

OPFØLGENDE TILSYN 2025

Snertinge Børnehus

Kalundborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Observationer	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag	5
4 SAMMENFATNING	7
4.1 Tilsynets samlede vurdering	7
4.2 Konklusion	7
4.2.1 Udviklingspunkter	8

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 17. september 2025

Opfølgende dialogmøde - dato: 6. oktober 2025

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Kristian Højgaard-Vick

Områdechef: Britta Huntley

Medarbejder: Anne Godtfredsen og Jeanette Rasmussen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Faglig ledelse

Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 PROCESKVALITET

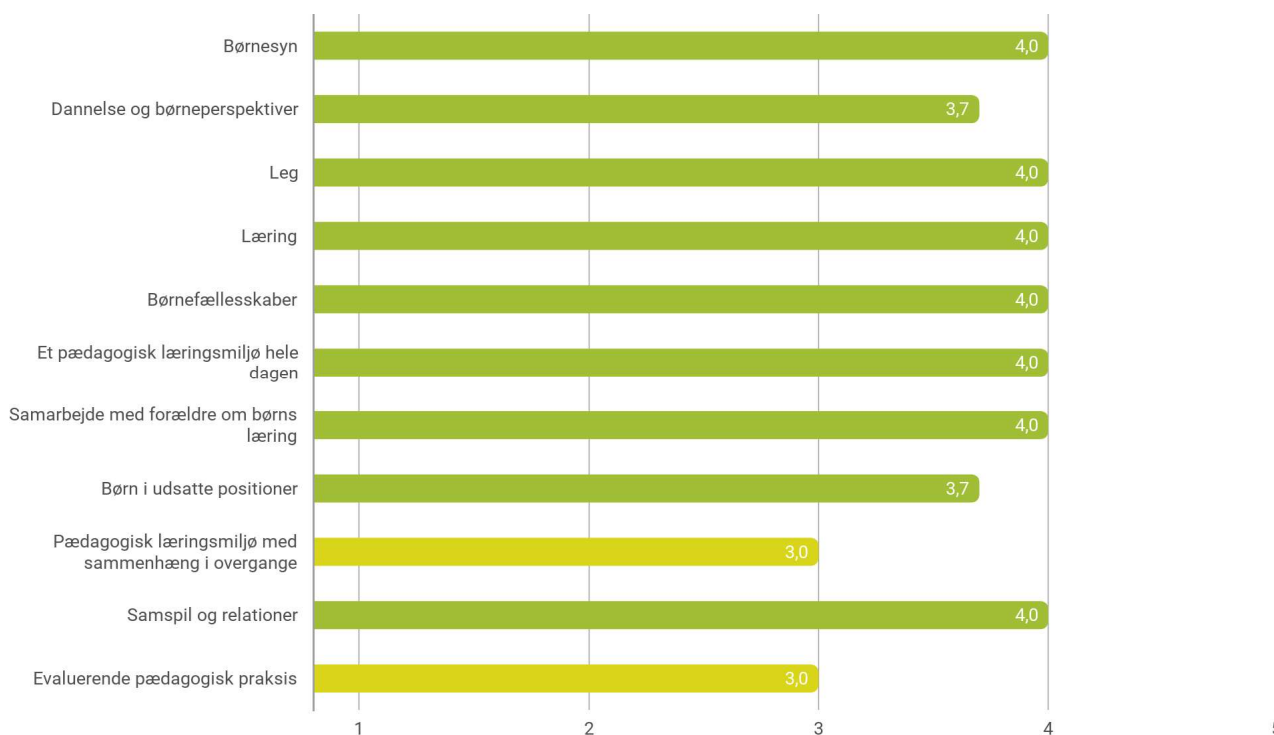
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.1 Observationer

3.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DET NUVÆRENDE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

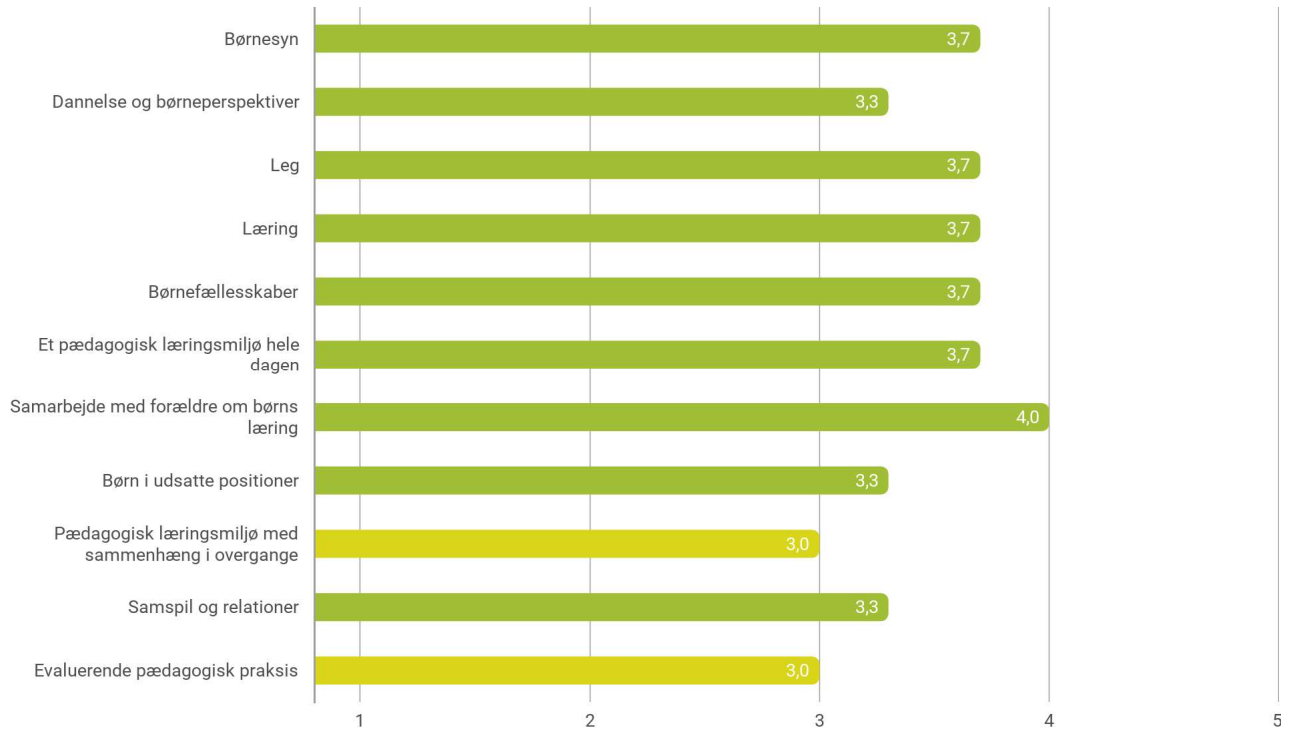


Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Maj.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

4 SAMMENFATNING

4.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING PROCESKVALITET: Justeret indsats

4.2 Konklusion

Udviklingspunkter fra det forrige tilsyn, med dialogmøde 2. juni 2025:

Vokseninitierede aktiviteter: at de pædagogiske aktiviteter i højere grad planlægges så det inddrager børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning, børnenes forskellige forudsætninger samt læreplanens pædagogiske mål og intention. F.eks. at legen/den legende tilgang i højere grad er grundlæggende gennem hele dagen. At de voksne i højere grad skaber gode betingelser for den sociale udvikling f.eks. at børnene støttes i at få øje på hinanden og kædes sammen i børnefællesskaber, i de vokseninitierede aktiviteter.

Leg og børnefællesskaber: At der i højere grad arbejdes intenderet med den voksnes rolle i legen herunder vekslen mellem at observere børns leg, understøtte og guide, samt rammesætte og deltage aktivt, med henblik på at børn i højere grad får gode betingelser for den sociale udvikling f.eks. at de støttes i at få øje på hinanden og kædes sammen i leg og børnefællesskaber.

Voksentilgang og samspil: at der i højere grad arbejdes intenderet med den voksnes tilgang og samspil med børnene, f.eks.:

- At de voksne i højere grad rammesætter/planlægger og justerer med udgangspunkt i et børneperspektiv og børns forudsætninger.
- At de voksne i højere grad sætter ord på børnenes og egne handlinger, børns perspektiver og følelser samt at det understøttes at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.
- At de voksne i højere grad udviser nærvær og fordybelse i relationen med børnene.
- At de voksne i højere grad er opmærksomme og lydhør.
- At de voksne i højere grad støtter børnene i deres kontakt med hinanden.
- At de voksne i højere grad reagerer positivt på børns initiativer, udtryk og udspil.

Faglig ledelse og viden: Afdelingsleder skal fortsætte udviklingen i forhold til at sikre at læreplanen er retningsgivende for den pædagogiske praksis med henblik på at læringsmiljøet understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingsleder skal reflektere over og skabe fortsat udvikling i forhold til arbejdet med at vise vejen / være rollemodel, i den pædagogiske praksis

Konklusion:

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der en positiv udvikling i forhold til udviklingspunkterne.

Der ses ofte tegn på en intenderet voksentilgang og samspil med børnene, hvor de voksne bl.a. rammesætter /planlægger og justerer med udgangspunkt i et børneperspektiv, gennem hele dagen, herunder også i de vokseninitierede aktiviteter. Der ses ofte tegn på at den pædagogiske læreplan er retningsgivende for den pædagogiske praksis.

Der observeres voksne der ofte er smilende, viser glæde, nærvær, omsorg og positive følelser i samspillet med børnene samt voksne der ofte taler med et venligt toneleje. Der ses i høj grad voksne der sætter ord på børns handlinger, perspektiver, behov osv. og derigennem skaber gode betingelser for børns læring i samspil med andre børn, f.eks. den alsidige personlige, sociale og kommunikative udvikling. Der ses nogle få undtagende situationer, hvor børns perspektiv og nonverbale initiativer kun i nogen grad tages alvorligt.

I legen ses der ofte voksne der arbejder intenderet med deres rolle, f.eks. veksler mellem at observere, understøtte, guide, samt rammesætte og deltage aktivt. Der ses ofte gode betingelser for den sociale udvikling f.eks. ses der ofte voksne der støtter børn i at få øje på hinanden.

Det observeres under tilsynet, at afdelingsleder er tæt på praksis og flere gange understøtter læringsmiljøet, herunder anerkender og guider voksne.

4.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Ingen bemærkninger

JUSTERET INDSATS:

Vokseninitierede aktiviteter: Forankre og videreudvikle arbejdet med de pædagogiske aktiviteter, i forhold til at inddrage børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning, børnenes forskellige forudsætninger samt læreplanens pædagogiske mål og intention. At legen og den legende tilgang er grundlæggende gennem hele dagen. At der skabes gode betingelser for den sociale udvikling f.eks. at børnene støttes i at få øje på hinanden og kædes sammen i børnefællesskaber, i de vokseninitierede aktiviteter.

Leg og børnefællesskaber: Forankre og videreudvikle arbejdet med voksenrollen i legen herunder vekslen mellem at observere børns leg, understøtte og guide, samt rammesætte og deltage aktivt. At der i legen forsat skabes gode betingelser for den sociale udvikling f.eks. at børnene støttes i at få øje på hinanden og kædes sammen i leg og børnefællesskaber.

Voksentilgang og samspil: Forankre og videreudvikle den intenderede voksentilgang og samspillet med børnene, i forhold til:

- Rammesætning/planlægning og justering med udgangspunkt i et børneperspektiv og børns forudsætninger.
- Voksne der sætter ord på børnenes og egne handlinger, børns perspektiver og følelser samt at det understøttes at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.
- Voksennærvær og fordybelse i relationen med børnene.
- Voksne der er opmærksomme og lydhør.
- Voksne der støtter børnene i deres kontakt med hinanden.
- Voksne der reagerer positivt på børns initiativer, udtryk og udspil.

Faglig ledelse og viden: Afdelingsleder opfordres til forsat at sikre at læreplanen er retningsgivende for den pædagogiske praksis med henblik på at læringsmiljøet understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingsleder opfordres til at forankre og videreudvikle den faglige ledelse gennem ledelse tæt på praksis, herunder f.eks. at vise vejen / være rollemodel, vejledning og feedback på observationer samt sparring f.eks. på stuemøder.

ÆNDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger