene i f.eks. forhandling.

I forhold til børns selvorganiserede leg på vuggestuens legeplads, så observeres der i nogen grad en god mængde varieret legetøj i børnehøjde, samt i nogen grad klargjorte, inspirerende og tematiserede legeområder, med henblik på at understøtte forskellige legeformer, herunder børns betingelser for læring i samspil.

Der observeres i nogen grad børn der inddeles i mindre grupper. Der observeres udelukkende voksne der guider børn verbalt fremfor fysisk.

På børnehavens legeplads observeres der ved dette tilsyn en organisering der skaber gode betingelser for at de voksne kan observere børnenes selvorganiserede leg og få øje på de situationer, hvor der er behov for at de voksne guider og rammesætter, så legen udvikler sig positivt for alle børn, samt få øje på om alle børn er en del af et børnefællesskab, særligt med fokus på børn i udsatte positioner.

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at forankre og fortsætte den løbende udvikling og justering af organiseringen på børnehavens legeplads, samt til udvikling og justering af det fysiske læringsmiljø på vuggestuens legeplads. Opfordringerne fremgår af afsnittet "udviklingspunkter".

Dagtilbuddet skal fortsætte med at udvikle og skabe de nødvendige ændringer i læringsmiljøet, med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet anbefaler dagtilbuddet til at søge om fortsat at have tilknyttet procespædagogisk vejledning i forhold til den fortsatte udvikling. Dagtilbuddet opfordres til at udarbejde en intern handleplan. (Se afsnittet "udviklingspunkter"). Der vil ske opfølgning.

4.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Ingen bemærkninger

JUSTERET INDSATS:

Dagtilbuddet opfordres til løbende at justere det fysiske læringsmiljø på vuggestuens legeplads, så legemiljøerne i højere grad fremstår tematiserede, inspirerende og understøtter forskellige legeformer i forbindelse med børns selvorganiserede leg. At der er en god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer i børnehøjde. At læringsmiljøet i højere grad skaber gode betingelser for børns læring i samspil med andre børn.

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at forankre og fortsætte udviklingen i forhold til læringsmiljøet på børnehavens legeplads – at dette organiseres så der skabes gode betingelser for at de voksne kan observere børnenes selvorganiserede leg og få øje på de situationer, hvor der er behov for at de voksne guider og rammesætter, så legen udvikler sig positivt for alle børn, samt få øje på om alle børn er en del af et børnefællesskab, særligt med fokus på børn i udsatte positioner.

ÆNDRET INDSATS:

At dagtilbuddet fortsætter udviklingen i læringsmiljøet gennem hele dagen (leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter), i forhold til planlægning, udførelse og justering med udgangspunkt i børneperspektivet, læreplanens intention og opmærksomhed på børns læring i samspil med andre børn f.eks.:

- **Børneperspektiv:** At de voksne i højere grad viser nysgerrighed, forståelse og anerkendelse i forhold til børns perspektiver. At de voksne i højere grad sætter ord på børns følelser samt initiativer, udtryk.
- **Børns læring i samspil:** At de voksne i højere grad understøtter og guider børnene i samspillet, med henblik på at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer som de kan anvende i sociale sammenhænge. At de voksne i højere grad understøtter legen og samspillet som grundlæggende for at børnene kan lære at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter, med henblik på at børnene lærer at afstemme med hinanden. At børn i højere grad opdeles i mindre grupper i løbet af dagen.
- **Faglig ledelse:** At den pædagogiske afdelingsleder fortsætter udviklingen af den faglige ledelse, med henblik på at den pædagogisk praksis i højere grad tager udgangspunkt i læreplanens mål og intentioner. At det forankres i dagtilbuddet, at børn guides verbalt, fremfor fysisk.

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

Tilsynet vil komme på et uanmeldt opfølgningsbesøg.