

OPFØLGENDE TILSYN 2025

Børnehuset Kløvergården

Kalundborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Observationer	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag	5
4 SAMMENFATNING	7
4.1 Tilsynets samlede vurdering	7
4.2 Konklusion	7
4.2.1 Udviklingspunkter	7

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 18. august 2025

Opfølgende dialogmøde - dato: 8. september 2025

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Lene Nielsen

Områdechef: Rikke Skude Ravnholdt

Medarbejder: Marlene Kortegaard og Marlene B. Mathiesen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Faglig ledelse

Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 PROCESKVALITET

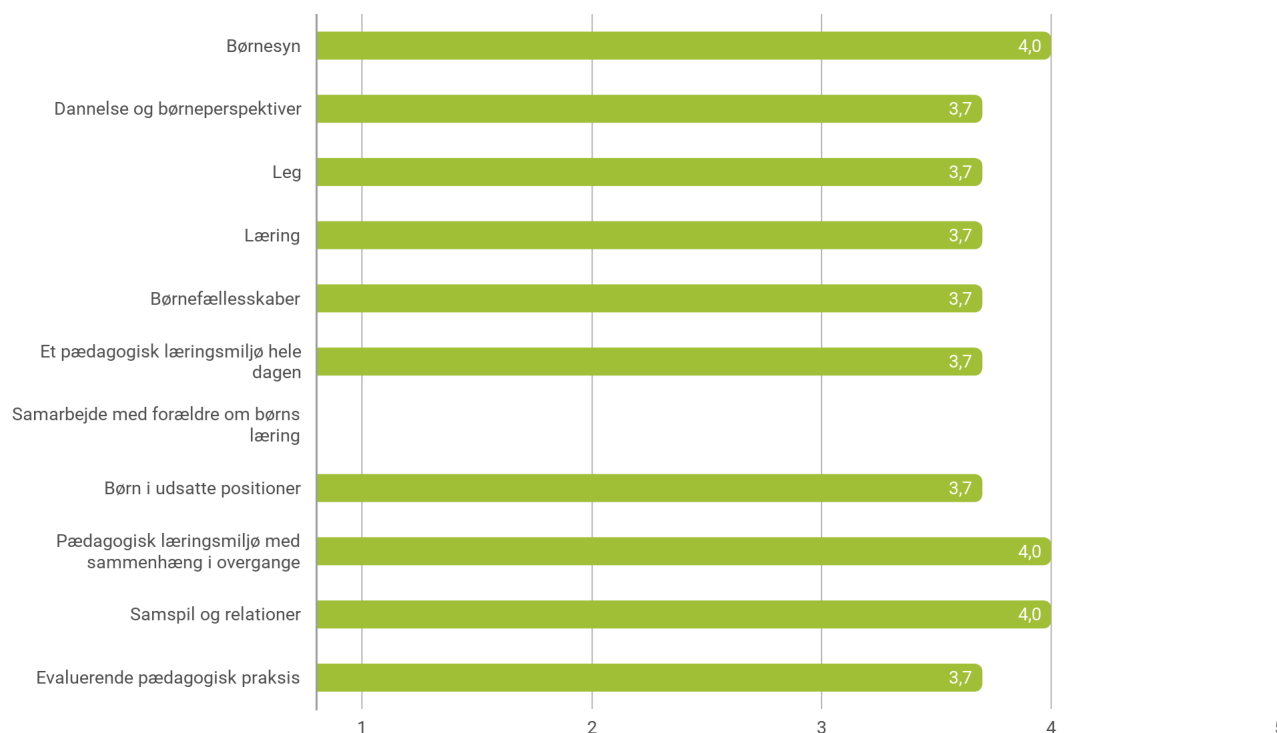
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.1 Observationer

3.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DET NUVÆRENDE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

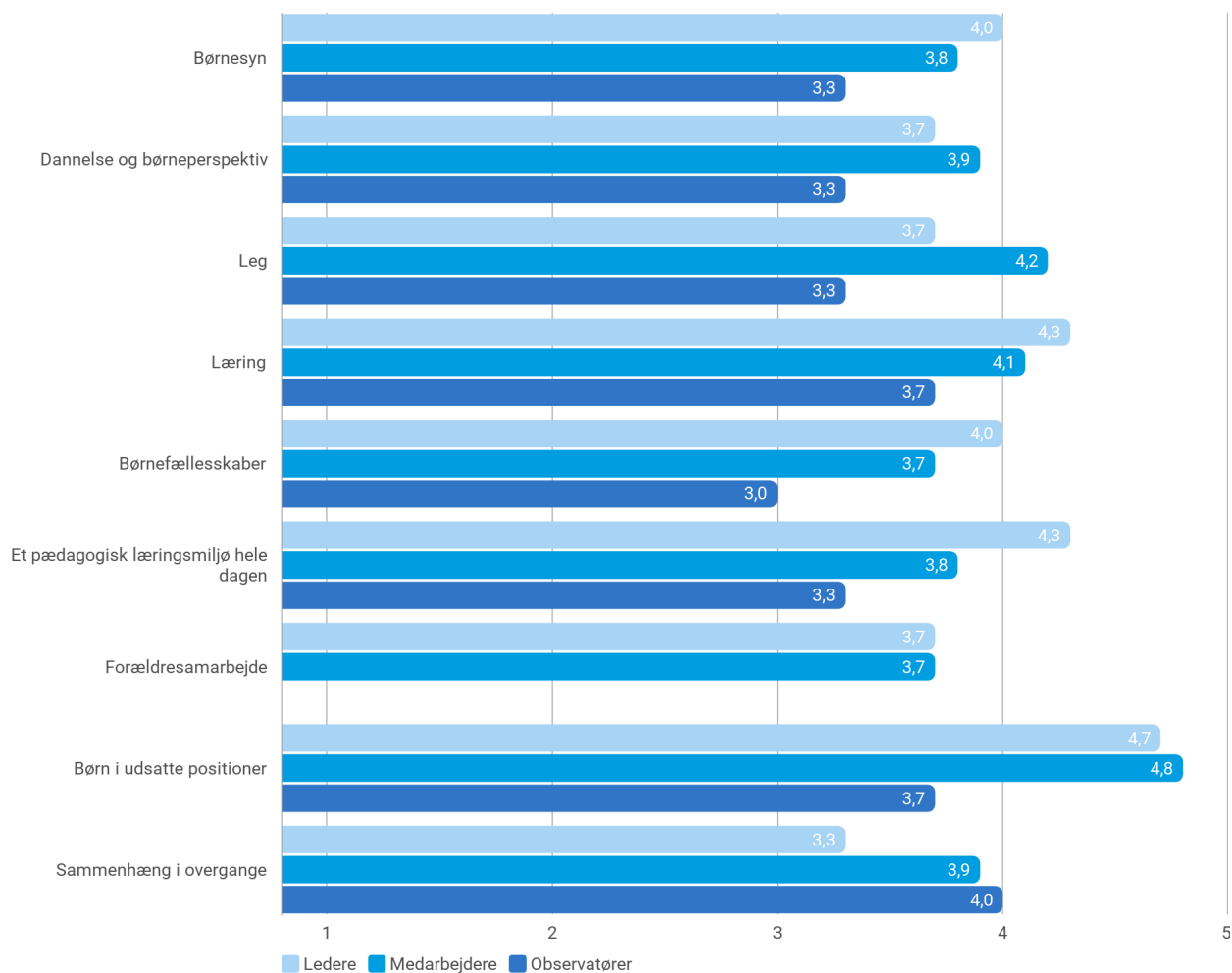


Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned August eller September.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

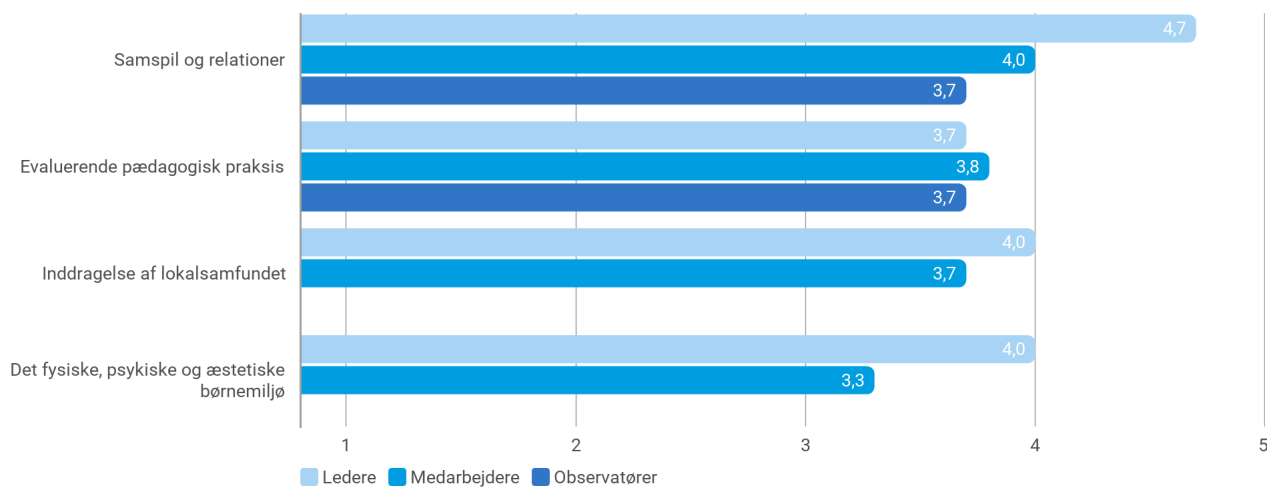
OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

SAMMENFATNING

3.2 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING PROCESKVALITET: Justeret indsats

3.3 Konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en mandag formiddag, både indendørs og udendørs på legepladsen. De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Der observeres en positiv udvikling siden det sidste tilsyn. Der observeres et pædagogisk læringsmiljø, som i overvejende grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der observeres overvejende ved dette tilsyn, et læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte leg og børns interne samspil, f.eks. i forhold til at give børn gode betingelser for at lære at forhandle og løse konflikter. Der observeres ofte børn der indgår i mindre børnegrupper, sammen med voksne, i løbet af dagen, samt voksne der ofte tager udgangspunkt i et børneperspektiv, og viser nysgerrighed på hvad børnene viser med deres handlinger. Der observeres også nogle situationer hvor de voksne ikke sætter ord på og understøtter børn i at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer og forstå andres perspektiver og oplevelser.

I det fysiske læringsmiljø i vuggestuen ses der også en positiv udvikling, f.eks. fremstår legetøjet sorteret og organiseret. Der er nogle legezoner på stuen, f.eks. en klargjort zone med bil-leg samt et sted der inspirerer til fysisk bevægelse mm. Der observeres dog generelt en mindre mængde tilgængeligt legetøj (for børnene) og i underkanten af tematiserede legezoner.

Der observeres denne dag balance mellem vokseninitierede aktiviteter, leg og rutiner. I de vokseninitierede aktiviteter der observeres, ses der i nogen grad fokus på at skabe gode betingelser for børns alsidige personlige og sociale læring samspil.

Tilsynet kommer med anbefalinger til dagtilbuddets vedligeholdelse af den pædagogiske praksis, disse anbefalinger vil fremgå under afsnittet "udviklingspunkter". Der ud over opfordrer tilsynet også dagtilbuddet til at foretage justeringer og fortsætte udviklingen i den pædagogiske praksis, med henblik på at øge kvaliteten. Opfordringerne vil også fremgå af afsnittet "udviklingspunkter"

3.3.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Tilsynet anbefaler dagtilbuddet at reflektere over og udvikle læringsbetingelserne i forbindelse med de vokseninitierede aktiviteter, så disse i endnu højere grad også skaber gode betingelser for børns læring i samspillet.

JUSTERET INDSATS:

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at udvikle læringsmiljøet indendørs i vuggestuen, så dette i højere grad fremstår inspirerende for børns leg, så det fysiske læringsmiljø i højere grad er med til at skabe gode betingelser for samspil og leg mellem børn. *Det handler særligt om at skabe flere tematiserede og klargjorte legezoner på stuen, samt at disse i højere grad fremstår inspirerende for børns leg.*

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til i højere grad, gennem hele dagen, at understøtte læring i samspillet mellem børnene. *Det handler særligt om at udnytte læringsmulighederne i forbindelse med leg og børns samspil til f.eks. alsidig personlig, sproglig og social læring. At de voksne sætter ord på i samspillet, motiverer, inspirerer og/eller rammesætter leg/samspil hvor børn får gode betingelser for at lære at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter, med henblik på at børnene lærer at afstemme med hinanden, opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer som de kan anvende i sociale fællesskaber samt forstå andres perspektiver og oplevelser.*

ÆNDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger