

ORDINÆRT TILSYN 2025

Børnehuset Troldebo

Kalundborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE.....	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
5 BØRNEPERSPEKTIVET	10
6 RESULTATKVALITET.....	12
6.1 SprogTrappen	12
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
6.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	13
6.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	13
6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø	14
7 SAMMENFATNING	15
7.1 Tilsynets samlede vurdering	15
7.2 Konklusion	15
7.2.1 Udviklingspunkter.....	15

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 12.06.2025

Ordinært dialogmøde - dato: 01.07.2025

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Cecilie Lous

Områdechef: Britta Huntley

Medarbejder: Naja Weber Andersen

Tilsynskonsulent: Anne Greve

Procespædagogisk vejleder: Mette Dyring Jørgensen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	4	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Det er vigtigt vi er opmærksomme på vores sygefravær.

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Der faste møder med både sprogansvarlig, AMR og fagligt fyrtårn
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Nej, da vi ikke har en tillidsrepræsentant i huset
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Vores AMR har puljetimer som hun bruger i forbindelse med AMR arbejdet.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Vi har det løbende på som et punkt til vores personalemøder.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

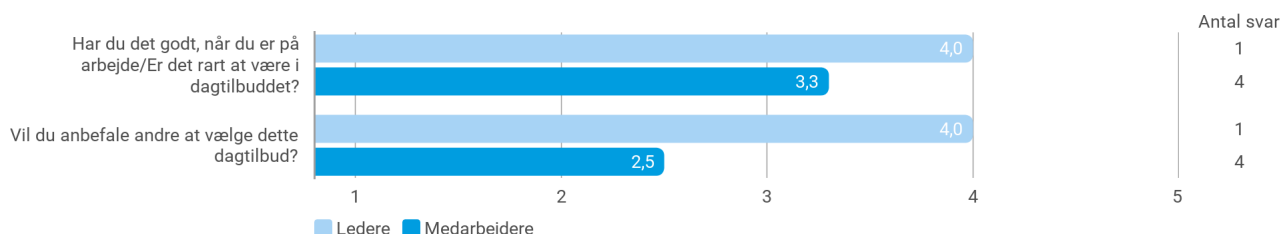
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

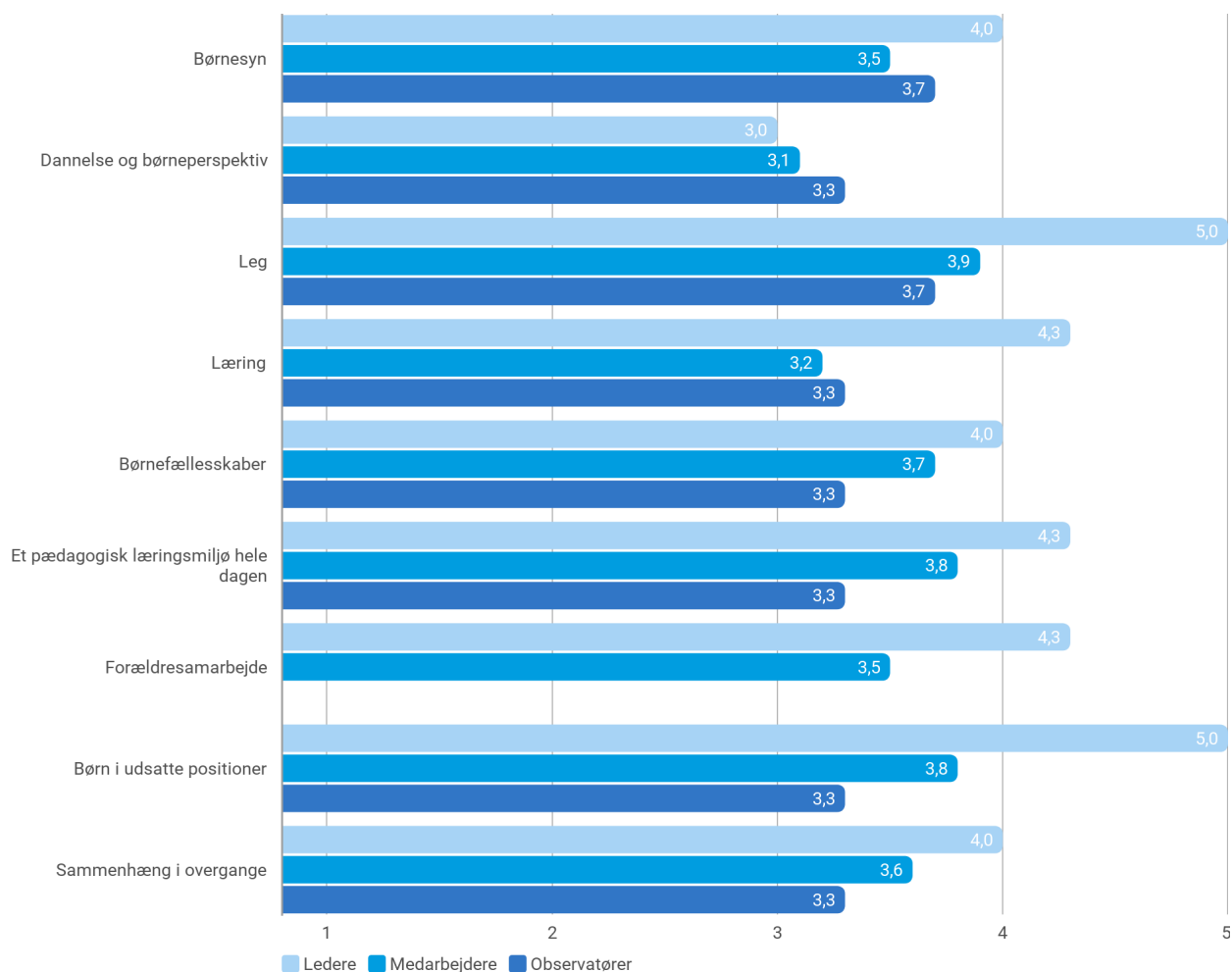
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

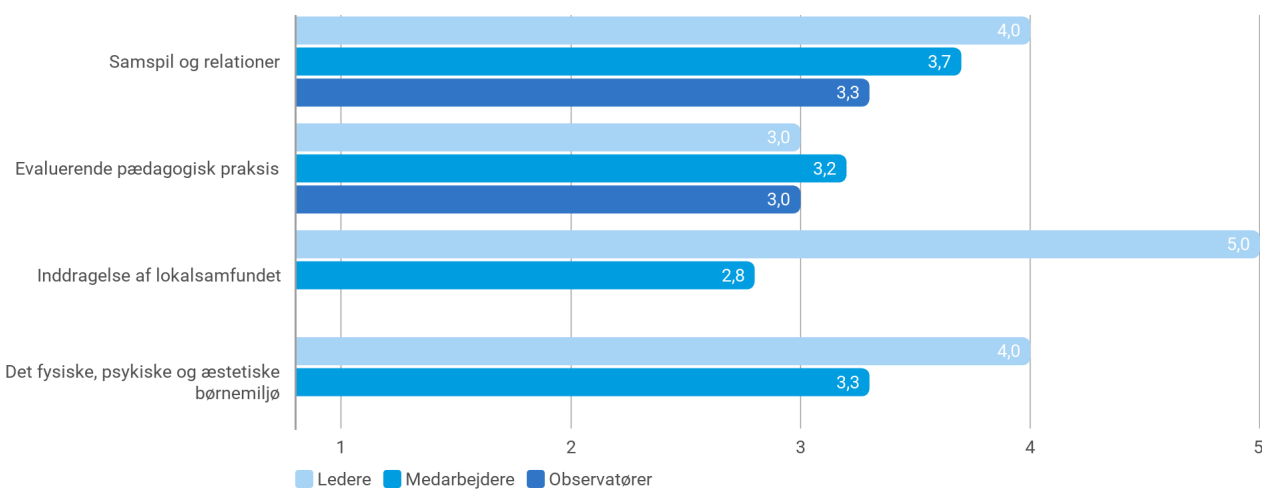
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

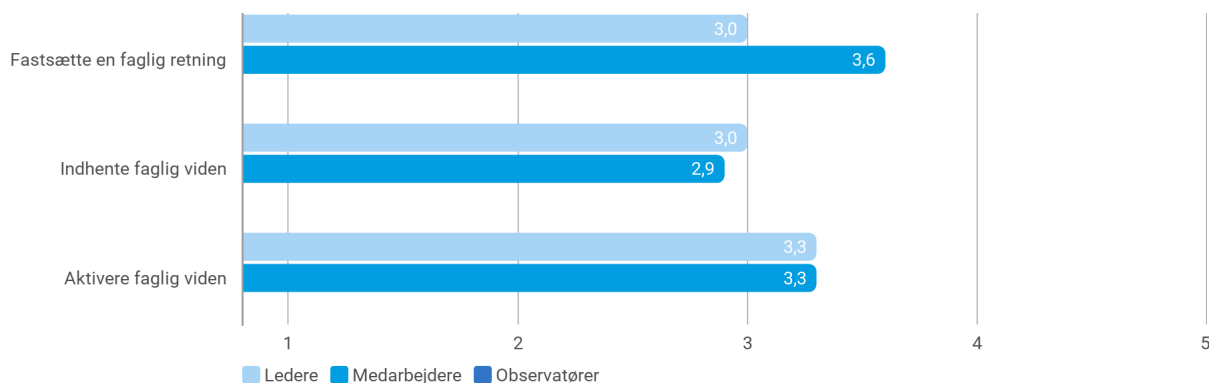
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse

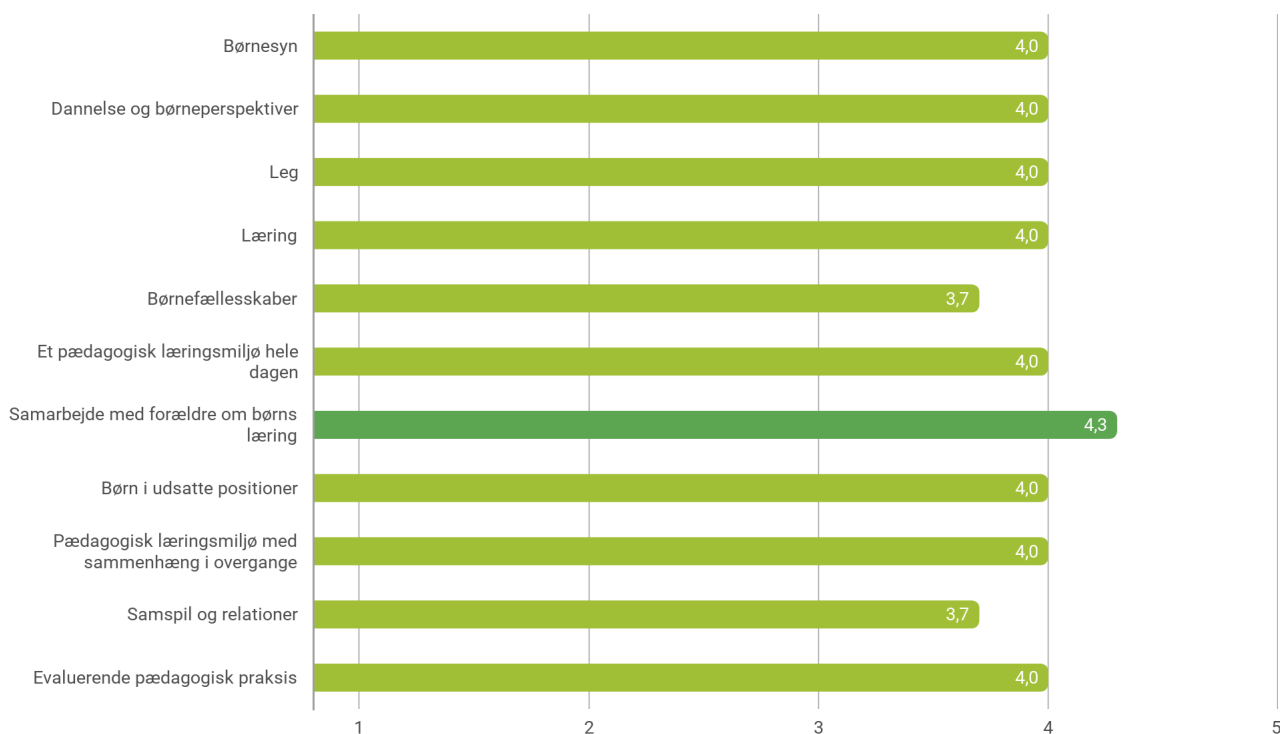


Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

5 BØRNEPERSPEKTIVET

Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

I denne tilsynsrapport er de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet indhentet via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

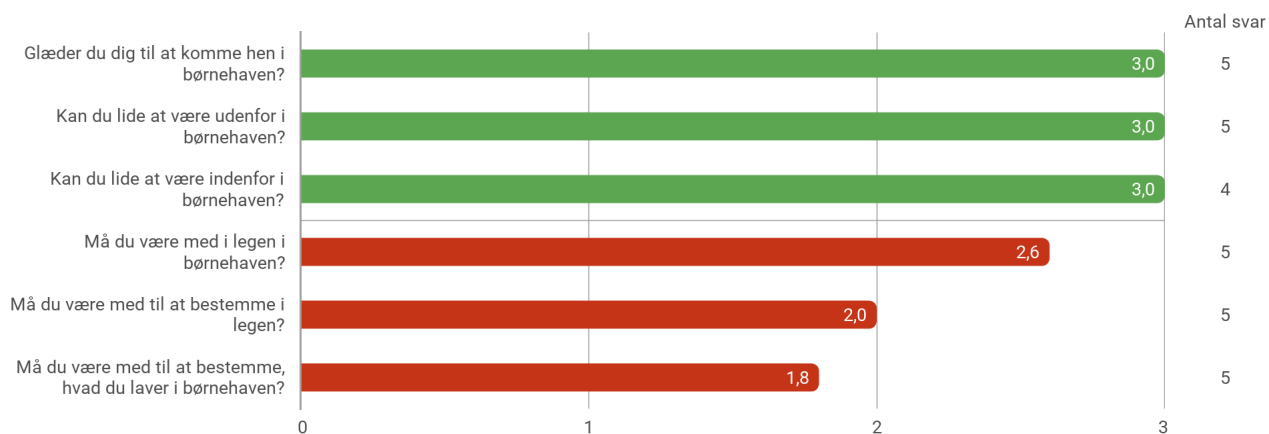
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	5

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

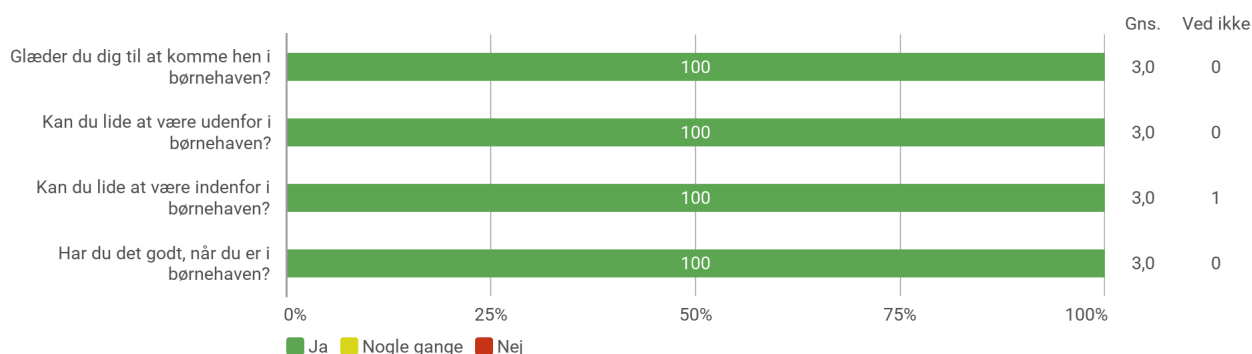
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

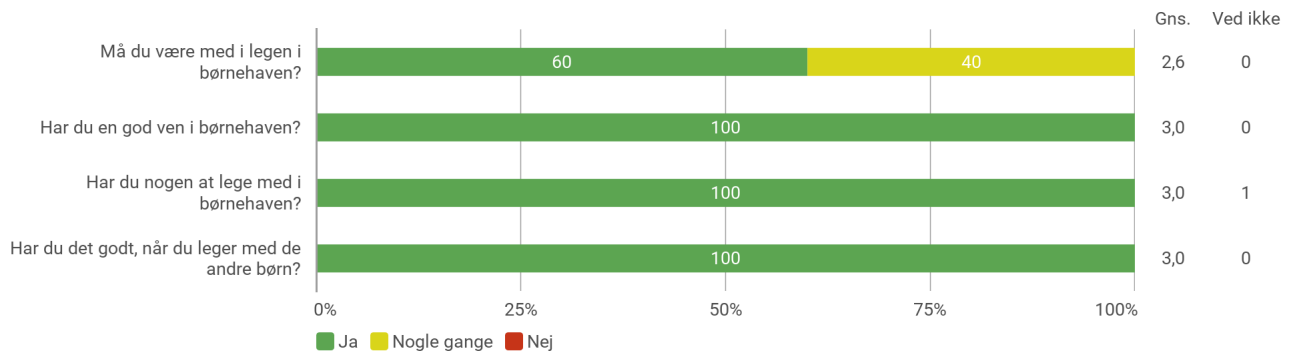
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

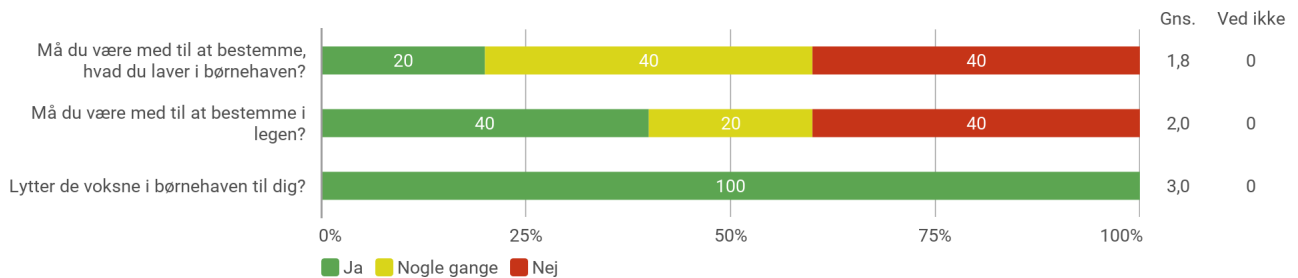
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

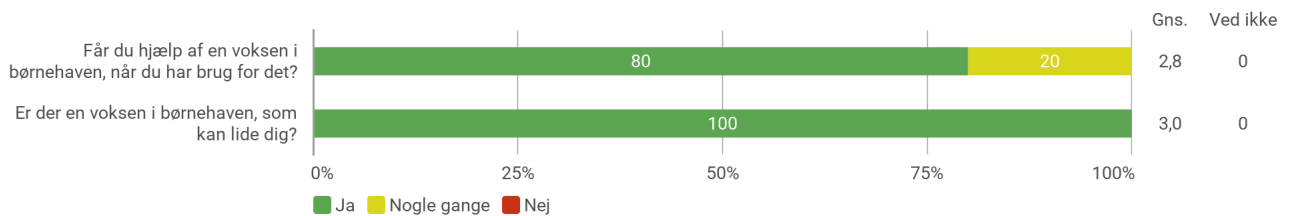
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

6.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

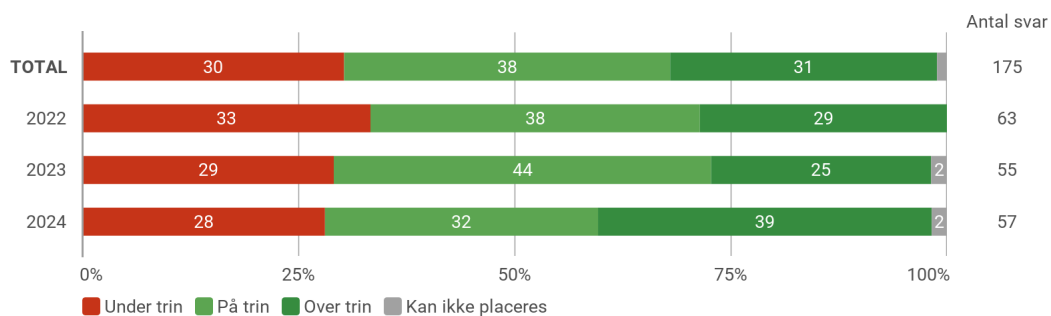
Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	2
1 år	18
2 år	22
3 år	35
4 år	40
5 år	47
6 år eller derover	11
Total	175

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

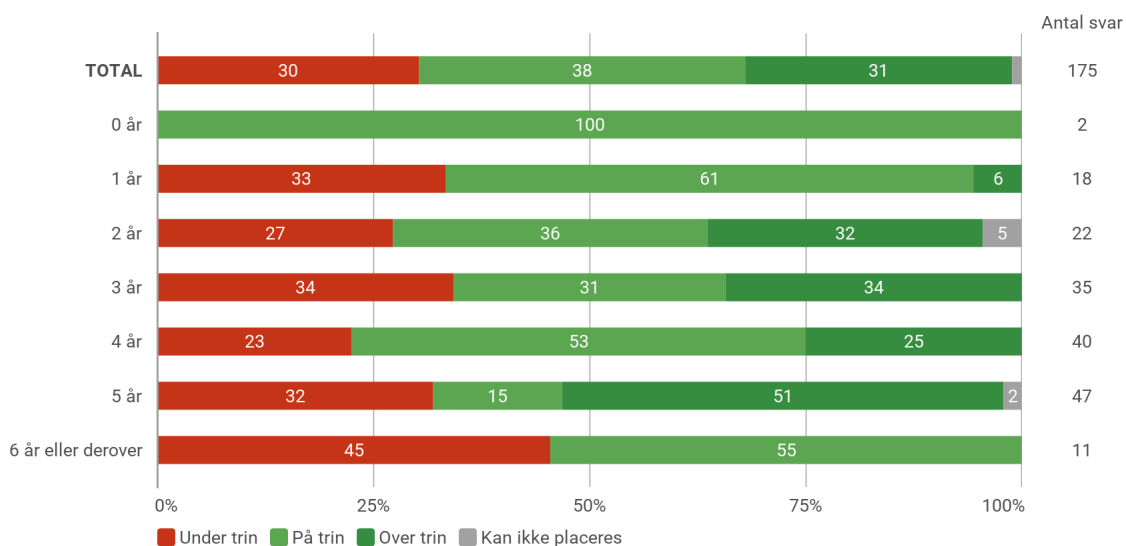


Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger

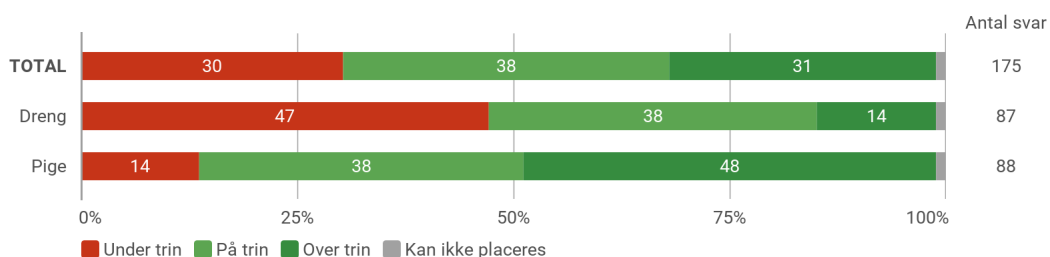


Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

Spørgsmål/tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende				X	
Dagtilbuddet anvender løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.	X				
dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.			X		

7 SAMMENFATNING

7.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Fortsat indsats

VURDERING PROCESKVALITET: Ændret indsats

VURDERING RESULTATKVALITET: Ændret indsats

7.2 Konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag både indendørs og udendørs på legepladsen. De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Der observeres et pædagogisk læringsmiljø, der i nogen grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved tilsynet observeres det, at det pædagogiske personale i nogen grad skaber rammerne for, at børnene støttes i at udvikle sig i deres eget tempo. Særligt i vuggestuen ses det i høj grad, at der er balance mellem børnenes selvvalgte lege og de voksenplanlagte aktiviteter, mens der i børnehaven i overvejende grad ses selvvalgte lege, samt at de voksenplanlagte aktiviteter er et tilbud som kun få børn benytter sig af.

I rutinesituationer og overgange i løbet af dagen observeres i nogen grad, at børnene får mulighed for at trives og udvikle sig. Tilsynet vurderer at dagtilbuddet skal ændre indsatsen i det pædagogiske læringsmiljø, med henblik på at øge kvaliteten. (Se afsnittet "udviklingspunkter"). Dagtilbuddet anbefales at udarbejde en intern udviklingsplan. Der vil ske opfølgning.

Forældreperspektiv:

Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis og skemaet er returneret til tilsynskonsulenten. Skemaet og det generelle forældresamarbejde er drøftet på dialogmødet. Tilsynsførende anbefaler dagtilbuddets afdelingsleder at drøfte besvarelsen med forældrebestyrelsen, med det formål, at vurdere om der er behov for at igangsætte indsatser i forhold til punktet "Sammenhæng i overgangene".

7.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Evalueringskultur:

Tilsynsførende anbefaler, at dagtilbuddet fortsætter udviklingen af evalueringskulturen, særligt med fokus på at:

- Målene er konkrete og målbare.
- Indsamle relevant data i forløbet og efterfølgende evaluere og justere den pædagogiske praksis på baggrund af denne data, så der indarbejdes en systematik i evalueringerne.
- Det pædagogiske personale i højere grad anvender en fagligt selvkritisk tilgang i analysen af den pædagogiske praksis for at få øje på de eventuelle behov og muligheder der er for at ændre på praksis.

Børneperspektiv - Spørge Børge:

Tilsynet anbefaler at dagtilbuddet bliver nysgerrige på resultaterne i forbindelse med børneperspektivundersøgelsen, med henblik på at vurdere om de giver anledning til tiltag i den daglige praksis.

Samarbejde med forældre om børns læring - forældrespørgeskema:

Dagtilbuddet anbefales at drøfte besvarelsen og kommentarerne med forældrebestyrelsen vedrørende punktet "sammenhæng i overgangene".

JUSTERET INDSATS:

Fysiske læringsmiljøer:

Dagtilbuddet opfordres til at udvikle og justere det fysiske læringsmiljø med udgangspunkt i børneperspektivet. Ved at:

- Det pædagogiske personale er opsøgende i forhold til, hvad børnene viser interesse for, så børnene får mulighed for at være medskabende i deres legemiljø
- Læringsmiljøerne indrettes så de er inspirerende for alle børn f.eks. ved at legetøjet er i børnehøjde og tilgængeligt for alle børn samt at det er tydeligt for børnene, hvad de kan lege de forskellige steder.
- Læringsmiljøerne er medvirkende til at skabe gode betingelser for børns læring i samspil med andre børn f.eks. ved at invitere til konstruktions- og rollelege, der styrker børnenes sociale kompetencer.

ÆNDRET INDSATS:

Samspil og relationer samt Dannelse og Børneperspektiv, herunder børn i udsatte positioner:

Der skal i højere grad være fokus på de voksnes tilgang i forhold til:

- At de voksne i højere grad tager udgangspunkt i et børneperspektiv og børnenes forskellige forudsætninger.
- At de voksne i højere grad udviser nærvær og fordybelse i relationen, samt er opmærksomme og lydhør i samspillet med børnene.
- At de voksne i højere grad reagerer positivt på børns initiativer, udtryk og udspil.

Vokseninitierede aktiviteter:

Dagtilbuddet skal drøfte og udvikle arbejdet med vokseninitierede aktiviteter f.eks. ud fra følgende spørgsmål:

- Hvad viser børnene jer?
- Hvilke læringsmuligheder er der brug for I skaber for børnene, med udgangspunkt i læreplanen og børnenes placering på sprogtrappen?
- Hvad kalder det på i forhold til den voksnes rolle / læringsmiljøet?
- Hvordan kan børneperspektivet i endnu højere grad danne grundlag for læringsmiljøet i de vokseninitierede aktiviteter?

Rutinepædagogik:

Dagtilbuddet skal drøfte, hvordan rutinesituationernes i højere grad skal medvirke til at give børnene de bedste betingelser for udvikling og læring gennem hele dagen, f.eks. ved at:

- børnene i højere grad involveres/motiveres til at være en del af de daglige gøremål f.eks. oprydning af legetøj, deltager i borddækning, at service benyttes til måltiderne, og at børnene hjælper med at rydde op efter måltiderne.
- skabe gode betingelser for voksennærvær, dialog og fordybelse i garderoberutinen, f.eks. at børnene er i garderoben i mindre grupper.
- have en fast struktur for børnene omkring de praktiske opgaver og aftaler, f.eks. hvornår børnene må rejse sig efter måltidet.

Faglig ledelse:

Lederen skal i højere grad sikre, at den faglige ledelse afspejles i den pædagogiske praksis. Bl.a. ved at reflektere over sin egen rolle i forhold til både at fastsætte en tydelig og fælles faglig retning for det pædagogiske læringsmiljø, og at sikre, at den ændrede indsats (jf. de nævnte udviklingspunkter) bliver forankret i den pædagogiske praksis.

Sproglige læringsmiljøer/resultatkvalitet:

Dagtilbuddet skal drøfte og udvikle arbejdet med børnenes sproglige udvikling så:

- dagtilbuddet i højere grad sikrer, at sprogtrappen anvendes løbende i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis med henblik på, at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper
- dagtilbuddet i højere grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet med henblik på, at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger.

Tilsynet vil komme på et uanmeldt opfølgingsbesøg.