

ORDINÆRT TILSYN 2025

Høng Børneunivers

Kalundborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.1.2 Det fysiske læringsmiljø	10
5 BØRNEPERSPEKTIVET	11
6 RESULTATKVALITET	13
6.1 SprogTrappen.....	13
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
6.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	13
6.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	14
6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø	14
7 SAMMENFATNING	16
7.1 Tilsynets samlede vurdering	16
7.2 Konklusion	16
7.2.1 Udviklingspunkter.....	17

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 2. oktober 2025

Ordinært dialogmøde - dato: 20. oktober 2025

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Lene Knudsen

Områdechef: Britta Huntley

Medarbejdere: Helene Nielsen, Hans Watson, Annalia Østergaard, Gitte Samuelson, Rikke Andersen og Lotte Damgaard.

Procespædagogisk vejleder: Britt Petersen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	Begge opsigelser er medhjælpere, som skulle videre på uddannelse.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	TR for medhjælperne i området er i vores dagtilbud.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Drøftes min. 1 gang om året på et personalemøde.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

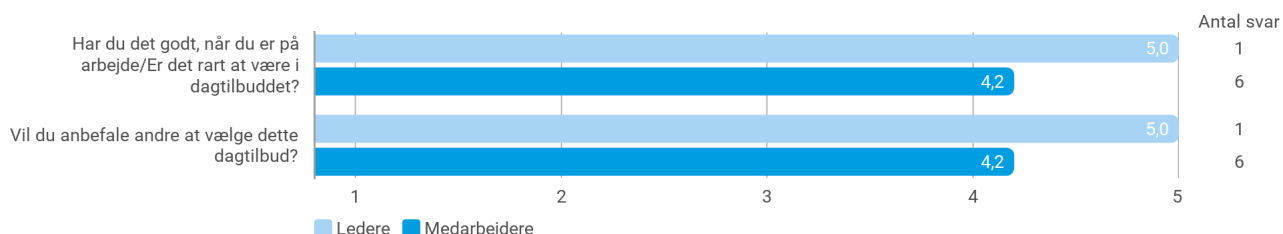
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

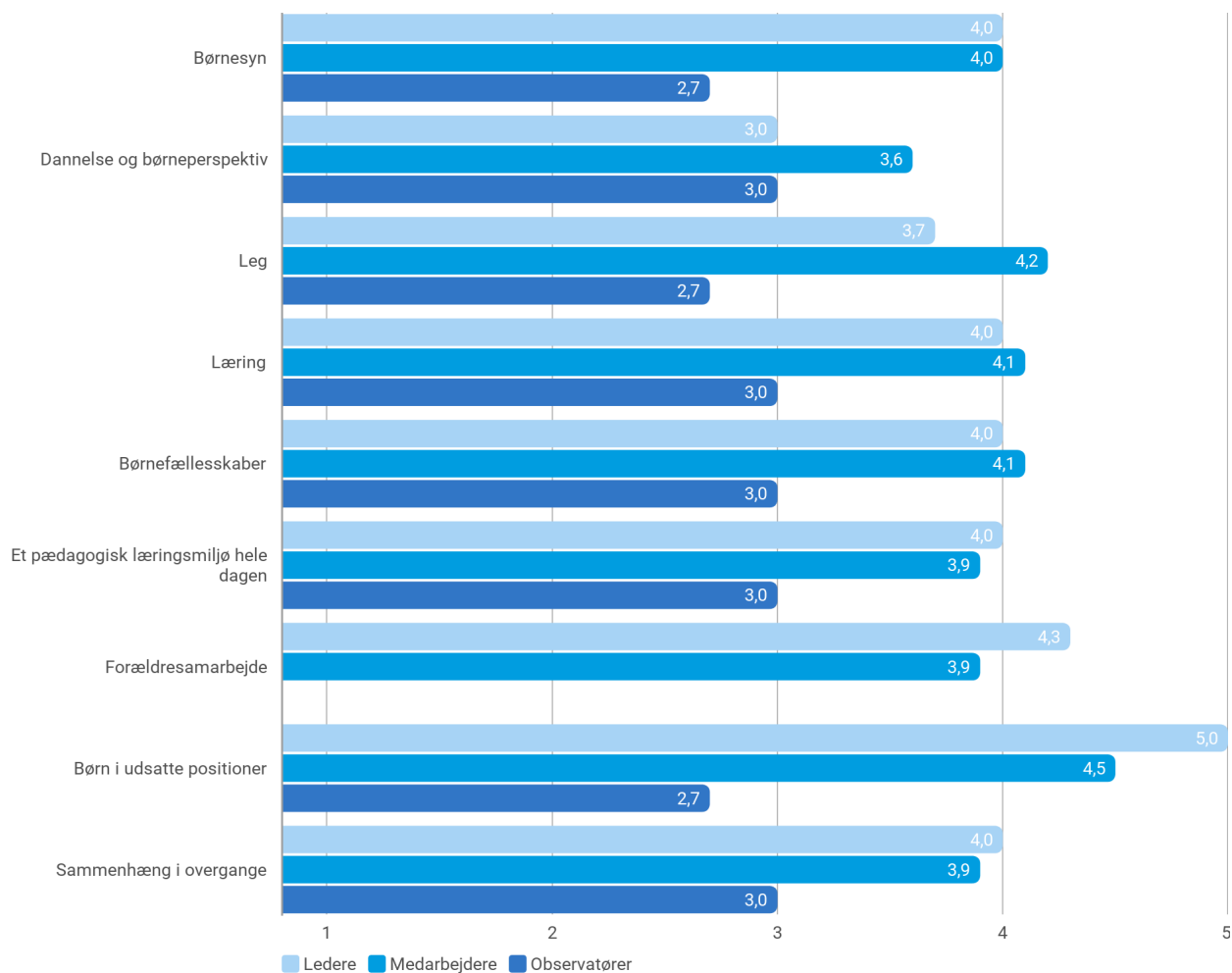
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

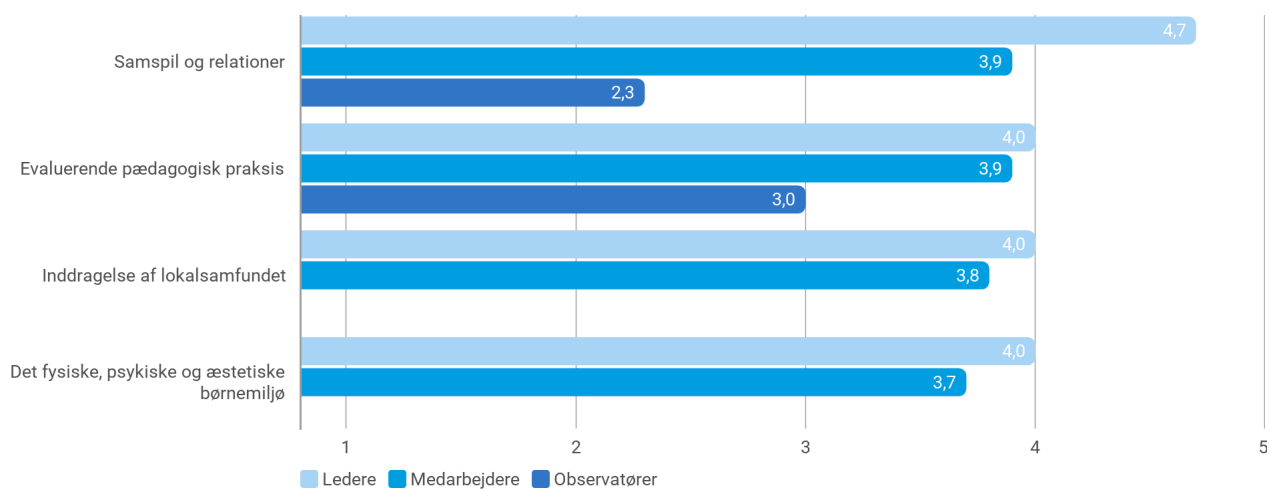
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober eller November. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

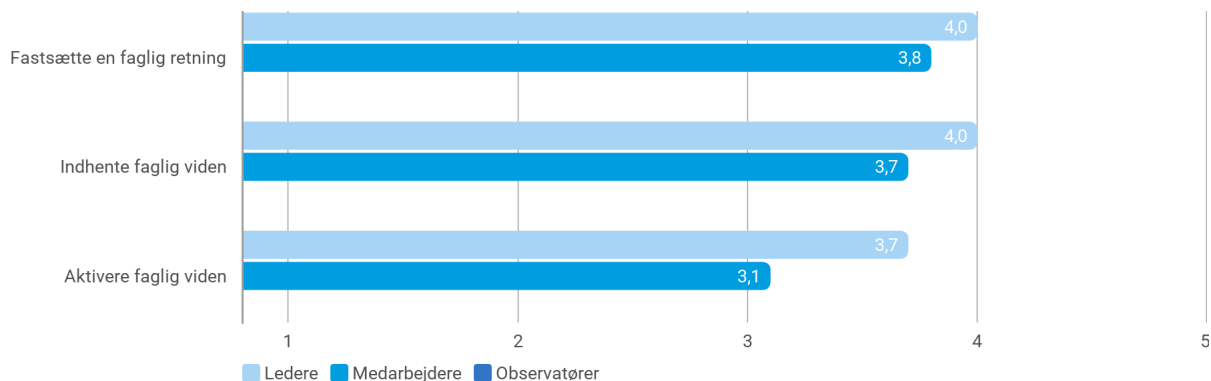
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober eller November. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober eller November. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

4.1.2 Det fysiske læringsmiljø

Tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
INDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Tydelige "rum i rummet", der giver mulighed for uforstyrret og fordybet leg, og hvor det er tydeligt for børnene hvad de kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er mulighed for at finde ro og lege uforstyrret. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede og klargjorte legeområder, der fremstår indbydende og inspirerende for forskellige legeformer med legetøj der passer til temaet mm.			X		
UDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Forskellige lege og aktivitetsområder, hvor det er tydeligt for børnene hvor de kan lege, hvad man kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er plads til at finde ro. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede legeområder der fremstår indbydende og inspirerende og understøtter forskellige legeformer som f.eks. fysisk udfordrende lege, regellege, konstruktionslege og steder der inviterer til rollelege.			X		

5 BØRNEPERSPEKTIVET

Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

I denne tilsynsrapport er de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet indhentet via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

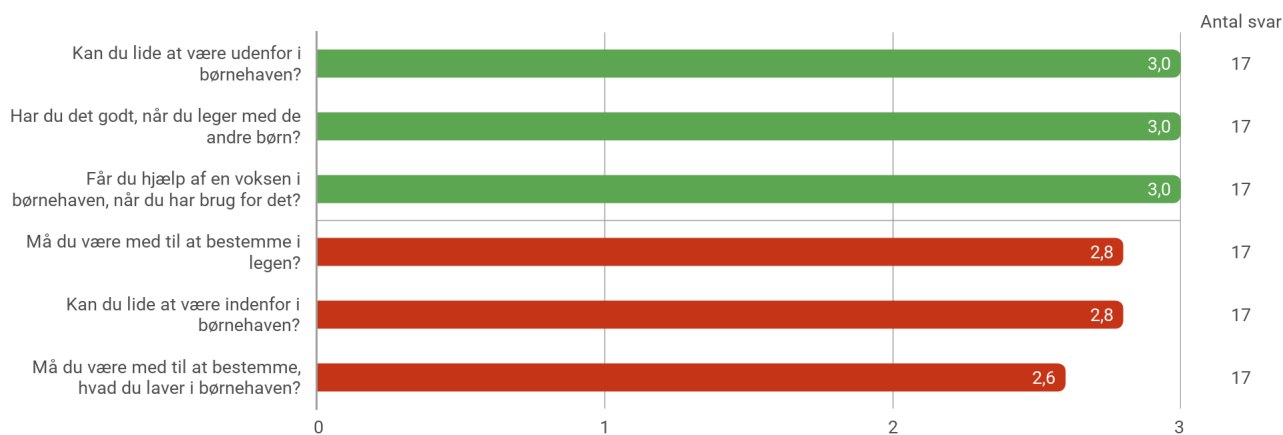
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	17

Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

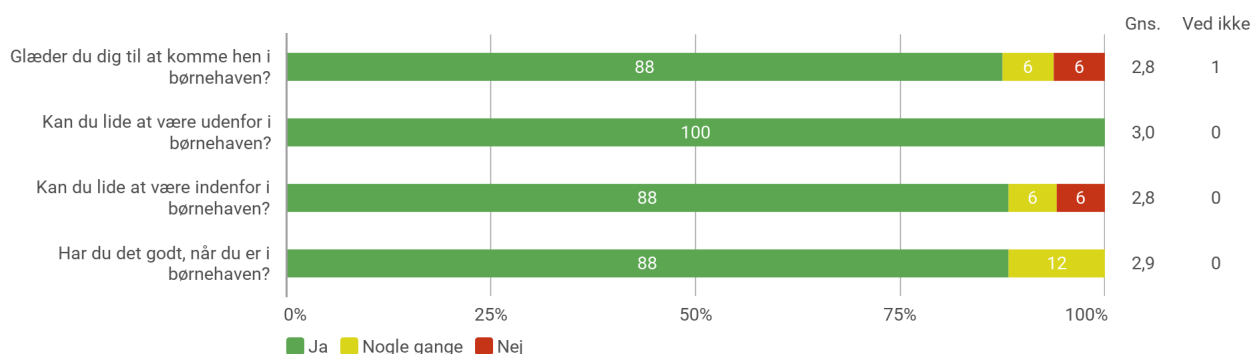
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

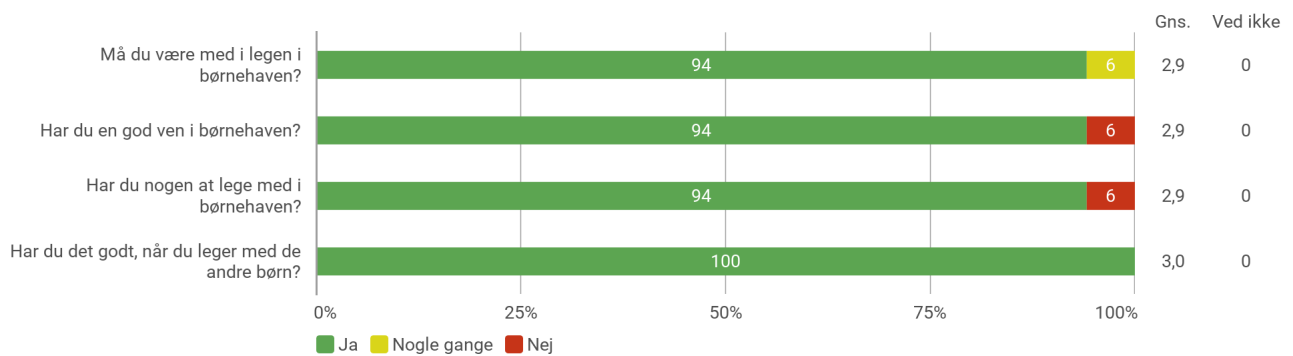
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

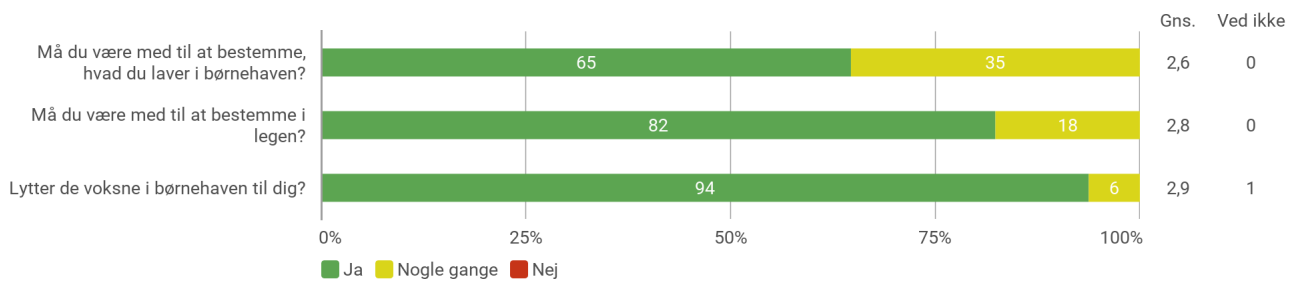
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

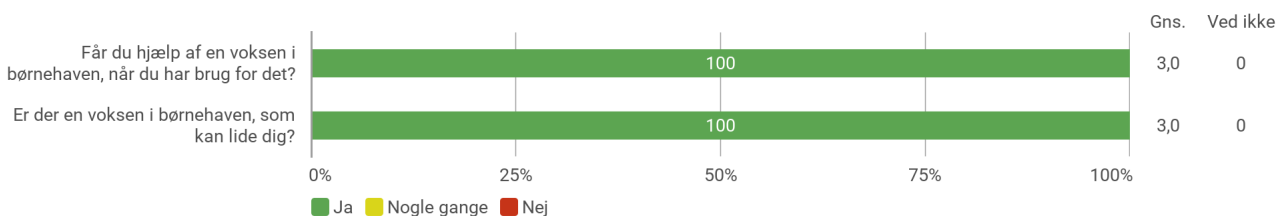
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6 RESULTATKVALITET

Resultatkvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

6.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

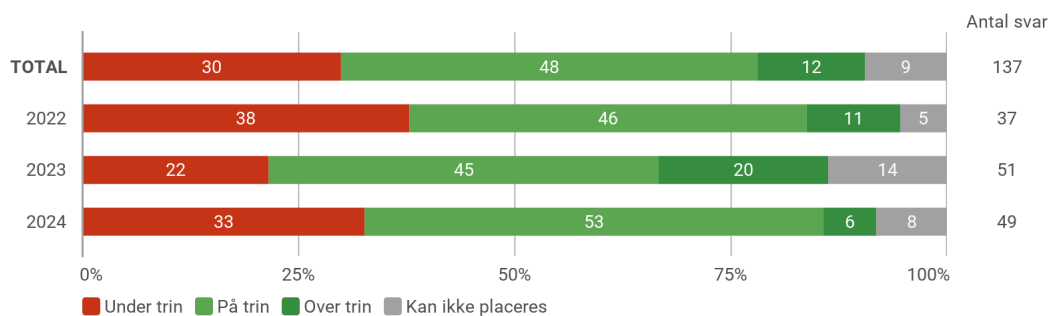
Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	1
1 år	15
2 år	22
3 år	35
4 år	32
5 år	27
6 år eller derover	5
Total	137

Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

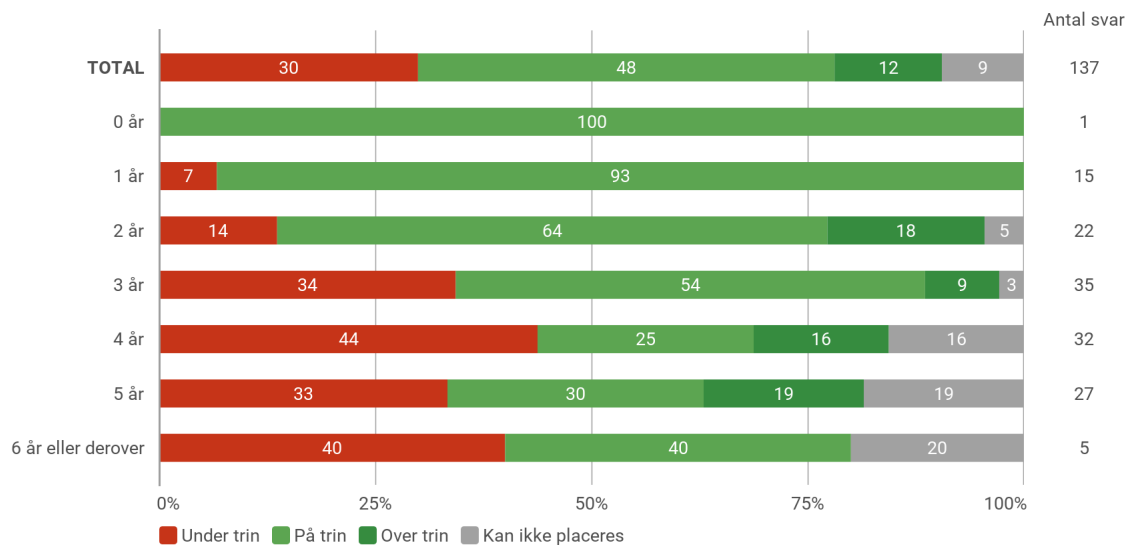


Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

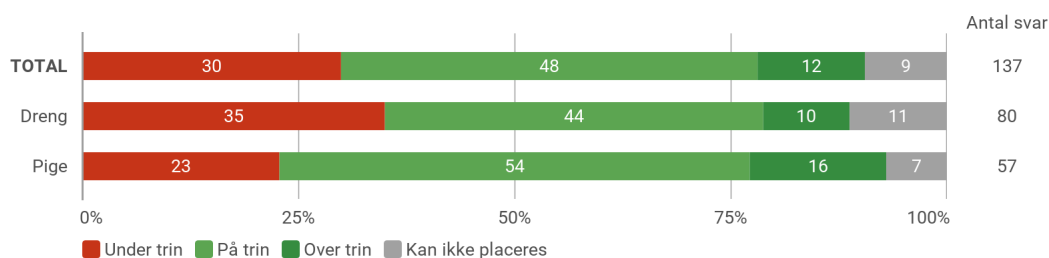
6.1.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

Spørgsmål/tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende				X	
Dagtilbuddet anvender løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.			X		
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.				X	

7 SAMMENFATNING

7.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Fortsat indsats

VURDERING PROCESKVALITET: Ny forbedret indsats

VURDERING RESULTATKVALITET: Justeret indsats

7.2 Konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag både indendørs og udendørs i børnehaven.

Konklusion:

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, samt i høj grad tegn på balance mellem vokseninitierede aktiviteter, rutiner og leg. Der ses i nogen grad tegn på at den pædagogiske læreplan danner rammen for det pædagogiske læringsmiljø.

Der observeres situationer hvor voksne viser positive forventninger og følelser overfor børnene, hvor voksne f.eks. taler med venligt toneleje, viser omsorg og forståelse for barnets perspektiv. Der observeres også situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad ses opmærksomhed på at tage børns verbale og nonverbale initiativer alvorligt og udvise forståelse og sensitivitet, samt situationer der er præget af uro, et højt tempo, børn der løber, skubber til andre børn osv. hvor de voksne ikke formår at skabe de nødvendige pædagogiske rammer, som understøtter børnenes følgeskab i hverdagen. Bl.a. i forhold til de anvisninger de voksne giver børnene. Der ses under tilsynet også børn der er mere stille, observerende og som ikke i høj nok grad understøttes/ses af voksne. Der observeres børn der guides fysisk under tilsynet.

Igennem tilsynet ses der flere situationer hvor voksne ikke i tilstrækkelig grad udviser nærvær, fordybelse og opmærksomhed på børns læring i samspil, relationer og børnefællesskaber.

Det fysiske læringsmiljø indendørs og udendørs fremstår i nogen grad tydelige, klargjorte, tematiserede og inspirerende.

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske læringsmiljø, ikke i tilstrækkelig grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er derfor tilsynsførendes konklusion, at der er brug for en målrettet handleplan og en ny forbedret indsats, i forhold til at øge kvaliteten i læringsmiljøet. (Se afsnittet "udviklingspunkter"). Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, til at udarbejde en handleplan, samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil ske uanmeldt opfølgning.

Forældreperspektiv:

Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis og skemaet er returneret til tilsynskonsulenten og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

7.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Børneperspektivundersøgelse: Tilsynet anbefaler dagtilbuddet at reflektere over resultaterne i forbindelse med børneperspektivundersøgelsen, med henblik på at vurdere om de giver anledning til tiltag i den pædagogiske praksis.

JUSTERET INDSATS:

Fysisk læringsmiljø: At det pædagogiske personale i højere grad reflekterer over og udvikler det fysiske læringsmiljø indendørs og udendørs med henblik på at skabe:

- Flere tematiserede, inspirerende og klagjorte legeområder med en god mængde legetøj, dvs. udstyret med det legetøj og materiale, som er nødvendigt for at gå i gang med og vedligeholde en leg.
- At rummenes indretning og æstetiske udtryk i højere grad fremstår inspirerende, velholdt og indbydende.
- At der på alle stuer er plads til at børnene kan finde ro og lege uforstyrret, samt plads til at være fysisk aktiv.

Sprogtrappens konklusioner og tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø: På dialogmødet drøftes arbejdet med at anvende sprogtrappens konklusioner i forbindelse med planlægningen af indsatser og læringsmiljøer, herunder at lederen selv er opmærksom på at de skal blive bedre til det.

Evalueringskultur: Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at udvikle evalueringskulturen i forhold til faglig og selvkritisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet, herunder den voksnes rolle, og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Her handler det særligt om at dagtilbuddet i højere grad forholder sig til hvad det er de voksne skal gøre, og løbende forholder sig til om voksenteilgangen/læringsmiljøet skaber gode udviklingsbetingelser for børnene, eller om der er noget de voksne skal justere / gøre anderledes.

ÆNDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

NY FORBEDRET INDSATS:

Dagtilbuddet skal udvikle den pædagogiske praksis med henblik på: At den pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag og de 12 pædagogiske mål, læreplanens børnesyn og brede læringsforståelse i højere grad danner grundlag for praksis, f.eks. at der i læringsmiljøet i højere grad arbejdes mere intentioneret med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, med udgangspunkt i børneperspektivet samt gennem leg, relationer, planlagte forløb og børnefællesskaber.

- **Læring i samspillet mellem børn:** At de voksne i planlægningen og udførelsen af læringsmiljøet, i højere grad skaber gode betingelser for bl.a. børns deltagelsesmuligheder i leg og børnefællesskaber samt læring i samspil med andre børn f.eks. i mindre grupper, hvor børn får gode betingelser for bl.a. at: udvikle empati og relationer, få erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og idéer som de kan anvende i sociale sammenhænge, erfaringer med at løse konflikter og forhandle osv.
- **Voksennærvær:** At de voksne i højere grad skaber plads/tid til leg og samspil, er nærværende og tæt på legen herunder oftere arbejder med at observere, støtte, guide, deltage aktivt og rammesætte.
- **Børnesyn:** At de voksne i højere grad har et ressourceorienteret børnesyn og skaber pædagogiske rammer, som understøtter børnenes følgeskab, herunder særligt fokus på børn i udsatte positioner. Hvor der i højere grad tages udgangspunkt i og vises forståelse for barnets perspektiv og hvor børns verbale og nonverbale udtryk tages alvorligt. Hvor voksne møder børn sensitivt og hvor der vises positive forventninger til børn, gennem trygge relationer mellem voksne og børn.
- **At de voksne guider børn verbalt fremfor fysisk.**

- **Faglig ledelse:** På baggrund af observationer ved tilsynsbesøget og drøftelserne ved dialogmødet, er det tilsynets vurdering at den pædagogiske afdelingsleder i højere grad skal fastsætte den ønskede faglige retning, samt understøtte en fælles forståelse af en pædagogisk kvalitet, hvor den styrkede pædagogiske læreplan er retningsvisende. At afdelingsleder er tættere på den pædagogiske praksis og observerer, vejleder / giver feedback. At der i højere grad skabes en kollegial feedbackkultur i personalegruppen, med henblik på at understøtte udviklingen af den pædagogiske praksis.

Ved ny forbedret indsats, skal handleplanen være tilsynet i hænde senest - dato: 3. november 2025

Tilsynet vil komme på et uanmeldt opfølgningsbesøg.