

ORDINÆRT TILSYN 2025

Sejerø Børnehus

Kalundborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.1.2 Det fysiske læringsmiljø	10
5 BØRNEPERSPEKTIVET	11
6 RESULTATKVALITET.....	13
6.1 SprogTrappen	13
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
6.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	14
6.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø	15
7 SAMMENFATNING	16
7.1 Tilsynets samlede vurdering	16
7.2 Konklusion	16
7.2.1 Udviklingspunkter.....	17

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 27. august 2025

Ordinært dialogmøde - dato: 30. september 2025

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Lisbeth Kjellerup Frøsig

Skoleleder: Signe Broe

Medarbejder: Christina Wrang Palm

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	2	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December. Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er ingen tillidsrepræsentant på stedet.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Afdelingsleder sidder i sikkerhedsgruppe med AMR som er lærer på skolen, men som dækker både Sejerø Skole og Børnehus.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Efter vores ordinært tilsyn 2024 har vi igen drøftet "Magtanvendelse".
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Ja	Der skal være og er fokus på, hvordan vi skal stoppe en uønsket adfærd

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

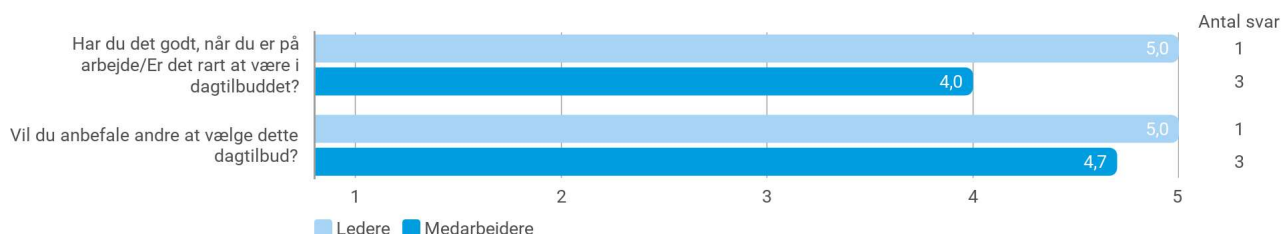
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

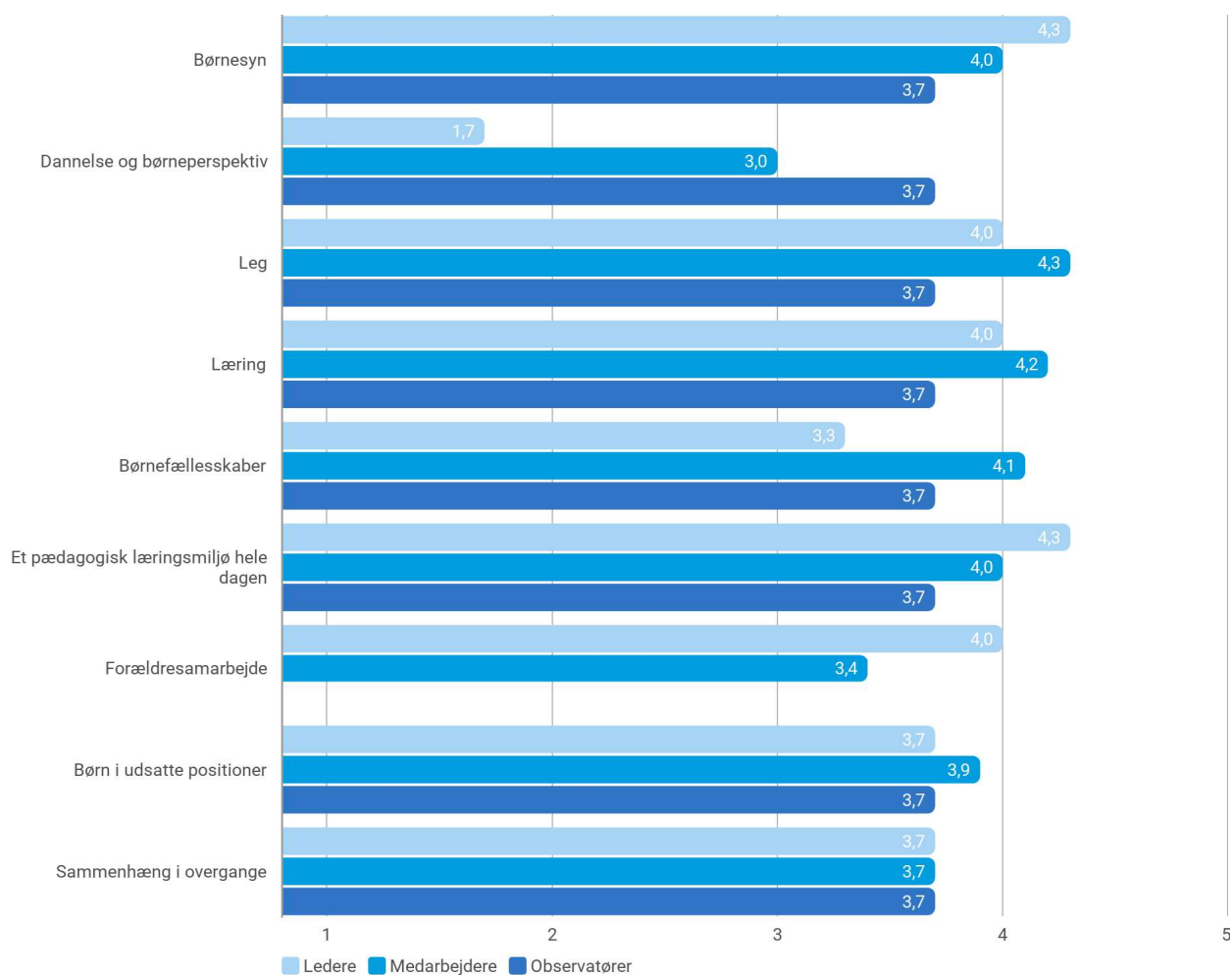
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Juni. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

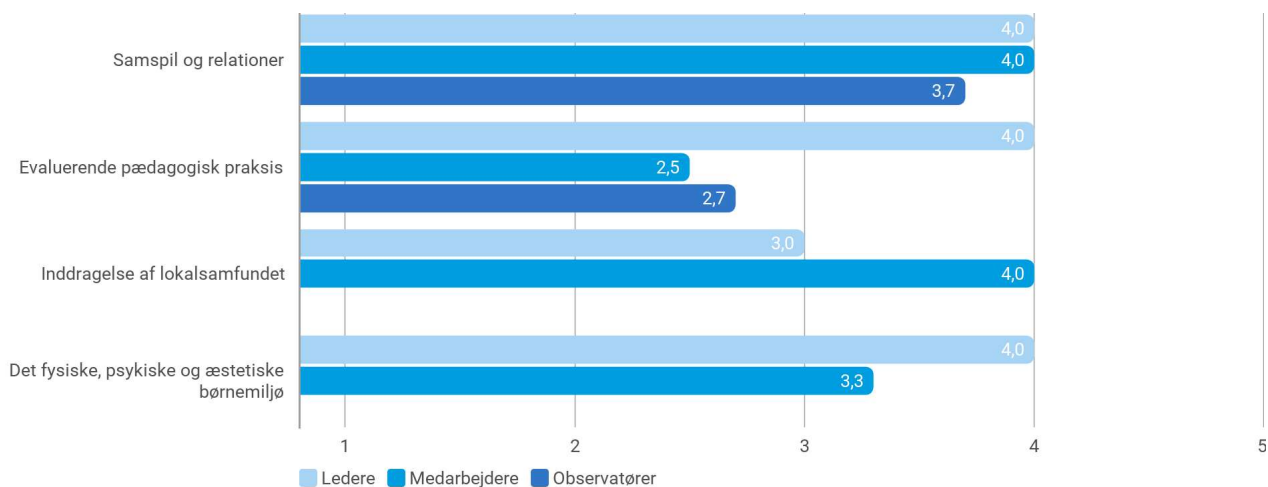
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Juni eller September eller Oktober. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

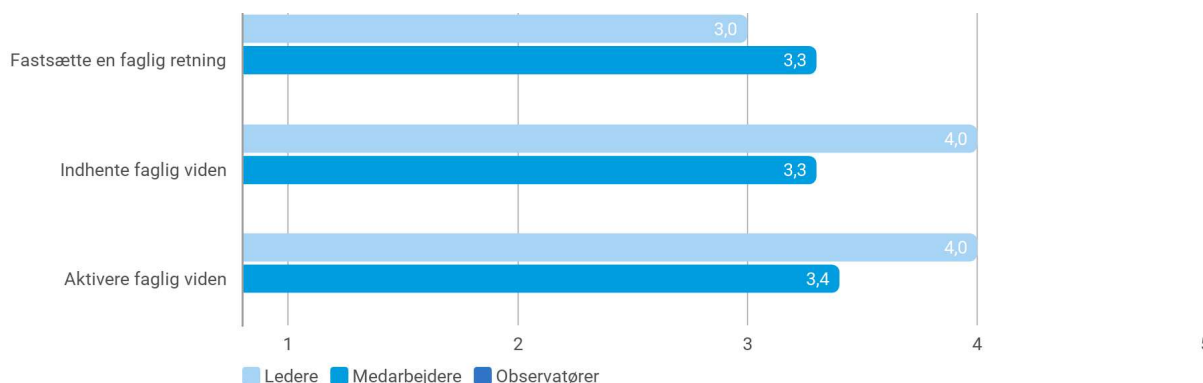
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Juni eller September eller Oktober. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

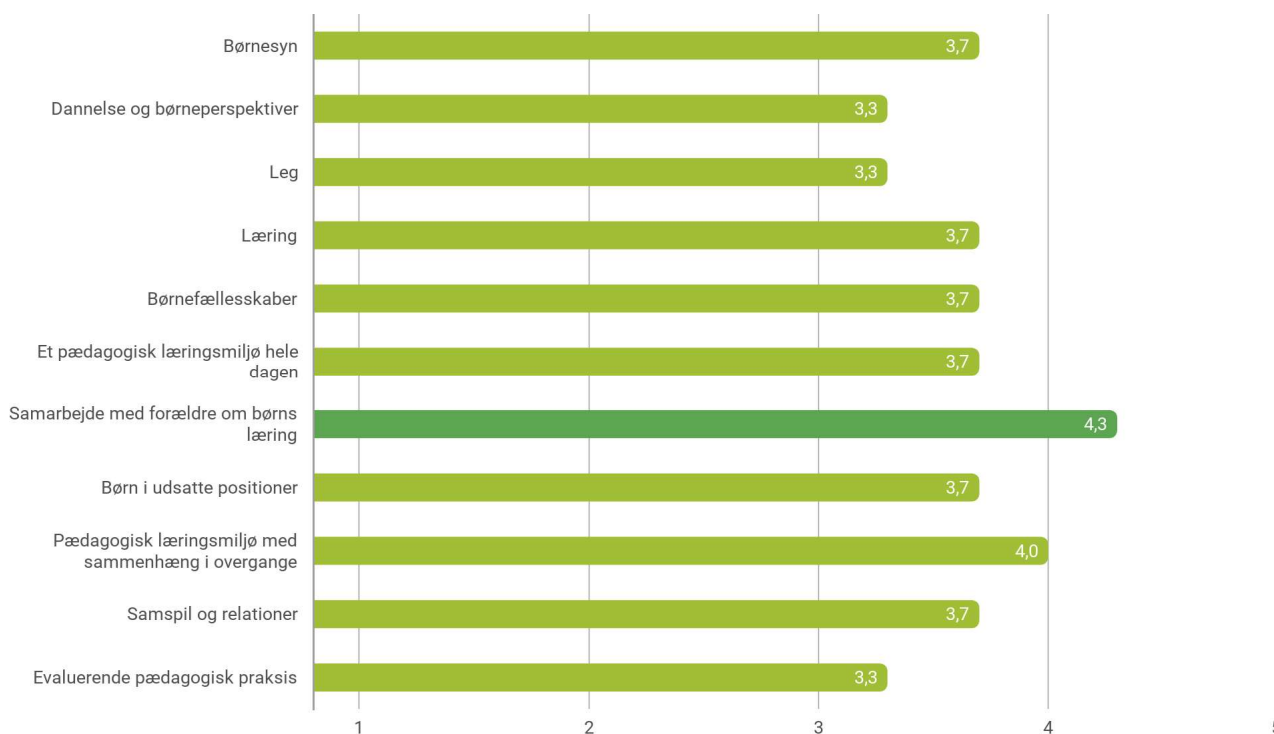
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Juni. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Februar.
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

4.1.2 Det fysiske læringsmiljø

Tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
INDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Tydelige "rum i rummet", der giver mulighed for uforstyrret og fordybet leg, og hvor det er tydeligt for børnene hvad de kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er mulighed for at finde ro og lege uforstyrret. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede og klargjorte legeområder, der fremstår indbydende og inspirerende for forskellige legeformer med legetøj der passer til temaet mm.			X		
UDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Forskellige lege og aktivitetsområder, hvor det er tydeligt for børnene hvor de kan lege, hvad man kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er plads til at finde ro. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede legeområder der fremstår indbydende og inspirerende og understøtter forskellige legeformer som f.eks. fysisk udfordrende lege, regellege, konstruktionslege og steder der inviterer til rollelege.			X		

5 BØRNEPERSPEKTIVET

Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

I denne tilsynsrapport er de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet indhentet via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

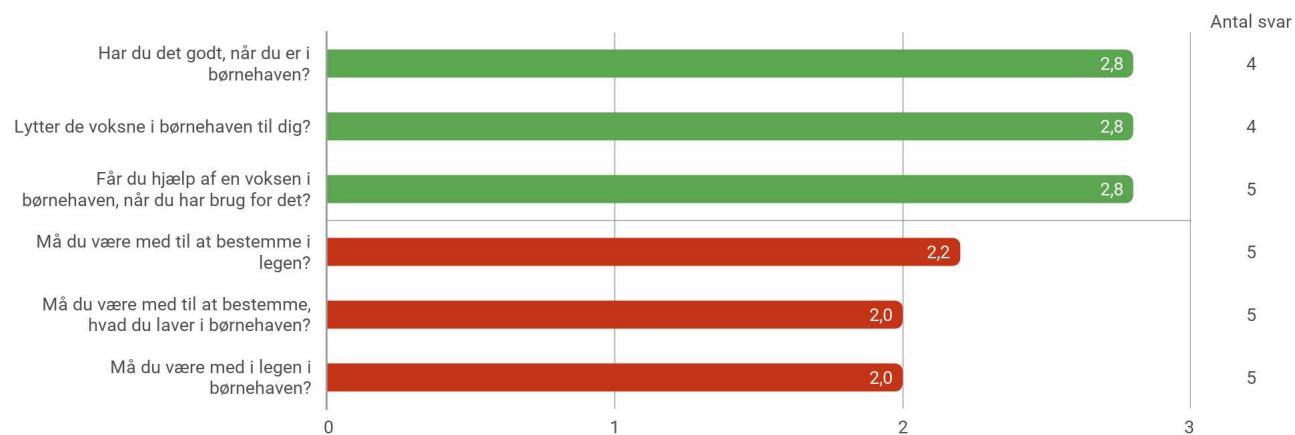
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	5

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Juni eller Juli eller August.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

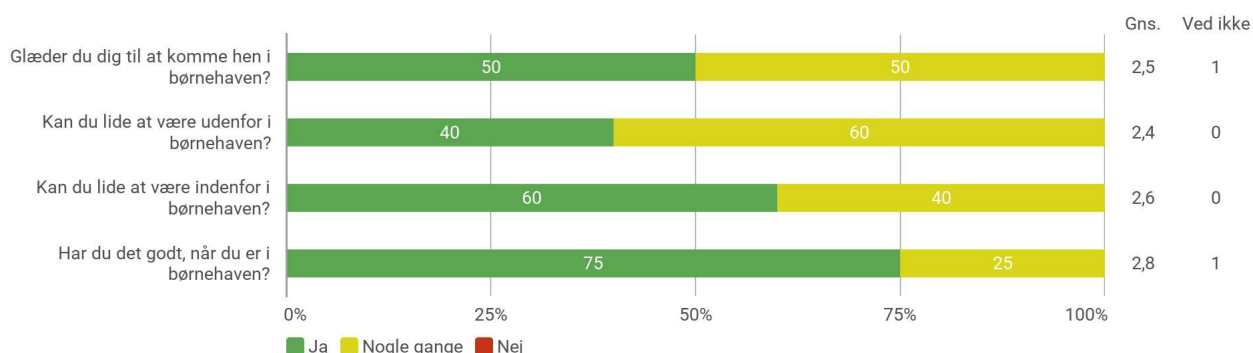
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Juni eller Juli eller August.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

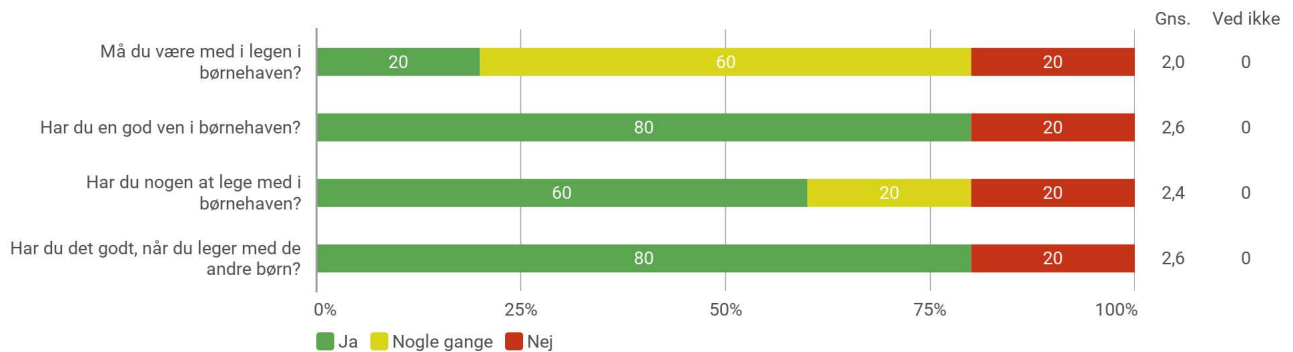
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Juni eller Juli eller August.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

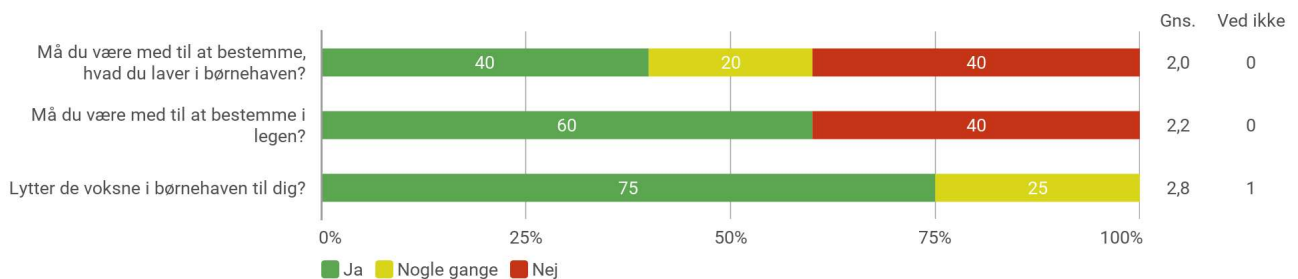
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Juni eller Juli eller August.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

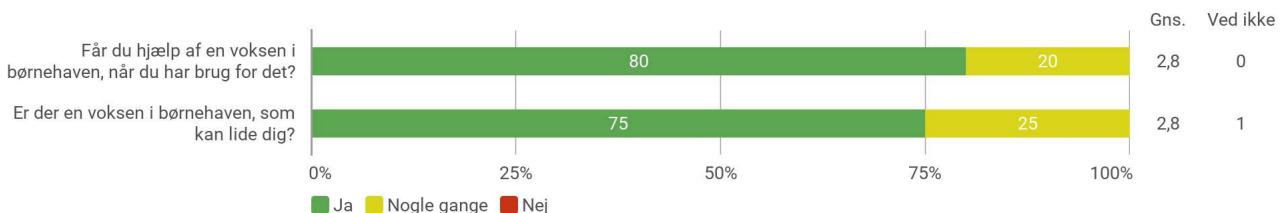
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Juni eller Juli eller August.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Juni eller Juli eller August.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6 RESULTATKVALITET

Resultatkvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

6.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

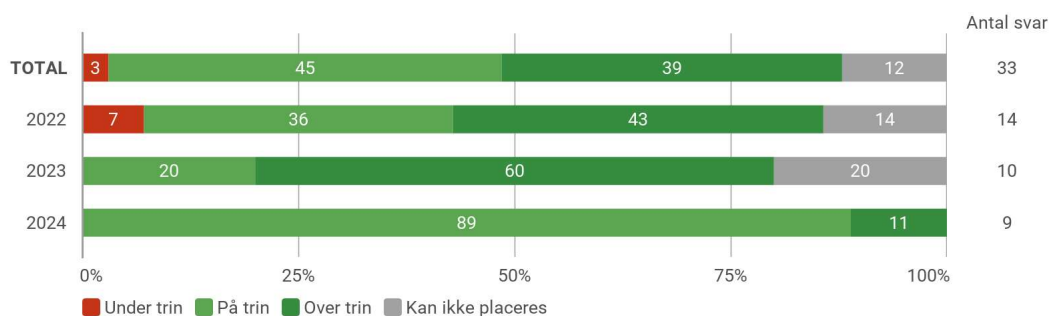
Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	2
2 år	4
3 år	8
4 år	6
5 år	11
6 år eller derover	2
Total	33

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

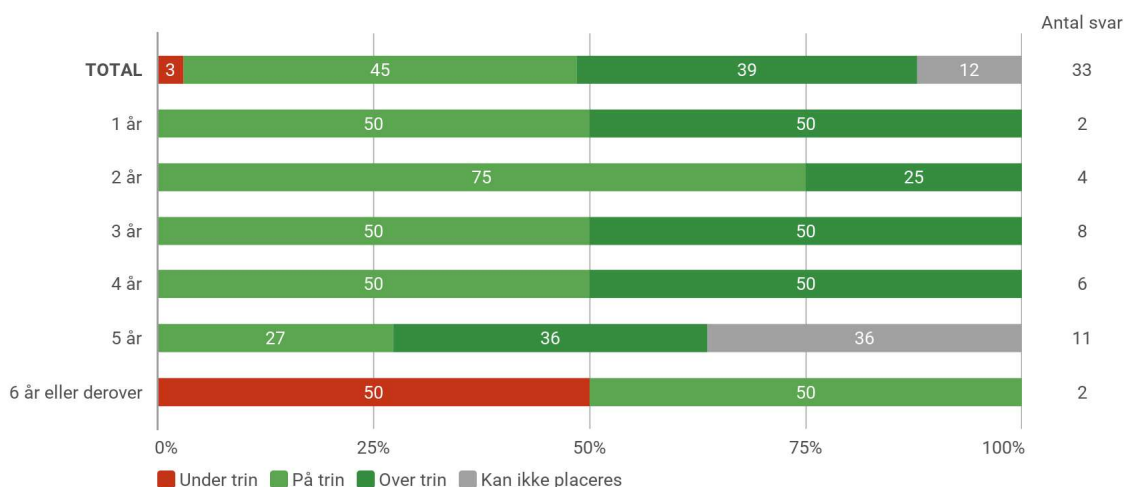


Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger

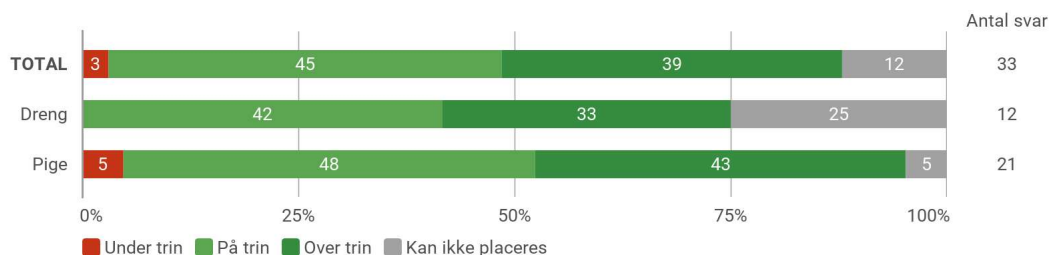


Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

Spørgsmål/tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende				X	
Dagtilbuddet anvender løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.			X		
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.				X	

7 SAMMENFATNING

7.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Fortsat indsats

VURDERING PROCESKVALITET: Justeret indsats

VURDERING RESULTATKVALITET: Justeret indsats

7.2 Konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag både indendørs og udendørs i dagtilbuddet.

Konklusion:

Der observeres et pædagogisk læringsmiljø, som i overvejende grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Under tilsynet observeres der overvejende tegn på at dagtilbuddet lykkes med at skabe rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn. De voksne observeres ofte have en god kontakt med børnene og taler med venligt toneleje til/med børnene. Der ses ofte voksne der viser positive forventninger og følelser overfor børnene.

Under tilsynet observeres der flere vokseninitierede aktiviteter, f.eks. at finde dyr i naturen, hvor børn motiveres til at være nysgerrige, udforske naturen og hvor voksne udviser engagement. Der ses under tilsynet balance mellem vokseninitierede aktiviteter, leg og rutiner.

Der observeres flere situationer hvor voksne er tæt på legen, observerer, støtter/guides efter behov og/eller deltager aktivt i legen. Der ses også børn der leger fordybet, fantasifuldt og længerevarende med andre børn. Der ses nogle få situationer hvor der ikke ses nærvær og fordybelse hos voksne, i forbindelse med børns selvorganiserede leg.

Der observeres gennem tilsynet situationer, hvor voksne ikke understøtter børns læring i samspil med andre børn, herunder børns alsidige personlige, kommunikative og sociale læring, samt hvor voksne ikke sætter ord på børns perspektiver.

Det observeres at de fysiske læringsmiljøer indendørs og udendørs i nogen grad fremstår tydelige, klargjorte tematiserede og inspirerende.

I forbindelse med rutinesituationerne ses det ofte at børnene inddrages i at dække bord, børn der er med i oprydningen f.eks. sætte i opvaskemaskine samt flere sprogunderstøttende dialoger ved bordet f.eks. i form af mange sproglige udvekslinger.

Tilsynet kommer med anbefalinger til dagtilbuddets vedligeholdelse af den pædagogiske praksis, disse anbefalinger vil fremgå under afsnittet "udviklingspunkter". Der ud over opfordrer tilsynet også dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis, med henblik på at øge kvaliteten. Opfordringerne vil også fremgå af afsnittet "udviklingspunkter"

Forældreperspektiv:

Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis og skemaet er returneret til tilsynskonsulenten og drøftet på dialogmødet. Spørgeskemaet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

Fordeling mellem uddannede og ikke uddannede:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er opmærksomme på at sikre uddannet personale, svarende til antallet af børn.

Tillidsrepræsentant: Der afsættes ikke timer til dette arbejde, da der er under 5 medarbejdere omfattet af samme overenskomst i dagtilbuddet.

7.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Tilsynet anbefaler at dagtilbuddet bliver nysgerrige på resultaterne i forbindelse med børneperspektivundersøgelsen, med henblik på at vurdere om de giver anledning til tiltag i den daglige praksis.

JUSTERET INDSATS:

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at udvikle det pædagogiske læringsmiljø, med fokus på at skabe bedre betingelser for børns alsidige personlige, sproglige og sociale læring i samspil med andre børn - gennem hele dagen i forhold til at:

- Understøtte og skabe gode betingelser for at børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogligt udtrykke tanker, behov og ideer i samspillet. Herunder understøtte børn i at mærke egne følelser, samt i at kunne sætte sig ind i andres følelser og oplevelsesverden og i at handle på måder, der også understøtter samspillet med andre børn. *Her handler det særligt om at hjælpe børnene med at forstå sig selv og hinanden, at de voksne i højere grad viser forståelse for børns forskellige perspektiver, sætter ord på den positive hensigt der ligger bag børns handlinger, samt give børn guidning/handleanvisninger, som et led i at børn selv lærer at kunne mærke følelser mm. og sætte ord på. Det handler også om i højere grad at udnytte de vokseninitierede aktiviteter, til målrettet at skabe gode læringsmuligheder for den brede læring, særligt det personlige, sproglige og sociale.*
- Det pædagogiske personale i højere grad reflekterer over hvordan det fysiske læringsmiljø indendørs og udendørs udvikles med henblik på at skabe bedre betingelser for børns sociale leg, f.eks. rollelege gennem flere tematiserede og klargjorte legeområder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de kan lege hvor, hvor der er plads til bevægelse og hvor der kan findes ro, samt med en god mængde varieret og inspirerende legetøj/materialer tæt på.

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til udvikling i forhold til evalueringskulturen, så det i højere grad sikres at:

- der løbende sker evaluering af sammenhængen mellem læringsmiljøet, herunder de voksnes tilgang og planlægning, og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- pædagogisk dokumentation indgår i evalueringen, samt understøtter og kvalificerer den efterfølgende faglige refleksion, som blandt andet ligger til grund for evalueringen.
- praksis justeres ud fra evalueringsresultater og tilpasses den aktuelle børnegruppens behov, på baggrund af en løbende og systematiske evaluering.
- der anvendes en faglig og selvkritisk tilgang, hvor personalet får øje på deres praksis, tænker over den og ser mulighederne for at ændre praksis, hvis der er behov for det, hvilket i sidste ende skal udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis.
- At den justerede praksis evalueres.

På dialogmødet drøftes også arbejdet med at anvende sprogtrappens konklusioner i forbindelse med planlægningen af indsatser og læringsmiljøer, herunder at lederen selv er opmærksom på at de skal blive bedre til det.

ÆNDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger