

ORDINÆRT TILSYN 2025

Vuggestuen Toppen

Kalundborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.1.2 Det fysiske læringsmiljø	10
5 RESULTATKVALITET.....	12
5.1 SprogTrappen	12
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	13
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
5.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø	14
6 SAMMENFATNING	15
6.1 Tilsynets samlede vurdering	15
6.2 Konklusion	15
6.2.1 Udviklingspunkter.....	16

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 10. september 2025

Ordinært dialogmøde - dato: 29. september 2025

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Signe Kristensen

Områdechef: Rikke Skude Ravnholdt

Medarbejdere: Ditte Bonde og Tanja Wehrs Lohse

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	6	Jeg har 4 ungarbejdere, som kommer og hjælper med praktiske opgaver om eftermiddagen. Er i tvivl om de skal placeres under "ingen pædagogfaglig uddannelse".
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	6	2 medarbejdere er stoppet grundet efterløn. De resterende 4 er stoppet grundet samarbejdsvanskeligheder, hvor vi startede proces med procespædagog, men det ønskede de ikke at være en del af.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Vi har gjort en ekstra indsats, som har hjulpet det resterende personale.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	Vi har ikke afholdt i 2024, men medarbejderne har alle ønsket at vi afholder i 2025.

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

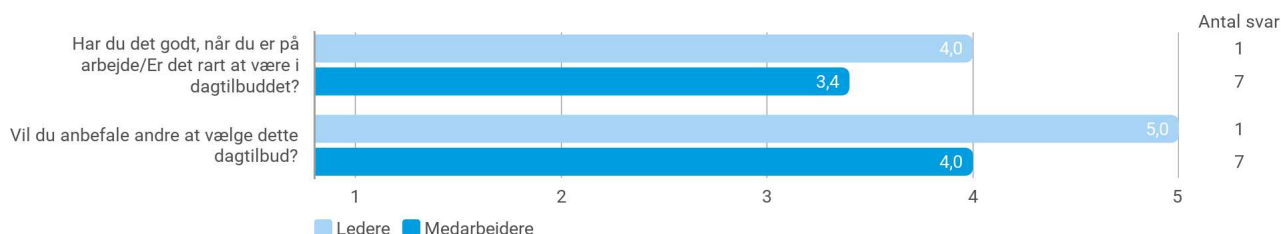
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

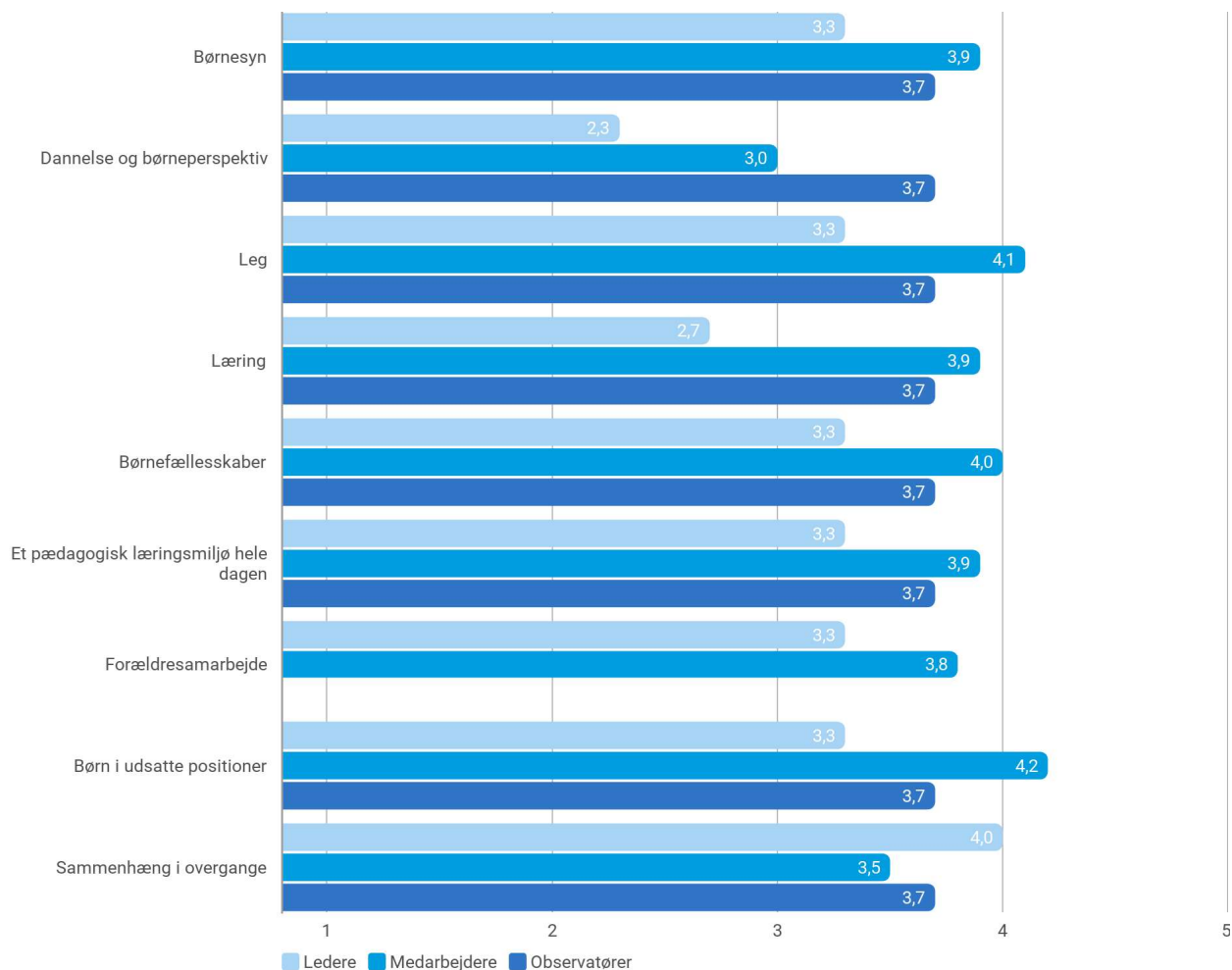
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Juni. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

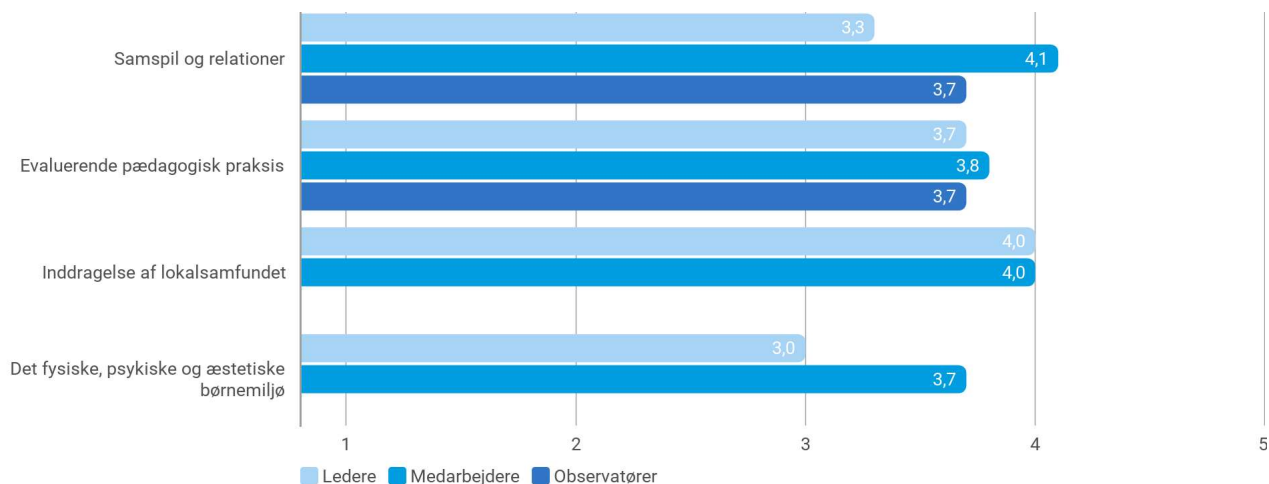
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Juni eller September eller Oktober. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

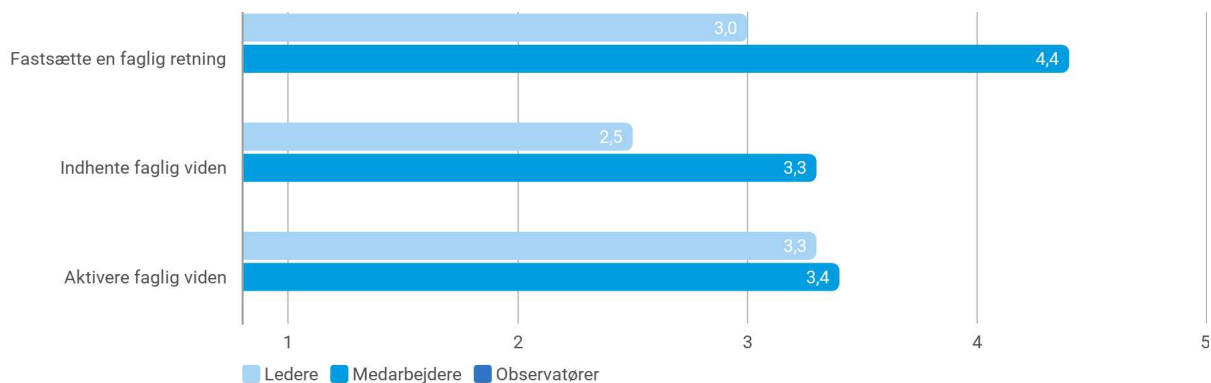
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Juni eller September eller Oktober. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Juni. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned November.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

4.1.2 Det fysiske læringsmiljø

Tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
INDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Tydelige "rum i rummet", der giver mulighed for uforstyrret og fordybet leg, og hvor det er tydeligt for børnene hvad de kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er mulighed for at finde ro og lege uforstyrret. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede og klargjorte legeområder, der fremstår indbydende og inspirerende for forskellige legeformer med legetøj der passer til temaet mm.			X		

Tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
UDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Forskellige lege og aktivitetsområder, hvor det er tydeligt for børnene hvor de kan lege, hvad man kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er plads til at finde ro. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede legeområder der fremstår indbydende og inspirerende og understøtter forskellige legeformer som f.eks. fysisk udfordrende lege, regellege, konstruktionslege og steder der inviterer til rollelege.			X		

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

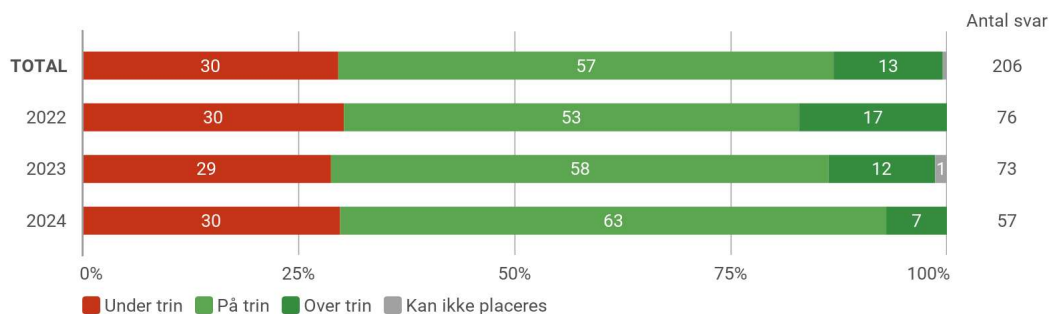
Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	2
1 år	61
2 år	140
3 år	3
Total	206

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

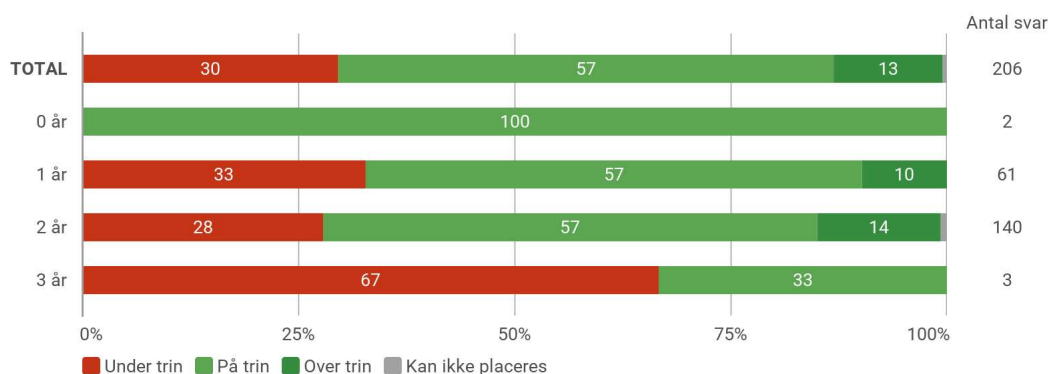


Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

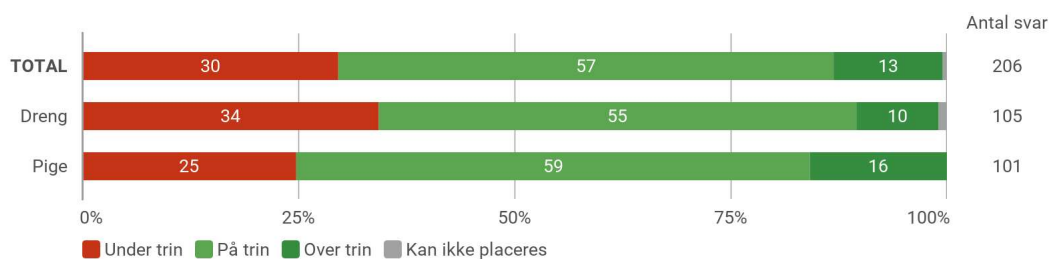
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

5.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

Spørgsmål/tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende				X	
Dagtilbuddet anvender løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.				X	
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.				X	

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Fortsat indsats

VURDERING PROCESKVALITET: Justeret indsats

VURDERING RESULTATKVALITET: Fortsat indsats

6.2 Konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag både indendørs og udendørs i vuggestuen.

Konklusion:

Der observeres et pædagogisk læringsmiljø, som i overvejende grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Under tilsynet observeres der tegn på at dagtilbuddet overvejende lykkes med at skabe rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor voksne ofte viser positive forventninger, positive følelser og tager børns nonverbale og verbale initiativer alvorligt. Der ses under tilsynet ofte voksne der har en god kontakt med børnene, og som viser bevidsthed i forhold egen kommunikation og eget kropssprog samt taler med et venligt toneleje til børnene. Der observeres dog også undtagende situationer.

Under tilsynet observeres der balance mellem vokseninitierede aktiviteter, børns selvorganiserede leg og rutiner. Der observeres flere situationer hvor voksne er tæt på legen, observerer, støtter/guides efter behov og/eller deltager aktivt i legen. Der ses børn der leger fordybet, fantasifuldt og længerevarende med andre børn og voksne. Der ses voksne der fordeler sig. Der ses også nogle situationer hvor børn ikke i samme grad får gode betingelser for deltagelse og læring i samspil med andre børn og voksne, f.eks. hvor børn leger med hver deres legetøj ved bord, eller hvor mange børn samles i samme aktivitet.

Det observeres at de fysiske læringsmiljøer indendørs og udendørs i nogen grad fremstår tydelige, klargjorte tematiserede og inspirerende.

I forbindelse med rutinesituationerne ses det ofte at børnene inddrages og motiveres til aktiv deltagelse, f.eks. i forhold til selv at tage tøj på i garderoben, i at dække bord, smøre mad osv. Der ses også flere sprogunderstøttende dialoger ved bordene i form af mange sproglige udvekslinger og voksne der ofte benævner / sætter ord på i samspillet.

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis, med henblik på at øge kvaliteten. Opfordringerne vil også fremgå af afsnittet "udviklingspunkter"

Forældreperspektiv:

Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis og skemaet er returneret til tilsynskonsulenten og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

Fordeling mellem uddannede og ikke-uddannede:

Leder svarer at fordelingen ikke er i overensstemmelse med kommunens retningslinjer. Dette drøftes på dialogmødet, hvor lederen fortæller at hun forventer at fordelingen er i overensstemmelse til januar.

Årlige medarbejderudviklingssamtaler:

Tilsynet oplyser at Jf. KL's aftale om kompetenceudvikling § 5, stk. 3 som gælder for alle der er omfattet af en kommunal overenskomst, skal alle medarbejdere have en årlig medarbejderudviklingssamtale.

Tillidsrepræsentant: Leder svarer at der ikke er en tillidsrepræsentant i dagtilbuddet. På dialogmødet begrundes leder dette med at der er en fælles TR i området, hvor timerne afsættes i et andet dagtilbud.

6.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Ingen bemærkninger

JUSTERET INDSATS:

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at udvikle læringsmiljøet i forhold børns deltagelse og læring i samspil / leg med andre børn, særligt med fokus på:

- At det pædagogiske personale i højere grad udnytter læringsmiljøet i leg og vokseninitierede aktiviteter til at understøtte børnenes alsidige personlige, sociale og kommunikative udvikling i samspil. F.eks. ved at børnene i højere grad støttes og motiveres til samspil / børnefællesskab med en mindre børnegruppe, samt for gode betingelser for at forhandle, indgå kompromisser, løse konflikter og afstemme med hinanden samt mulighed for at opnå erfaringer med at kommunikere og/eller sprogliggøre tanker, behov og idéer i samspil med andre børn.

- At det pædagogiske personale i højere grad reflekterer over hvordan det fysiske læringsmiljø indendørs og udendørs skal udvikles med henblik på at skabe flere tematiserede, inspirerende og klargjorte legeområder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de kan lege hvor, hvor der er plads til bevægelse og hvor der er plads til at finde ro.

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til sikre at alle voksne i deres kontakt med børnene er smilende, taler med venligt toneleje, udviser lydhørhed, forståelse, glæde og begejstring, samt at den nonverbale kommunikation understøtter den verbale kommunikation.

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til udvikling i forhold til arbejdet med børns opstart og dannelse af relation / tilknytning mellem medarbejdere og børn, herunder viden og fælles forståelse af hvordan man i voksentilgangen og organiseringen, skaber gode betingelser for børns trykke tilknytning.

Evalueringskultur: Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at udvikle evalueringskulturen i forhold til faglig og selvkritisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet, herunder den voksnes rolle, og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Her handler det særligt om at dagtilbuddet i højere grad forholder sig til hvad det er de voksne skal gøre, og løbende forholder sig til om voksentilgangen/læringsmiljøet skaber gode udviklingsbetingelser for børnene, eller om der er noget de voksne skal justere / gøre anderledes.

På dialogmødet fortæller leder at det er hendes vurdering at der, siden juni hvor leder har udfyldt sit perspektiv for det pædagogiske grundlag (figur - afsnit 4.1.1), er sket en udvikling og øgning i kvaliteten i dagtilbuddet, f.eks. i forhold til fælles forståelse og fokus på kerneopgaven, det faglige niveau og en bedre struktur. Leder oplyser at hun på nuværende tidspunkt, ville vurdere kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø højere.

ÆNDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger