

ORDINÆRT TILSYN 2025

Specialinstitutionen Lærkereden

Kalundborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
5 BØRNEPERSPEKTIVET	10
6 RESULTATKVALITET	11
6.1 Sprogindsats	11
7 SAMMENFATNING	12
7.1 Tilsynets samlede vurdering	12
7.2 Konklusion	12
7.2.1 Udviklingspunkter.....	13

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 23. juni 2025

Ordinært dialogmøde - dato: 4. august 2025

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Anja Rou Lund

Centerleder: Kevin Sølvsten Meier

Medarbejdere: Karin Scharling Jensen og Rie Schwartz Alvheygg

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogindsats

Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	9	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December. Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

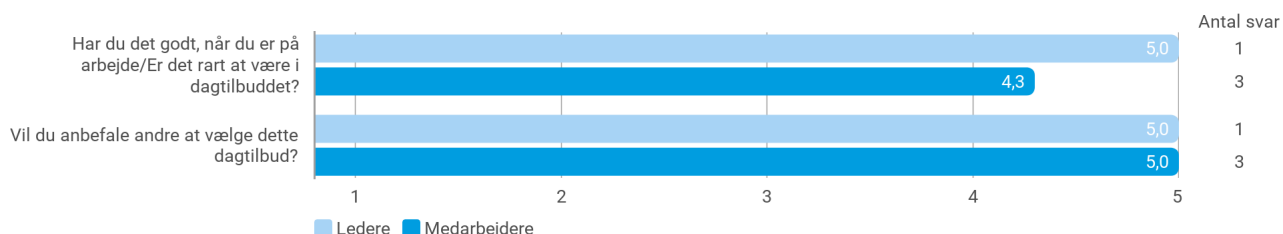
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

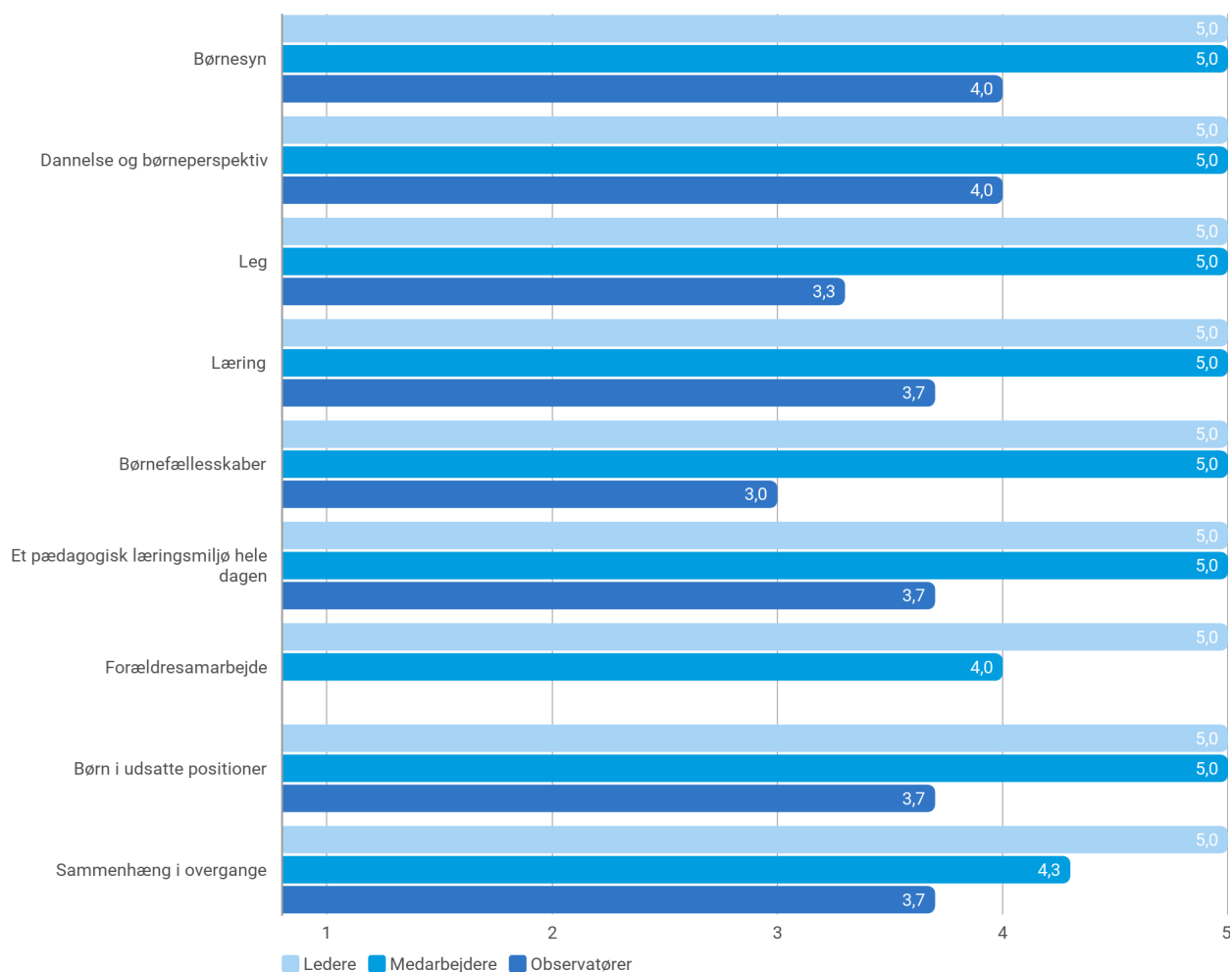
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

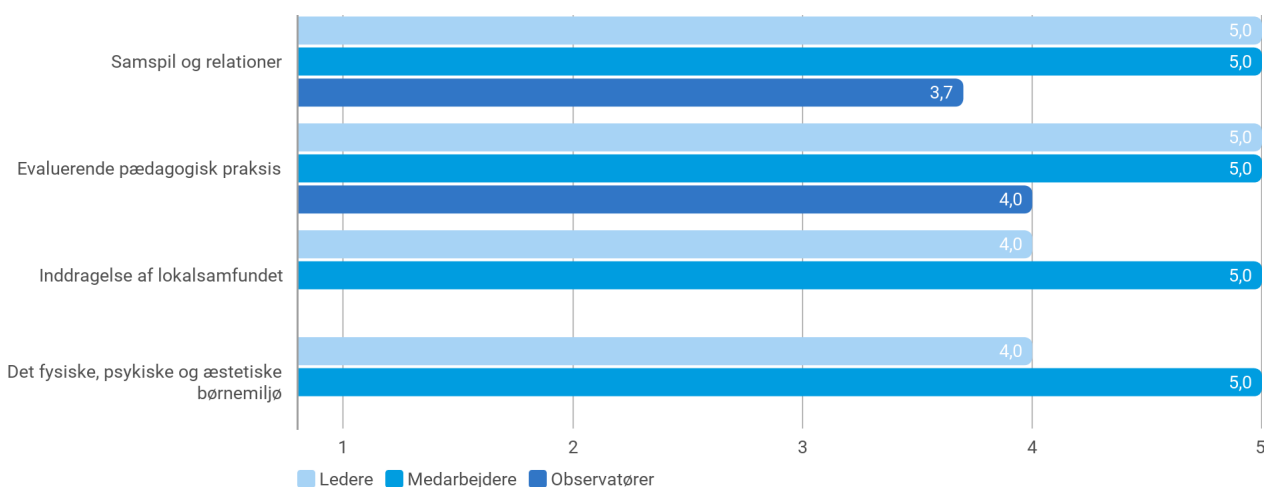
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



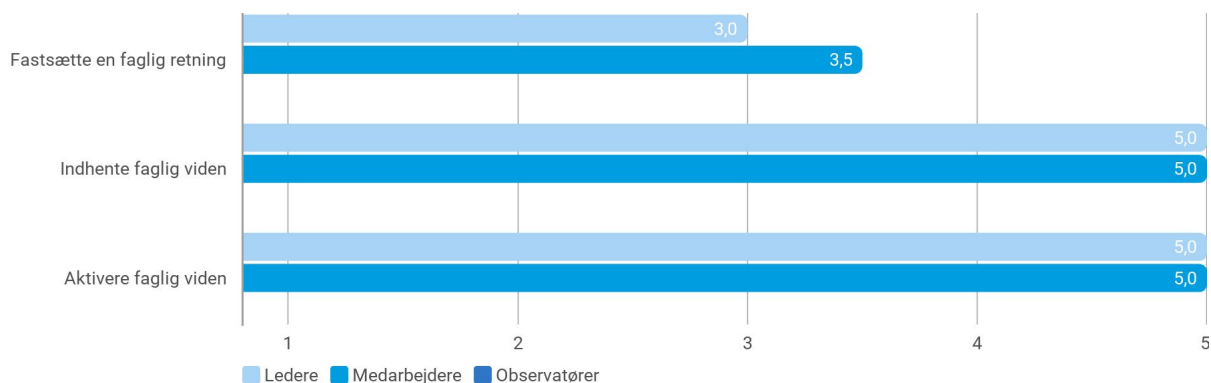
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts eller Juni eller August. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts eller Juni eller Juli eller August. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

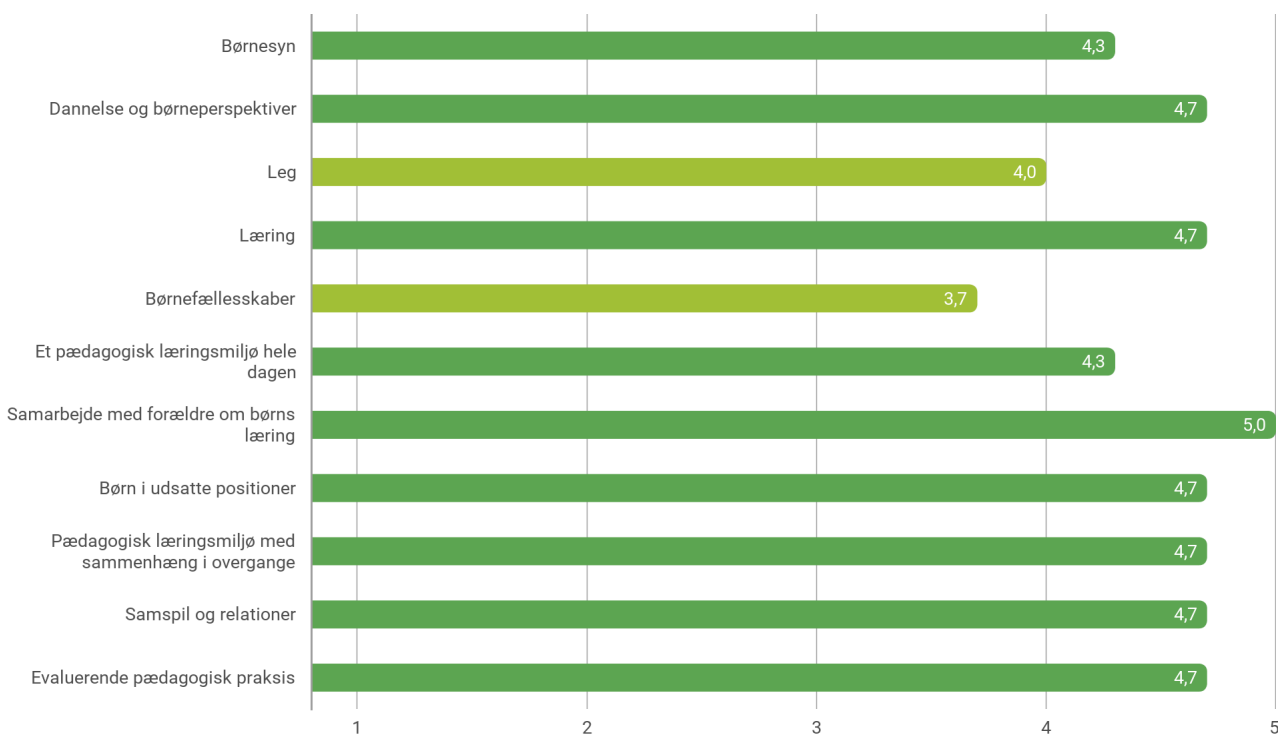
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Oktober eller November.
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

BØRNEPERSPEKTIVET

Børneperspektiv: Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. I forbindelse med inddragelse af børneperspektivet i tilsyn i Kalundborg kommune, opfordres dagtilbud til at indhente de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet, via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

På dialogmødet fortæller leder og medarbejdere, at de har vurderet at deres aktuelle børnegruppe ikke har kunnet besvare spørgeskemaet.

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 Sprogindsats

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

Spørgsmål/tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende				X	
dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.				X	

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Fortsat indsats

VURDERING PROCESKVALITET: Ændret indsats

VURDERING RESULTATKVALITET: Fortsat indsats

6.2 Konklusion

Jf. dagtilbuddets værdigrundlag, læringssyn og specialpædagogik:

Dagtilbuddet modtager børn med forskellige handicaps og dermed forskellige udfordringer. Det er dagtilbuddets intention at have fokus på det enkelte barns egne ressourcer, så barnet opnår flest mulige succeser. Dagtilbuddet arbejder med individuelle handleplaner for hvert enkelt barn, anvender en specialpædagogisk tilgang i det daglige arbejde med det enkelte barn og/eller børnegruppe, herunder en ro-skabende pædagogik (low arousal). En del af børnene har f.eks. et særligt behov for forudsigelig og faste rutiner og andre børn behandles af institutionens fysioterapeut, ergoterapeut eller talepædagog, hvor den sproglige og motoriske træning bliver en integreret del af det pågældende barns daglige gøremål. Endvidere skal det pædagogiske personale have fokus på at se på det enkelte barns betingelser for læring med henblik på at sikre at barnet føler sig respekteret og oplever tryghed samt fokus på at det enkelte barn udfordres i forhold til dets næste udviklingsniveau. Dagtilbuddet har fokus på at børnene skal have mulighed for at kunne træffe nogle gode valg og derved have indflydelse på det, der sker omkring dem. Der arbejdes ud fra en grundholdning der vægter ligeværdighed og respekt. Det enkelte barn skal mødes med anerkendelse og nærværende, positive voksne som stimulerer og styrker det enkelte barns ressourcer. Det pædagogiske personale skal have fokus på at læring bl.a. foregår gennem leg i en hverdag som er inspirerende og motiverende for børnene samt at de voksne skal være rollemodeller for børnene, så de erfaringer børnene får i samspil med de voksne via guidning, kan benyttes i lege med andre børn. Det pædagogiske personale skal endvidere have fokus på sikre at alle børnene indgår i gruppesammenhænge på lige fod med andre børn. Børnene opdeles i små børnefællesskaber, hvor de stimuleres ud fra gruppens behov og udviklingsniveau. Det enkelte barn støttes i sociale relationer og samspil både med andre børn og voksne.

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag både indendørs og udendørs i dagtilbuddet. De voksne er venlige og imødekomende.

Konklusion:

Der observeres et pædagogisk læringsmiljø, der i nogen grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der observeres generelt en rolig atmosfære, hvor der er plads og ro til at være barn, samt opmærksomhed på barnets eget tempo. I læringsmiljøet ses der voksne der ofte er smilende, taler med venligt toneleje samt viser glæde og positive følelser overfor børnene. Der observeres opmærksomhed på børneperspektivet, herunder at tage børns verbale og nonverbale initiativer alvorligt. Der observeres nogle undtagende eksempler.

Der observeres mange situationer der er præget af voksen-barn-samspil/aktivitet, ofte hvor børn og voksne sidder ved borde. Under tilsynet observeres der ikke i tilstrækkelig grad gode betingelser for børns selvorganiserede leg og læring i samspil/børnefællesskab, f.eks. indendørs på gulvet eller på legepladsen. I de fysiske læringsmiljøer ses der en god mængde varieret legetøj. Legetøj er ofte placeret i kasser i reoler, med billeder der visualiserer kassens indhold. Der ses kun i nogen grad inspirerende legeområder på gulvet.

I rutinesituationerne f.eks. måltider og garderobe, ses der ofte voksne der understøtter børns sproglige udvikling, f.eks. sætter ord på børnenes initiativer, gentager ord, udvider ord, lytter og spørger ind. Der ses i nogen grad gode betingelser for børns aktive deltagelse / egen mestring i måltidsrutinerne.

Tilsynet vurderer at dagtilbuddet skal ændre indsatsen i det pædagogiske læringsmiljø, med henblik på at øge kvaliteten. (Se afsnittet "udviklingspunkter"). Dagtilbuddet anbefales at udarbejde en intern udviklingsplan. Der vil ske opfølgning.

Der ud over opfordrer tilsynet dagtilbuddet til at foretage nogle justeringer i den pædagogiske praksis, disse opfordringer vil fremgå under afsnittet udviklingspunkter.

Børneperspektiv:

Dette har været drøftet på mødet, i forhold til hvordan dagtilbuddet på anden vis, inddrager børnenes perspektiver, i forhold til den løbende udvikling af læringsmiljøet.

6.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Ingen bemærkninger

JUSTERET INDSATS:

Tilsynet opfordrer den pædagogiske afdelingsleder og det pædagogiske personale til:

- At drøfte og justere i læringsmiljøet i de vokseninitierede aktiviteter, så dette læringsrum i højere grad også udnyttes til at skabe gode betingelser for børns læring i samspil med andre børn.
- At organisere læringsrummet i forbindelse med måltiderne, så det i højere grad er et engagerende og stimulerende læringsrum, der understøtter børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse, hvor børn motiveres til deltagelse og får mulighed for at opleve at have en betydning for fællesskabet. F.eks. i form af at børnene, med den nødvendige guidning og hjælp, inddrages mere i de praktiske gøremål i forbindelse med måltidet, herunder fordeling af madkasser, borddækning mm.
- I højere grad at reflekterer over og justere, i forhold til det fysiske læringsmiljøs visuelle indvirkning og inspiration for børns betingelser for at komme i leg.

Forældreperspektiv:

Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. vurderingen af den pædagogiske praksis. Der er returneret to udfyldte spørgeskemaer til tilsynskonsulenten. De to besvarelser viser to meget forskellige oplevelser af det pædagogiske læringsmiljø. Besvarelserne er drøftet ved dialogmødet. Tilsynet opfordrer til at ledelsen drøfter de forskellige oplevelser af: kommunikationen med dagtilbuddet, og børns trivsel og tryghed, med bestyrelsen, og efterfølgende vurderer om der er behov for at igangsætte indsatser.

ÆNDRET INDSATS:

At der i højere grad skabes gode betingelser for alle børns læring i leg/samspil med andre børn, herunder deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber, f.eks.:

- At der i højere grad skabes tidsrum til børns selvorganiserede leg, understøttet af voksne.
- At læringsmiljøet omkring legen i højere grad udnyttes til børns alsidige personlige, sociale og kommunikative læring i samspil med andre børn f.eks. at der med udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone, gives mulighed for at forhandle, indgå kompromisser, løse konflikter og afstemme med hinanden samt understøtte at børnene opnår erfaringer med at kommunikere og/eller sprogliggøre tanker, behov og idéer i samspillet med andre børn.
- At det pædagogiske personale i højere grad: observerer leg, f.eks. børns sociale initiativer og legeudspil, legemønstre, samspil samt guider, støtter og rammesætter/deltager aktivt i leg, for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

Tilsynet vil komme på et uanmeldt opfølgningsbesøg.