

OPFØLGENDE TILSYN 2025

Rørby Børnehave

Kalundborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE.....	3
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Observationer.....	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag	5
4 SAMMENFATNING	7
4.1 Tilsynets samlede vurdering	7
4.2 Konklusion	7
4.2.1 Udviklingspunkter.....	8

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 2. september 2025

Opfølgende dialogmøde - dato: 24. september 2025

DELTAGERE:

Konstitueret pædagogisk afdelingsleder: Heidi Buchna

Skoleleder: Tina Baunbæk Joensen

Medarbejder: Mette Guldbrandsen og Tina Witzell

Procespædagogisk vejleder: Rikke Miranda Smith

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Faglig ledelse

Hvis et tema giver anledning til udvikling vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 PROCESKVALITET

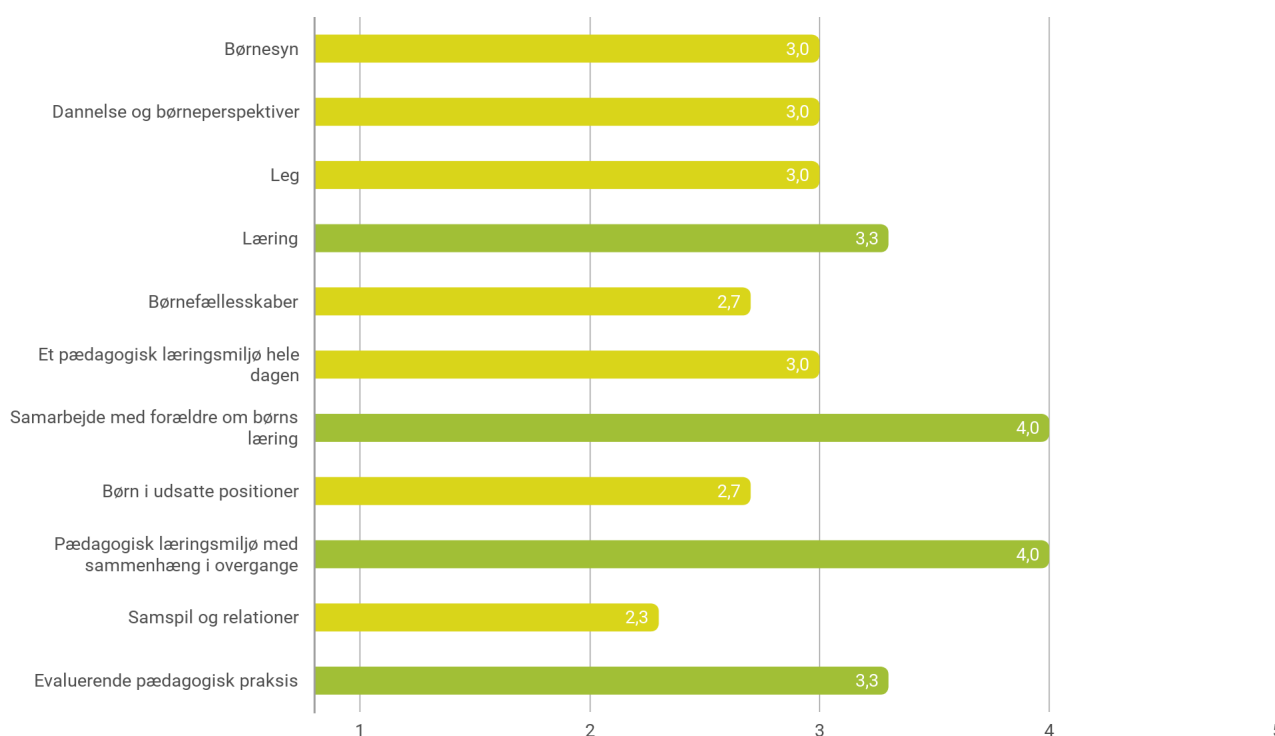
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.1 Observationer

3.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DET NUVÆRENDE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

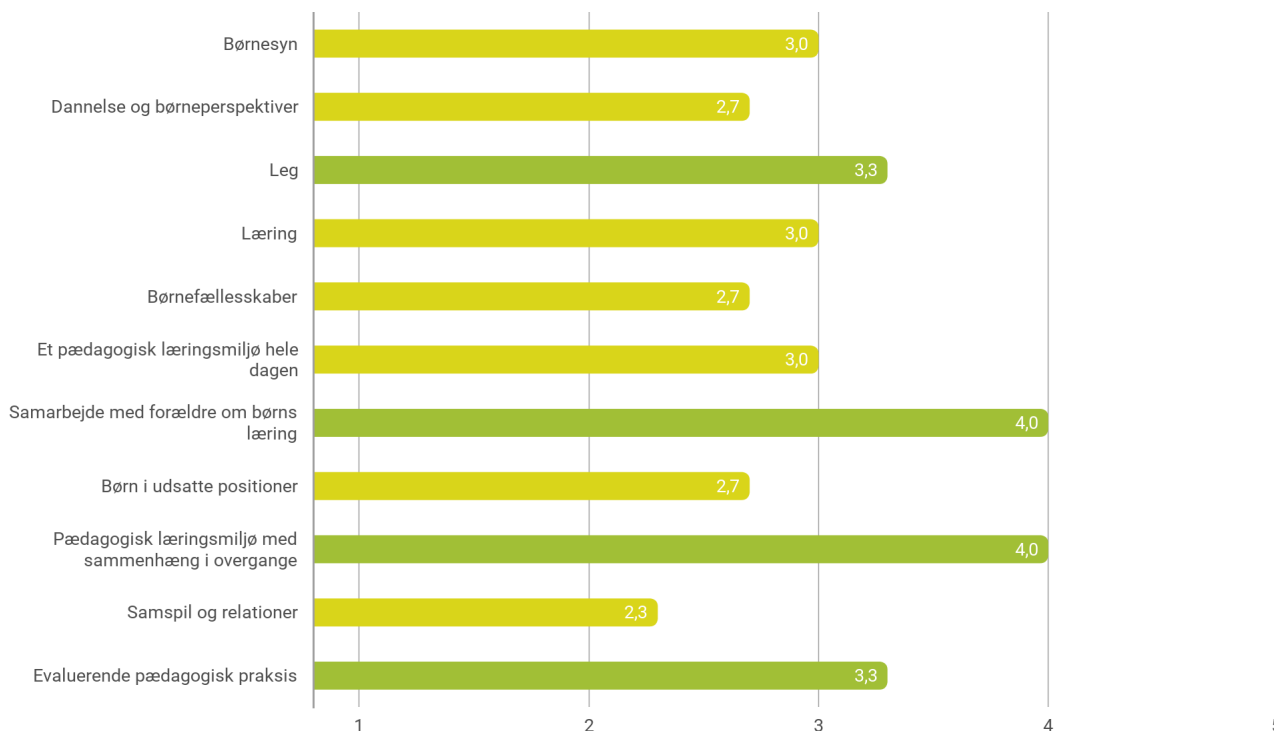


Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned September.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts eller April.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

4 SAMMENFATNING

4.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING PROCESKVALITET: Ny forbedret indsats

4.2 Konklusion

Udviklingspunkter fra forrige tilsyn - dialogmøde 11. april 2025:

Dagtilbuddet skal udvikle læringsmiljøet med særligt fokus på samspillet og relationen mellem voksne og børn, herunder særligt følgende områder:

- **Nærvær og fordybelse:** Skabe bedre rammer for nærvær og fordybelse i samspillet mellem voksne og børn, samt børn i mellem, herunder oftere opdele børnene i mindre grupper og en øget opmærksomhed på de voksnes interne rollefordeling f.eks. at skabe en struktur hvor det er muligt at en eller flere voksne fordyber sig bevidst og nærværende i længerevarende leg og aktivitet med en mindre gruppe børn, mens en anden /andre voksne har fokus på at opsøge de øvrige børns indbyrdes samspil og støtte / guide børnene i forhold til relationer, samt at navigere i eventuelle konflikter.
- **Kommunikation:** Udvikling i forhold til de voksnes samspil, kommunikation og kropssprog f.eks. et mere tydeligt kropssprog (mimik, gestik, tonefald mm.), samt voksne der i højere grad handler tydeligt og genkendeligt, med henblik på at børnene oplever sammenhæng og tryghed i de voksnes tilgang.
- **Ressourceorienteret børnesyn og børneperspektiv:** At de voksne i højere grad tager udgangspunkt i børns ressourcer og børns mulighed for medvirken/indflydelse på aktiviteter/indhold. At de voksne i højere grad sætter ord på og viser nysgerrighed/værdsættelse overfor børnene samt anerkender børnenes perspektiver. At de voksne i højere grad arbejder intentioneret med børns livsduelighed, i gensidigt forpligtende fællesskaber, f.eks. motiverer børnene til at udtrykke sig respektfuldt overfor børn og voksne samt anerkender når børnene gør det.
- **Faglig ledelse:** Ledelsen skal drøfte organiseringen af ledelsesopgaven, så der sikres gode betingelser for ledelse tæt på den pædagogiske praksis, med fokus på f.eks. observation, refleksion, sparring, feedback og leder som rollemodel, herunder også en øget opmærksomhed på instruktion og oplæring, når der ansættes nye medarbejdere i huset.

Konklusion:

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der tegn på, at der er en intention om at skabe et godt og roligt læringsmiljø for børnene. Der observeres situationer hvor voksne udviser positive forventninger og følelser overfor børnene, samt taler med et venligt toneleje og handler overvejende tydeligt og genkendeligt i deres kommunikation og kropssprog. Der ses også situationer hvor kommunikationen og kropssproget ikke i tilstrækkelig grad er tydelig og genkendelig, hvor der f.eks. ikke ses tegn på at søge børns kontakt, f.eks. øjenkontakt.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ikke i tilstrækkelig grad balance i forhold til fordelingen af voksenroller. Der ses voksne der påtager sig mange opgaver på samme tid, f.eks. både hjælper en gruppe børn på badeværelset, støtter flere børn i deres indbyrdes samspil på stuen og støtter børn der venter i garderoben samt dermed ikke opnår tilstrækkeligt nærvær i relationen med børnene, herunder understøtter trivsel og læring. Samtidig ses det at en anden voksen på stuen støtter to børn i at rydde op og ikke reagerer på børn der løber rundt, råber og viser tegn på behov for understøttelse.

Der observeres i mindre grad voksne der bevidst inddeler børnene i mindre grupper, med henblik på at skabe nærvær og fordybelse i samspillet. Der ses f.eks. voksne der igangsætter aktivitet på legepladsen hvor mange børn (over 17) og to voksne deltager. Børn viser engagement og glæde ved aktiviteten og dens indhold. Der ses sjældent længerevarende dialog og nærvær i samspillet mellem voksne og børn i aktiviteten, f.eks. ses der børn der gentagende gange søger voksenkontakt, går tætte på og taler højere, samt andre børn der trækker sig og tager færre initiativer hen mod den voksne.

Der observeres ikke i tilstrækkelig grad voksne der fordyber sig længerevarende i børns leg. Der observeres gentagende situationer hvor et barn ikke lykkes med at komme med i længerevarende leg med andre børn og som ikke i tilstrækkelig grad understøttes af voksne.

Ved det forrige tilsyn blev der observeret et læringsmiljø der ofte var præget af uro, børn der slog eller kastede med ting, et højt tempo, f.eks. børn der løb ind og ud af rum uden voksne reagerede på det, et højt støjniveau, mange konflikter samt børn der ofte reagerede med gråd eller vrede. Ved dette tilsyn ses der en lille fremgang og færre situationer med uro, børn der slår osv. end ved sidste tilsyn. Der ses dog stadig behov for at arbejde med at skabe de nødvendige rammer for et godt samarbejde med børnene, bl.a. i forhold til de anvisninger de voksne giver børnene.

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske læringsmiljø, ikke i tilstrækkelig grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er tilsynsførendes konklusion, at der er brug for fortsat at arbejde med en målrettet handleplan og en ny forbedret indsats, understøttet af procespædagogisk vejledning, i forhold til at øge kvaliteten i læringsmiljøet, særligt med fokus på at skabe en tættere relation samt en højere grad af nærvær og fordybelse i samspillet mellem voksne og børn. (Se afsnittet "udviklingspunkter"). Dagtilbuddet vil fortsat få tilknyttet procespædagogisk vejledning, til at udarbejde en handleplan, samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil ske opfølgning.

4.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Ingen bemærkninger

JUSTERET INDSATS:

Ingen bemærkninger

ÆNDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

NY FORBEDRET INDSATS:

Dagtilbuddet skal udvikle læringsmiljøet med særligt fokus på samspillet og relationen mellem voksne og børn, herunder særligt følgende områder:

Nærvær og fordybelse: Skabe bedre rammer for nærvær og fordybelse i samspillet mellem voksne og børn, samt børn i mellem, herunder oftere opdele børnene i mindre grupper og en øget opmærksomhed på de voksnes interne rollefordeling f.eks. at skabe en struktur hvor det er muligt at en eller flere voksne fordyber sig bevidst og nærværende i længerevarende leg og aktivitet med en mindre gruppe børn, mens en anden /andre voksne har fokus på at opsøge de øvrige børns indbyrdes samspil og støtte / guide børnene i forhold til relationer, samt at navigere i eventuelle konflikter.

Kommunikation: Udvikling i forhold til voksnes samspil, kommunikation og kropssprog f.eks. et mere tydeligt kropssprog (mimik, gestik, tonefald mm.), samt voksne der i højere grad handler tydeligt og genkendeligt, med henblik på at børnene oplever sammenhæng og tryk i de voksnes tilgang.

Ressourceorienteret børnesyn og børneperspektiv: At de voksne i højere grad tager udgangspunkt i børns ressourcer og børns mulighed for medvirken/indflydelse på aktiviteter/indhold. At de voksne i højere grad sætter ord på og viser nysgerrighed/værdsættelse overfor børnene samt anerkender børnenes perspektiver. At de voksne i højere grad arbejder intentioneret med børns livsduelighed, i gensidigt forpligtende fællesskaber, f.eks. motiverer børnene til at udtrykke sig respektfuldt overfor børn og voksne samt anerkender når børnene gør det.

Faglig ledelse: Ledelsen skal drøfte organiseringen af ledelsesopgaven, så der sikres gode betingelser for ledelse tæt på den pædagogiske praksis, med fokus på f.eks. observation, refleksion, sparring, feedback og leder som rollemodel, herunder også en øget opmærksomhed på instruktion og oplæring, når der ansættes nye medarbejdere i huset.

Under tilsynet observeres leder ind i mellem deltage i det pædagogiske arbejde med børnene. Leder ses i disse situationer ikke f.eks. observere, instruere/oplære eller understøtte personale i den pædagogiske praksis. Dette drøftes på dialogmødet, hvor der tales om vigtigheden i at leder, med et ledelsesperspektiv, kommer tættere på praksis, med henblik på at understøtte udviklingen.

Ved ny forbedret indsats, skal handleplanen være tilsynet i hænde senest - dato: 9. oktober 2025

Der vil ske opfølgning.