

ORDINÆRT TILSYN 2025

Svalereden

Kalundborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE.....	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.1.2 Det fysiske læringsmiljø	10
5 BØRNEPERSPEKTIVET	11
6 RESULTATKVALITET.....	13
6.1 SprogTrappen	13
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
6.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	14
6.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	14
6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø	15
7 SAMMENFATNING	16
7.1 Tilsynets samlede vurdering	16
7.2 Konklusion	16
7.2.1 Udviklingspunkter.....	17

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 27.08.2025

Ordinært dialogmøde - dato: 19.09.2025

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Trine Thomsen

Områdechef: Britta Huntley

Medarbejder: Asibe, Gitte, Maria

Tilsynskonsulent: Anne Greve

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Hvis et tema giver anledning til udvikling vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	Der har de seneste år været en stor personaleudskiftning. Det er en generel oplevelse, at det er yderst vanskeligt at rekruttere uddannet personale.
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	Udover to opsigelser er samarbejdet med to medarbejdere opsagt grundet længerevarende sygefravær uden udsigt til tilbagevendelse.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er ingen tillidsrepræsentanter i huset.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Vi har i foråret 2024 arbejdet særligt på nedbringe behovet for magtanvendelser med særligt fokus på personalets positionering overfor børn i udsatte positioner.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

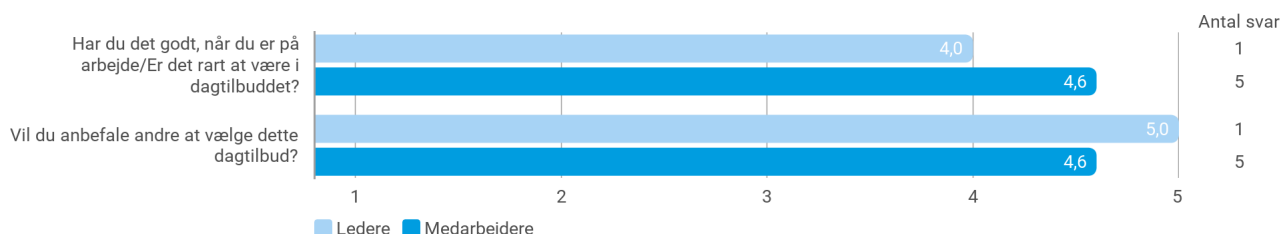
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

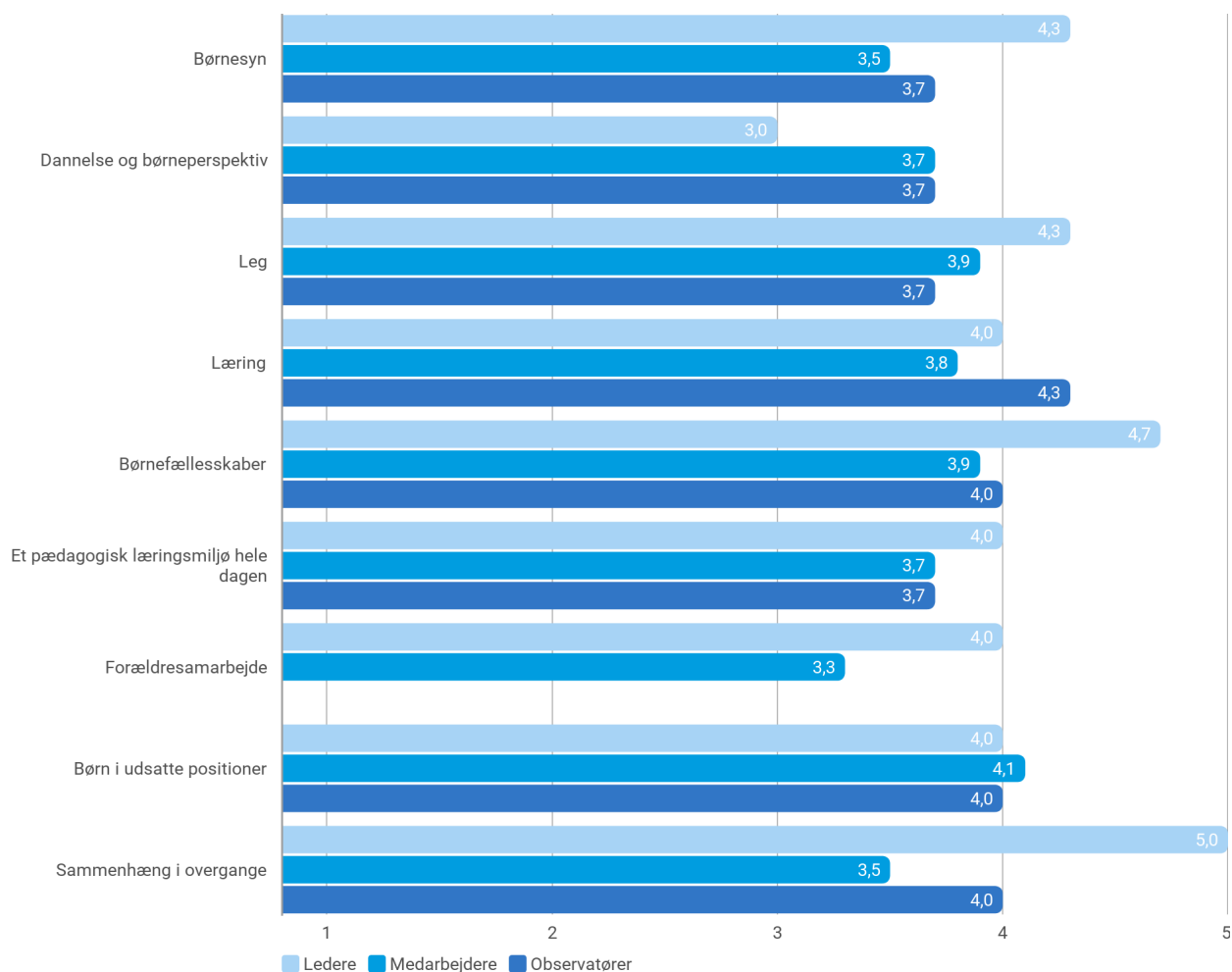
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

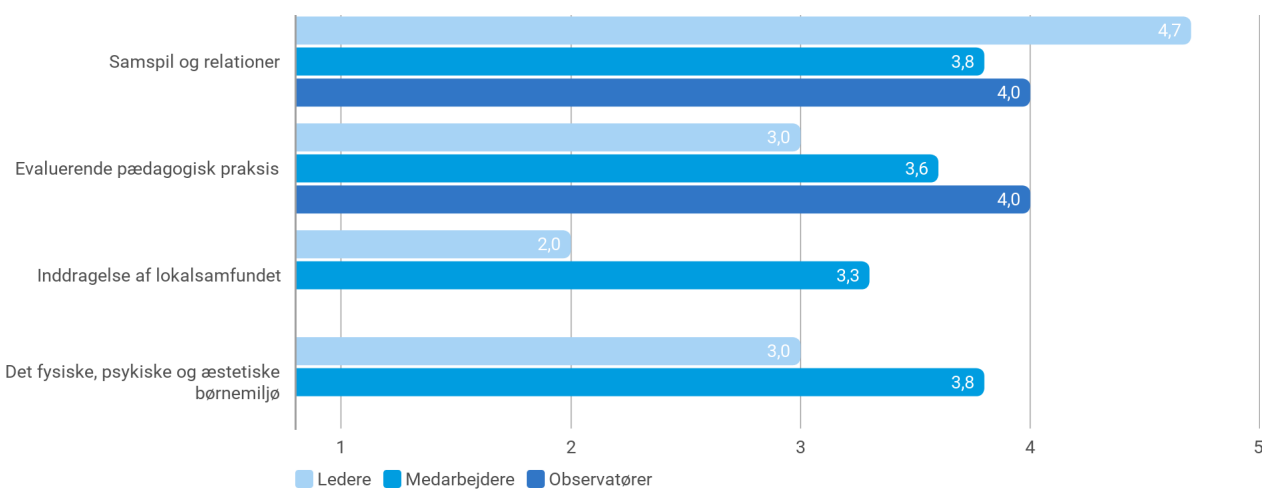
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

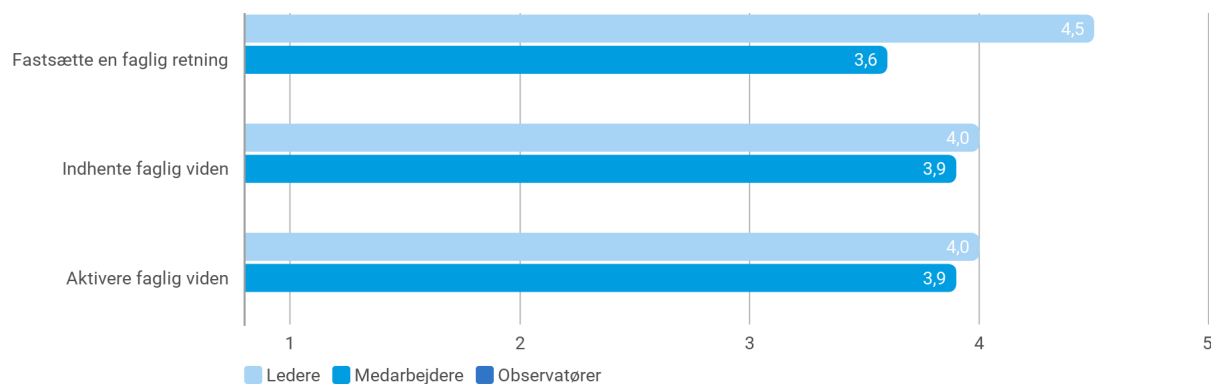
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse

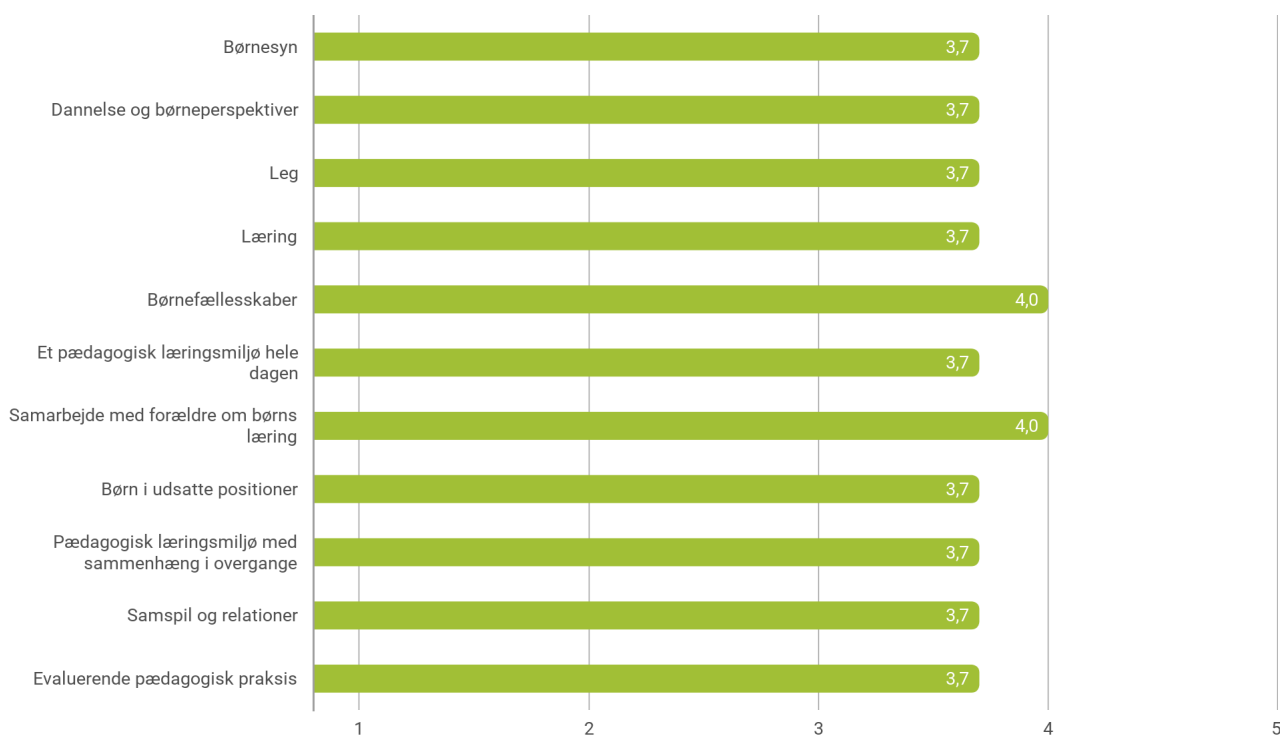


Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DET FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

4.1.2 Det fysiske læringsmiljø

Tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
INDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Tydelige "rum i rummet", der giver mulighed for uforstyrret og fordybet leg, og hvor det er tydeligt for børnene hvad de kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er mulighed for at finde ro og lege uforstyrret. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede og klargjorte legeområder, der fremstår indbydende og inspirerende for forskellige legeformer med legetøj der passer til temaet mm.			X		
UDENDØRS Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses: Forskellige lege og aktivitetsområder, hvor det er tydeligt for børnene hvor de kan lege, hvad man kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er plads til at finde ro. En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde. Tematiserede legeområder der fremstår indbydende og inspirerende og understøtter forskellige legeformer som f.eks. fysisk udfordrende lege, regellege, konstruktionslege og steder der inviterer til rollelege.				X	

5 BØRNEPERSPEKTIVET

Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

I denne tilsynsrapport er de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet indhentet via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

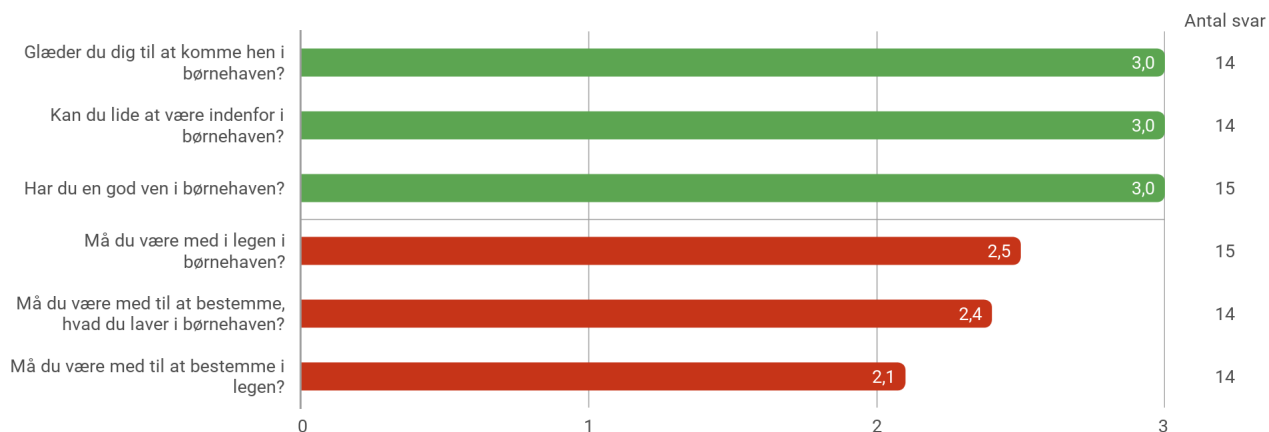
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	15

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

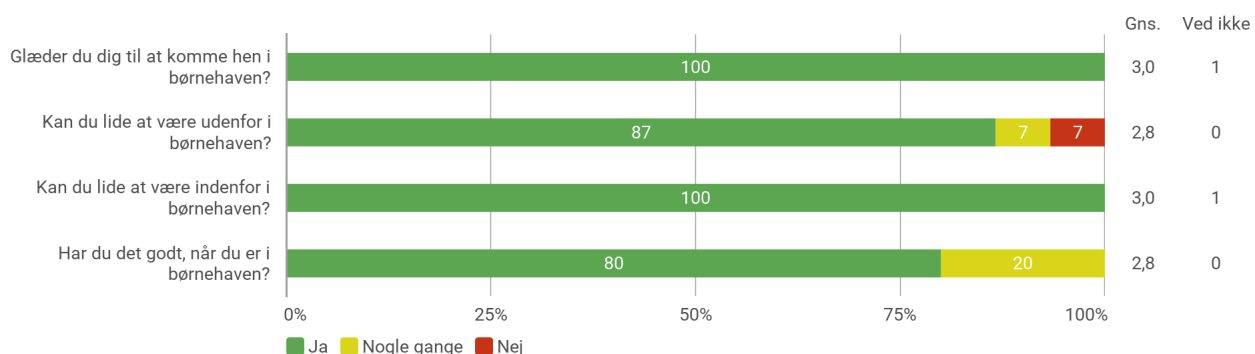
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

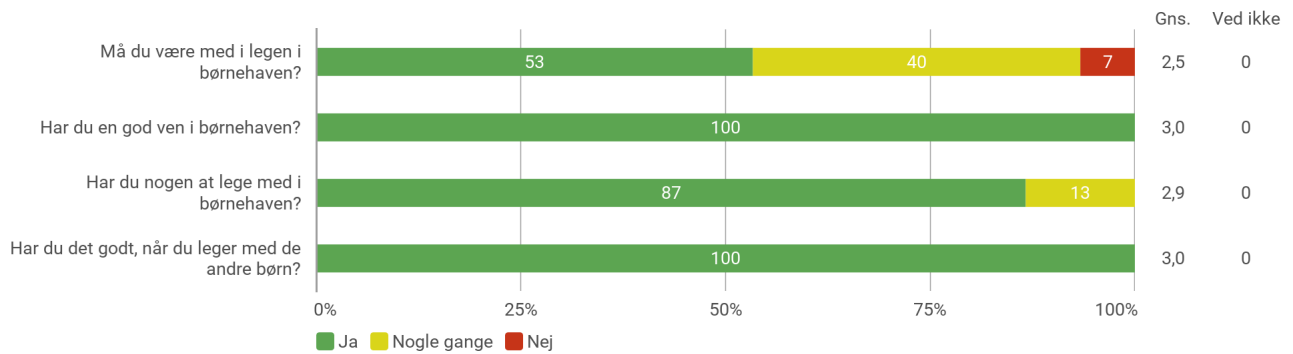
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

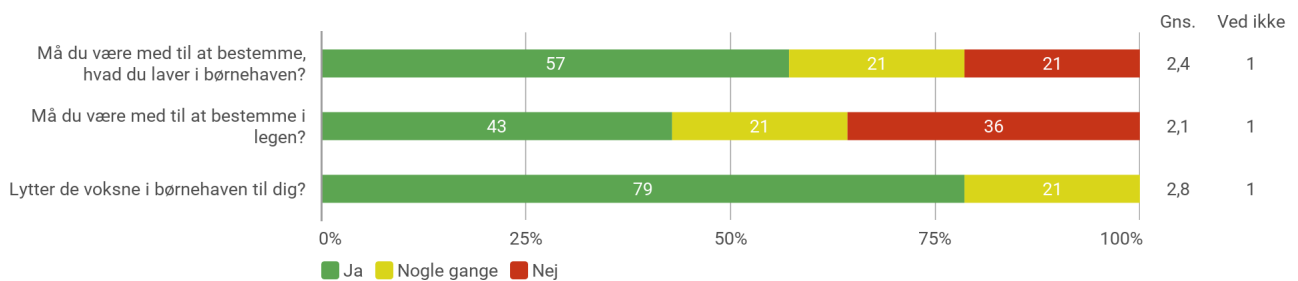
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

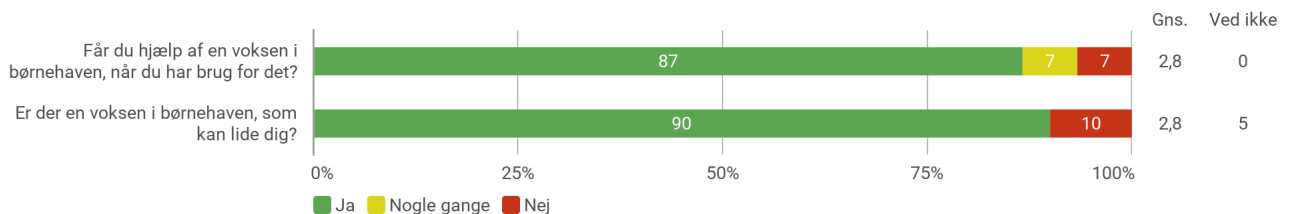
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6 RESULTATKVALITET

Resultatkvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

6.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

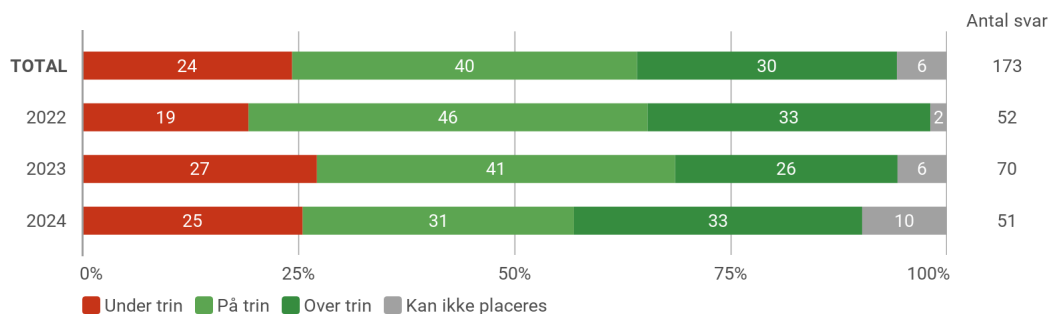
Vurderet (Sprogtrappen)	
3 år	38
4 år	51
5 år	76
6 år eller derover	8
Total	173

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

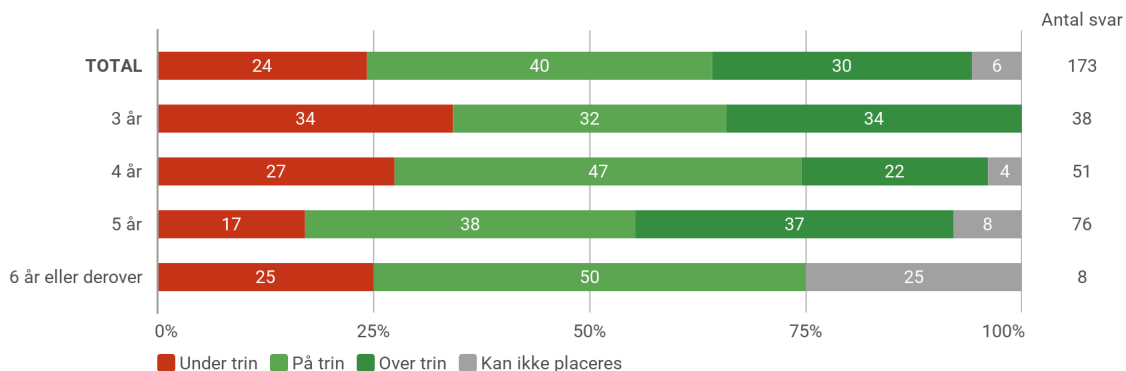


Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.2 Resultater - opdelt på alder

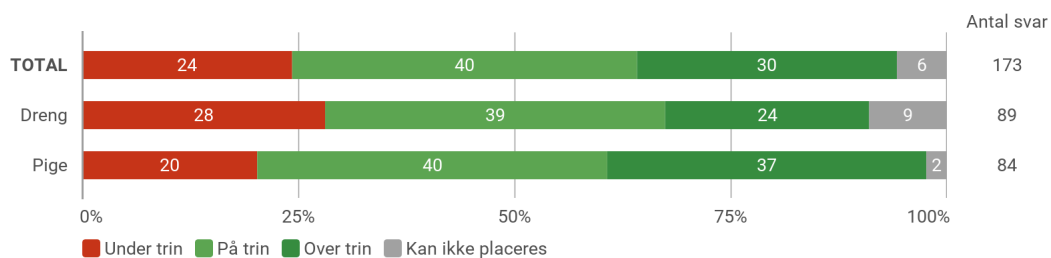
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

Spørgsmål/tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende				X	
Dagtilbuddet anvender løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.				X	
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.			X		

7 SAMMENFATNING

7.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Fortsat indsats

VURDERING PROCESKVALITET: Justeret indsats

VURDERING RESULTATKVALITET: Fortsat indsats

7.2 Konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag både indendørs og udendørs på legepladsen. De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Der observeres et pædagogisk læringsmiljø, som i overvejende grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved tilsynet observeres der tegn på, at dagtilbuddet lykkes med at skabe rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og får gode betingelser for at udvikle sig i deres eget tempo. De voksne observeres ofte at have en god kontakt med børnene, tage børns initiativer alvorligt samt udvise positive følelser overfor børnene. Under tilsynet observeres der vokseninitierede aktiviteter på alle stuer. I forbindelse med måltiderne ses det i nogen grad, at børnene inddrages i de praktiske gøremål som borddækning.

Tilsynet kommer med anbefalinger til dagtilbuddets vedligeholdelse af den pædagogiske praksis, disse anbefalinger vil fremgå under afsnittet "udviklingspunkter". Derudover opfordrer tilsynet også dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis, med henblik på at øge kvaliteten. Opfordringerne vil også fremgå af afsnittet "udviklingspunkter".

Strukturel kvalitet:

Pædagogisk afdelingsleder oplyser på dialogmødet, at der siden udfyldelsen af punktet "strukturel kvalitet" i december 2024, ikke har været yderligere opsigelser, og at sygefraværet er faldet, samtidig er der blevet ansat en uddannet pædagog, så andelen af uddannet personale er steget.

Forældreperspektiv:

Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis, skemaet er returneret til tilsynskonsulenten og drøftet på dialogmødet. Spørgeskemaet giver anledning til, at tilsynet anbefaler, at den pædagogiske afdelingsleder sammen med forældrebestyrelsen drøfter oplevelsen af dagtilbuddets kommunikation med forældre med henblik på at afklare om der er behov for at igangsætte tiltag i den pædagogiske praksis. På dialogmødet oplyser afdelingsleder, at der allerede har været drøftelser med forældrebestyrelsen i forhold til besvarelsene.

7.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Evalueringskultur: tilsynsførende anbefaler, at dagtilbuddet fortsætter udviklingen af evalueringskulturen, særligt med fokus på at:

- anvende en mere fagligt selvkritisk tilgang i analysen af den pædagogiske praksis for at blive mere bevidste om, hvilke justeringer der skal til fra det pædagogiske personale for at skabe ændringer i praksis.

Børneperspektivet: Tilsynsførende anbefaler, at det pædagogiske personale fordyber sig i børnenes egen oplevelse af deres trivsel, deltagelse i børnefællesskaber, omsorg fra de voksne og medbestemmelse, med udgangspunkt i besvarelserne fra spørgeskemaundersøgelsen, med det formål, at vurdere, om der er behov for at igangsætte indsatser, der fremmer trivsel og medbestemmelse for alle børn.

Vokseninitierede aktiviteter: Tilsynet anbefaler, at dagtilbuddet drøfter udvikling af arbejdet med vokseninitierede aktiviteter f.eks. ud fra følgende spørgsmål: Hvordan kan børneperspektivet i endnu højere grad danne grundlag for læringsmiljøet i de vokseninitierede aktiviteter? Hvordan kan I tage højde for børnenes forskellige forudsætninger og interesser i de vokseninitierede aktiviteter?

Det sproglige læringsmiljø: Tilsynsførende anbefaler, at dagtilbuddet i højere grad understøtter det sproglige læringsmiljø, særligt i forbindelse med måltiderne, så børnene i højere grad motiveres til dialog med flere sproglige udvekslinger, med henblik på at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer, som børnene kan anvende i sociale sammenhænge.

JUSTERET INDSATS:

Rutinepædagogik: Tilsynsførende opfordrer dagtilbuddet til, at rutinerne i forbindelse med måltidet tilrettelægges, så der i højere grad er fokus på at skabe gode muligheder for læring gennem hele dagen. F.eks. Ved at børnene i højere grad inddrages i de praktiske gøremål som borddækning, at der er fokus på dialog under måltidet mm.

Det fysiske læringsmiljø: Dagtilbuddet opfordres til at fortsætte den løbende udvikling og justering af det fysiske læringsmiljø, med henblik på at læringsmiljøerne fremstår inspirerende for alle børn, at legetøj er tilgængeligt og i børnehøjde, at det er tydeligt, hvad børnene kan de forskellige steder, samt at læringsmiljøerne skaber gode betingelser for børnenes deltagelsesmuligheder.

ÆNDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger