

5. OPFØLGENDE TILSYN 2025

Børnehuset Mælkebøtten

Kalundborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE.....	3
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Observationer.....	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag	5
4 SAMMENFATNING	7
4.1 Tilsynets samlede vurdering	7
4.2 Konklusion	7
4.2.1 Udviklingspunkter.....	8

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 05.09.2025

Opfølgende dialogmøde - dato: 23.09.2025

DELTAGERE:

Leder: Marianne Christensen

Medarbejder: Helle Jensen

Tilsynskonsulent: Anne Greve

Koordinator for dagtilbud: Karin Andersen

Procespædagogisk vejleder: Britt Petersen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Faglig ledelse

Hvis et tema giver anledning til udvikling vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 PROCESKVALITET

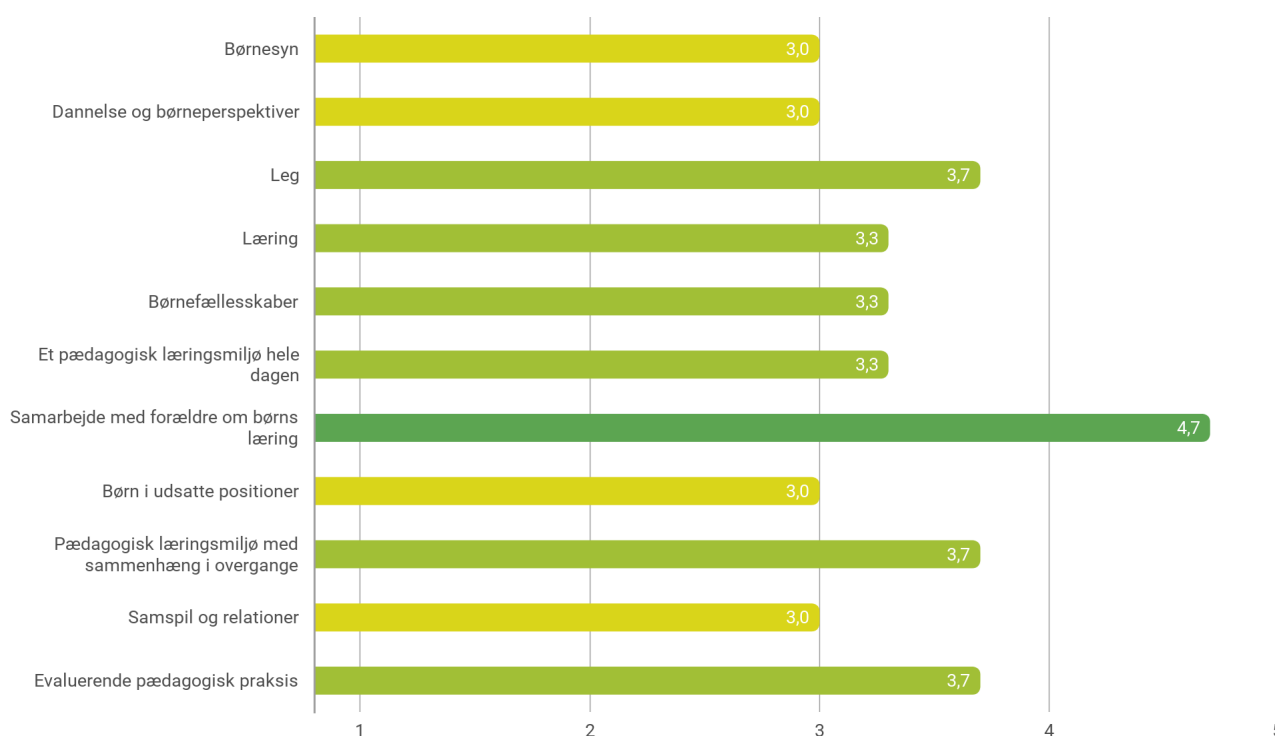
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.1 Observationer

3.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DET NUVÆRENDE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

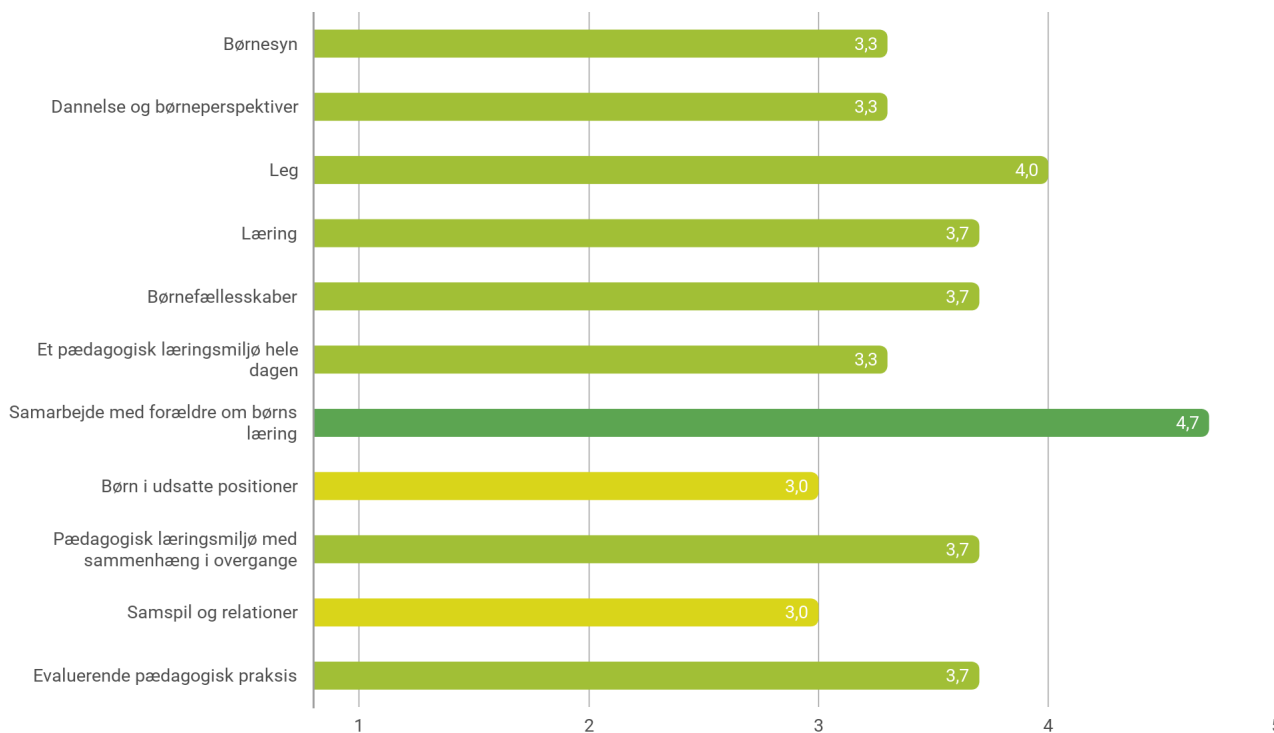


Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

4 SAMMENFATNING

4.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING PROCESKVALITET: Ny forbedret indsats

4.2 Konklusion

Udviklingspunkter fra forrige opfølgende tilsyn den 02.06.2025:

- Det pædagogiske personale opfordres til at drøfte, hvordan der i højere grad kan skabes trygge og forudsigelige overgange for nye børn, når de kommer fra vuggestue og dagpleje til børnehaven.
- Det pædagogiske personale skal i højere grad have fokus på strukturen og organiseringen i rutinesituationer som garderobe, måltider og overgange i løbet af dagen, så der skabes rolige og trygge rammer, hvor børnene udfordres og støttes til at udvikle sig i eget tempo.
- Det pædagogiske personale skal, særligt i rutinesituationer, i højere grad være opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene med henblik på at styrke relationen til alle børn, herunder særligt de børn, der befinder sig i udsatte positioner.
- Leder skal i højere grad reflektere over sin egen rolle i forhold at sikre, at læreplanen er retningsgivende for den pædagogiske praksis med henblik på, at læringsmiljøet understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt sikre, at den nye forbedrede indsats (jf. de nævnte udviklingspunkter) bliver forankret i den pædagogiske praksis.

Nuværende opfølgende tilsyn den 05.09.2025:

Der observeres et pædagogisk læringsmiljø, der ikke i tilstrækkelig grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, særligt i børnehaven ses ikke tilstrækkeligt voksennærvær og ro til, at børnene får mulighed for at deltage i leg og aktiviteter på en måde, der understøtter deres trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved tilsynet observeres det ligeledes, at der i rutinesituationerne ikke i tilstrækkelig grad ses voksennærvær og støtte til de børn, der har behov for ro og voksen guidning. Tilsynet vurderer, at dagtilbuddet skal igangsætte en ny forbedret indsats i det pædagogiske læringsmiljø med henblik på at øge kvaliteten. (Se afsnittet "udviklingspunkter"). Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogiske vejledning, til at udarbejde en handleplan, samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil ske opfølgning.

4.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Ingen bemærkninger

JUSTERET INDSATS:

- Det pædagogiske personale opfordres til fortsat at arbejde med, hvordan der i højere grad kan skabes trygge og forudsigelige overgange for nye børn, når de kommer fra vuggestue og dagpleje til børnehaven, herunder opmærksomhed på, at strukturen er sammenlignelig i vuggestuen og børnehaven, samt fokus på relationsdannelse mellem børn og personale.

ÆNDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

NY FORBEDRET INDSATS:

- Lederen skal sikre at læreplanen bliver retningsgivende for den pædagogiske praksis, herunder at dagtilbuddet fremadrettet skal tilrettelægge læringsmiljøet så det i højere grad end nu, understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Lederen skal sikre at nedennævnte udviklingspunkter implementeres og forankres i dagtilbuddets pædagogiske praksis, samt reflektere over ledelsesrollen i forhold til at skabe en tydelig retning, hvor alle medarbejdere ved hvad der forventes af dem og dermed kan bidrage til en højere kvalitet.
- Lederen og det pædagogiske personale skal i højere grad være tydelige og systematiske i forhold til struktur og organisering i rutinesituationer som garderobe, måltider og overgange i løbet af dagen, så der skabes rolige og trygge rammer, hvor børnene udfordres og støttes til at udvikle sig i eget tempo, samt støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ. Det kan f.eks. være ved at de voksne skaber tydelige rammer for overgangene i form af faste roller og planlægning.
- Lederen og det pædagogiske personale skal i højere grad være opmærksomme og lydhøre, bl.a. i forhold til børnenes verbale og nonverbale initiativer, så børnene i højere grad oplever at blive hørt og taget alvorligt, herunder særligt de børn, der befinder sig i udsatte positioner.

Ved ny forbedret indsats, skal handleplanen være tilsynet i hænde senest - dato:

07.10.2025.

Tilsynet vil komme på et eller flere opfølgingsbesøg.