

ORDINÆRT TILSYN 2025

Tømmerup Friluftsbørnehave

Kalundborg Kommune



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
5 BØRNEPERSPEKTIVET	10
6 RESULTATKVALITET.....	12
6.1.1 Sprogindsats.....	12
7 SAMMENFATNING	13
7.1 Tilsynets samlede vurdering	13
7.2 Konklusion	13
7.2.1 Udviklingspunkter	14

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 12. juni 2025

Ordinært dialogmøde - dato: 26. juni 2025

DELTAGERE:

Børnehaveleder: Pernille Kallehave Larsen

Forstander: Lars Allerup Jacobsen

Medarbejder: Tina Knudsen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogindsats

Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	Der var tale om 2 unge pædagogmedhjælpere som skulle hhv. på højskole og fik job som lærervikar.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Der er lavet særlige aftaler med en af pædagogerne om at gå ned i tid, men også at lægge arbejdstiden således, at der arbejdes færre timer om vinteren men flere timer om sommeren, således at årsnormen går op.

Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er ikke valgt nogen tillidsrepræsentant blandt medarbejderne på det pædagogiske fagområde. Vi har fælles MIO med Tømmerup Fri- og Efterskole.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Den valgte AMR er ansat i Tømmerup Fri- og Efterskole og varetager den samlede organisation.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	Der afholdes MUS hvert andet år.

Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Vi drøfter magtanvendelse - især forebyggende - på vores månedlige personalemøder.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

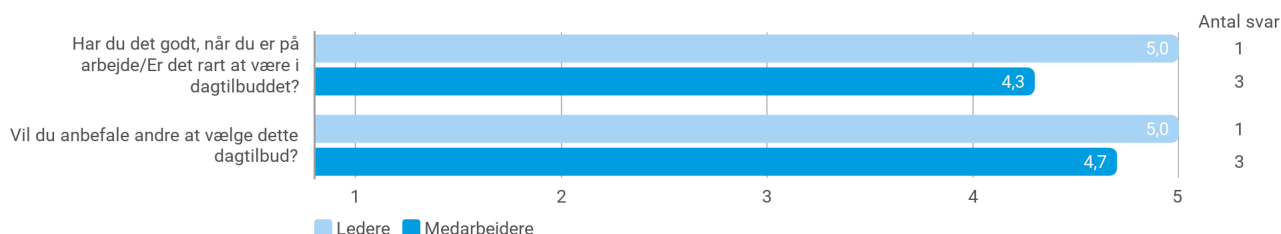
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

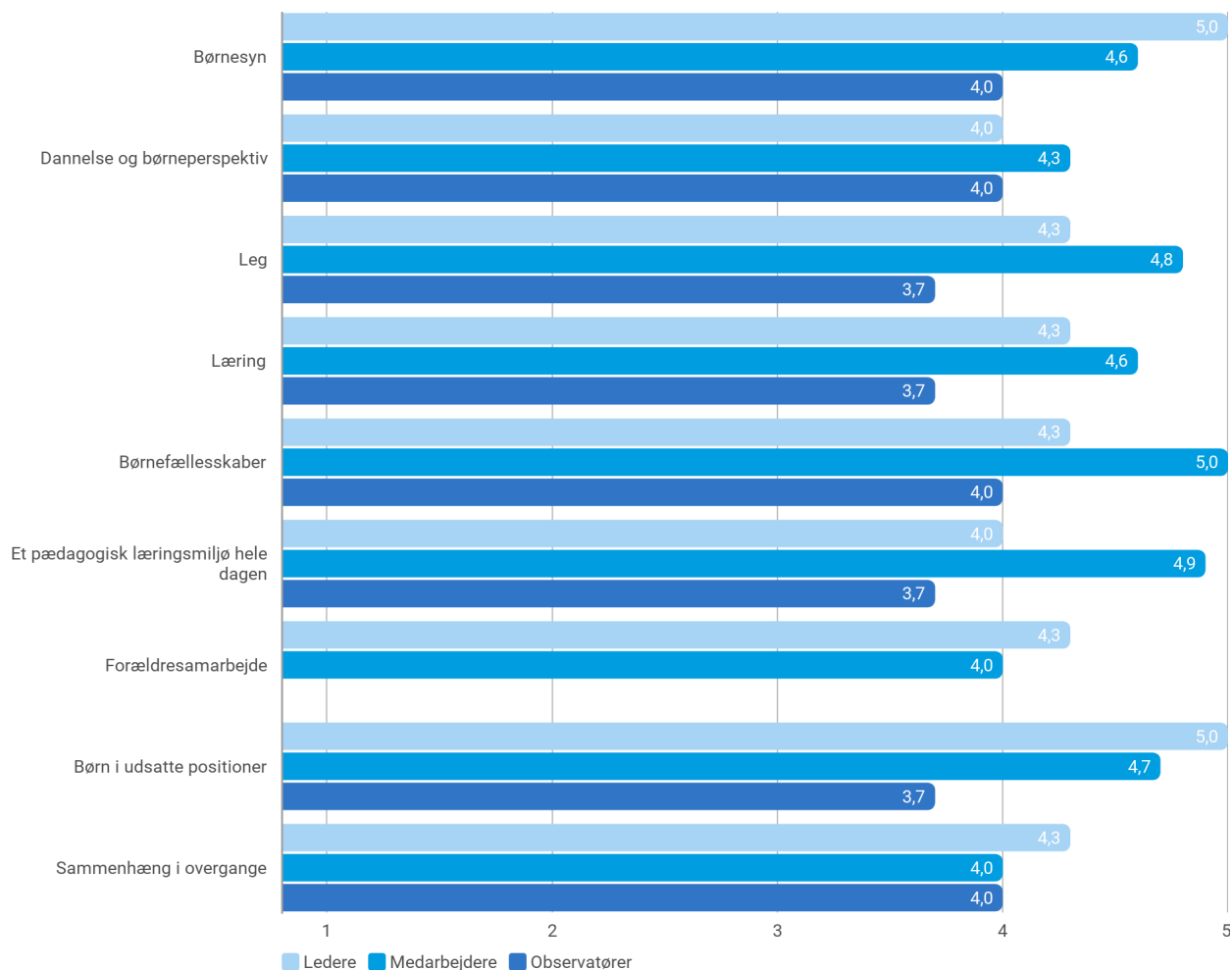
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

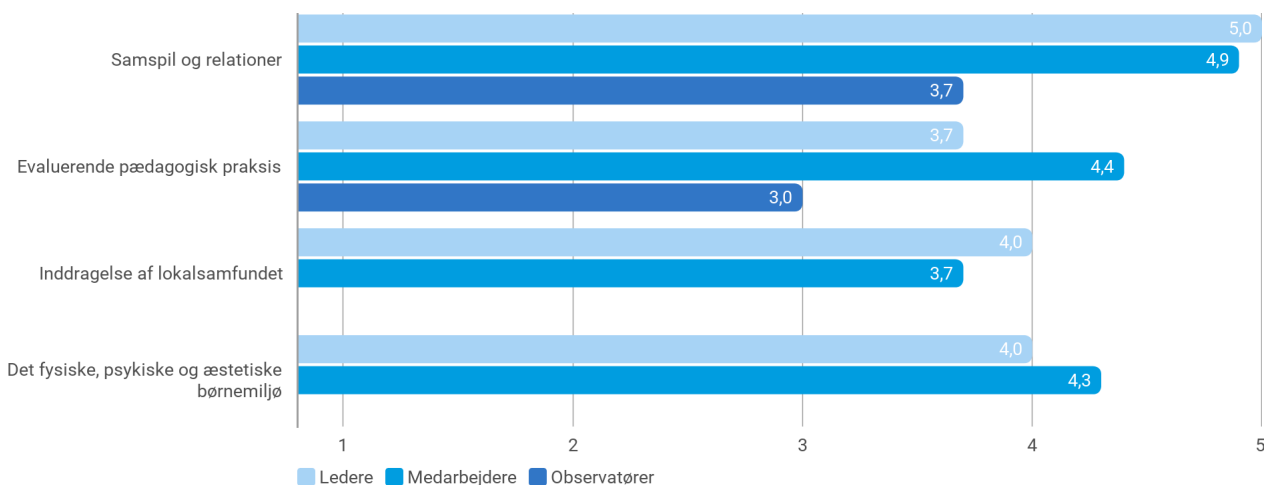
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts eller Juni. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts eller Juni. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

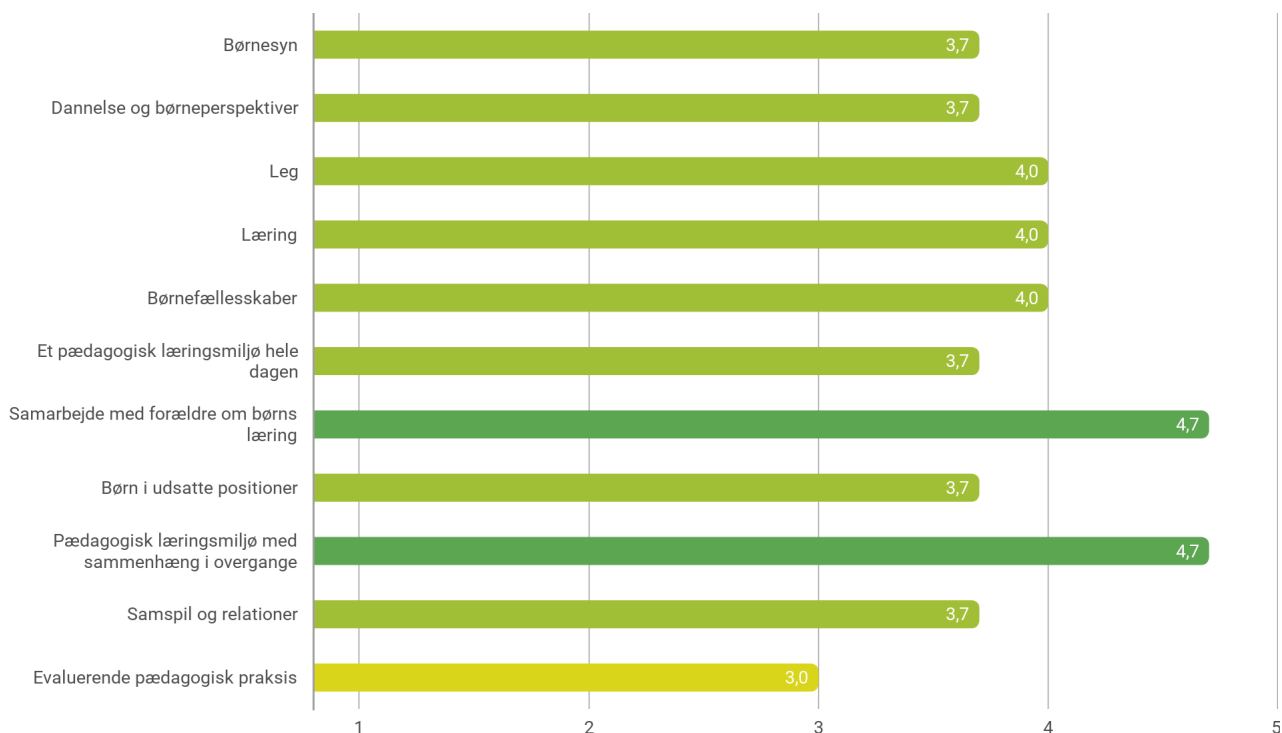
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Oktober.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

5 BØRNEPERSPEKTIVET

Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

I denne tilsynsrapport er de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet indhentet via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

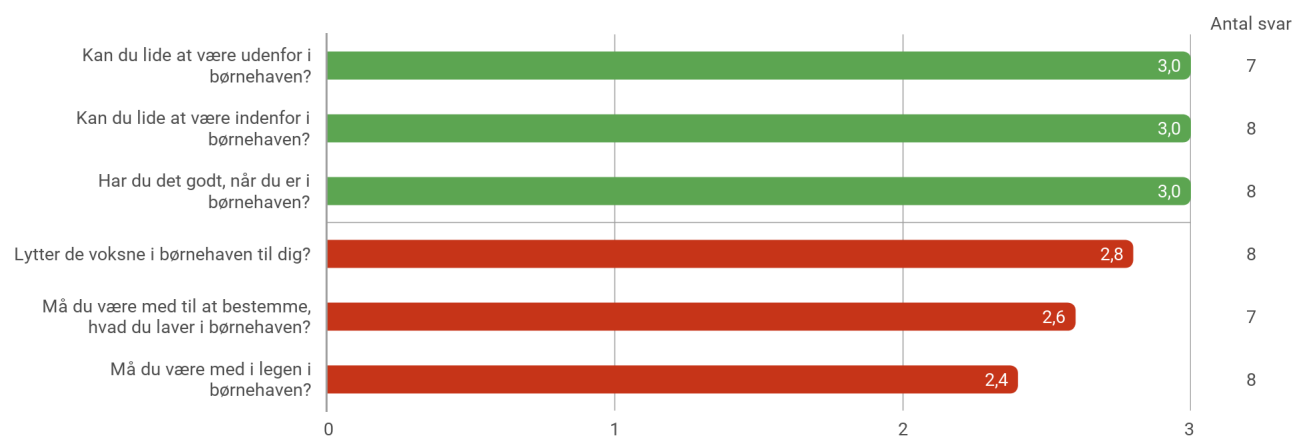
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	8

Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts eller April eller Maj eller Juni.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

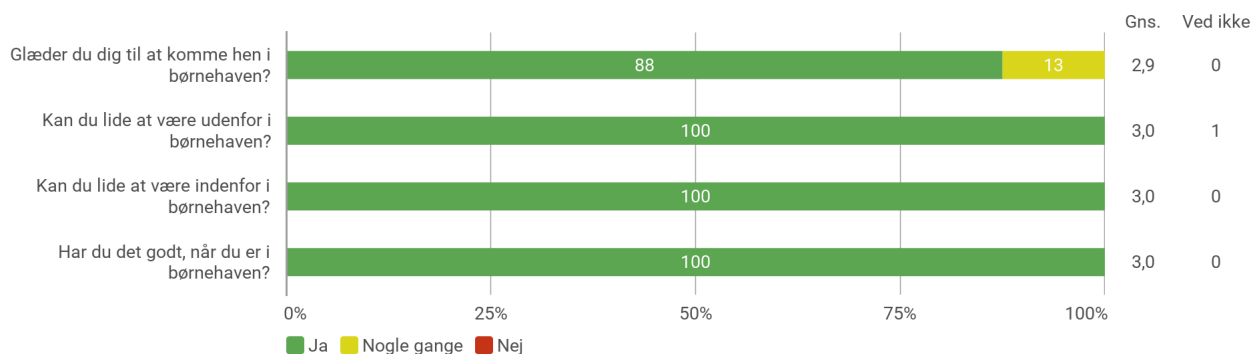
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts eller April eller Maj eller Juni.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

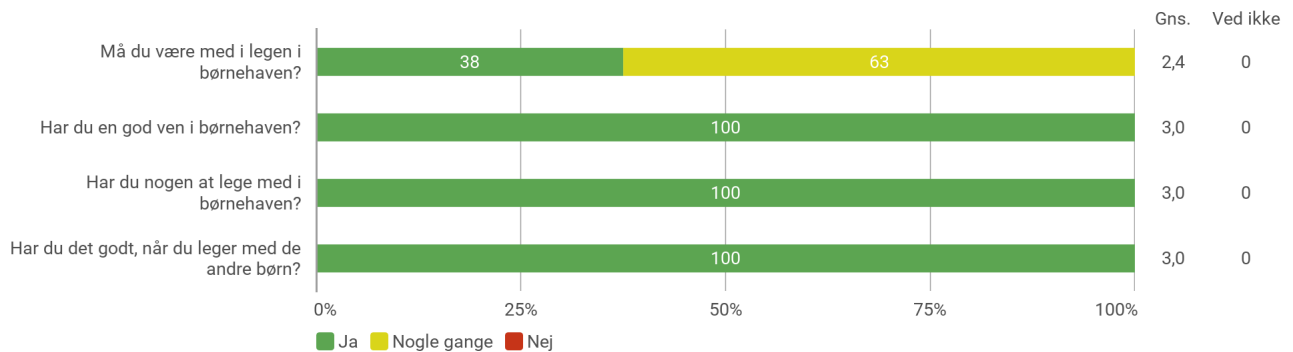
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts eller April eller Maj eller Juni.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

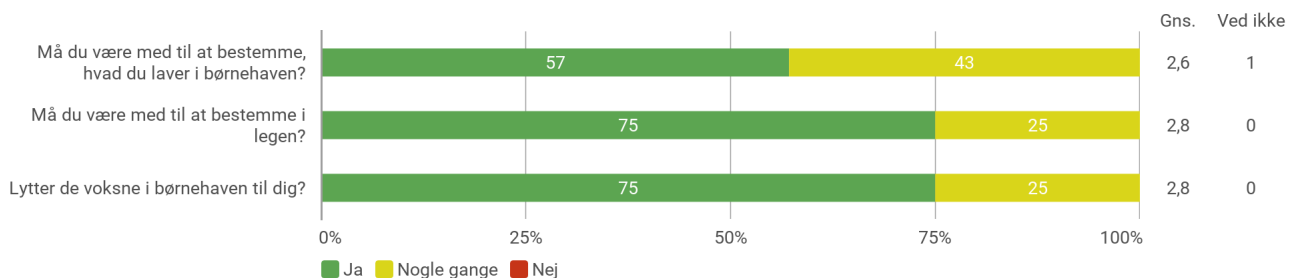
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts eller April eller Maj eller Juni.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

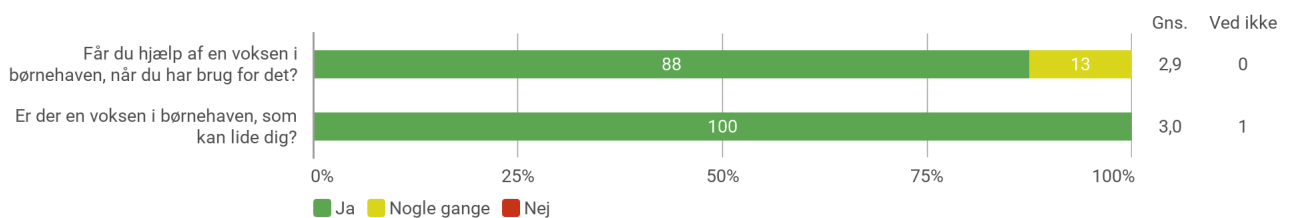
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts eller April eller Maj eller Juni.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts eller April eller Maj eller Juni.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6 RESULTATKVALITET

Resultatkvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

6.1 Sprogindsats

6.1.1 Sprogindsats

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

Spørgsmål/tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende				X	
dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.				X	

7 SAMMENFATNING

7.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Fortsat indsats

VURDERING PROCESKVALITET: Justeret indsats

VURDERING RESULTATKVALITET: Fortsat indsats

7.2 Konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag både indendørs og udendørs på legepladserne. De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Der observeres et pædagogisk læringsmiljø, som i overvejende grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Under tilsynet observeres der ofte tegn på at dagtilbuddet lykkes med at skabe rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og får gode betingelser for at udvikle sig i barnets eget tempo. De voksne observeres ofte have en god kontakt med børnene, tage børns nonverbale initiativer alvorligt samt udvise positive følelser overfor børnene. Der observeres nogle enkelte undtagende situationer. De voksne observeres ofte smilende og anvender et venligt toneleje i samspillet med børnene.

Under tilsynet observeres der flere vokseninitierede aktiviteter med børn i mindre grupper. I disse aktiviteter ses der ofte gode betingelser for børns læring på tværs af læreplanstemaerne samt voksne der udviser engagement, glæde og tager udgangspunkt i børnenes perspektiver. Læringsmiljøet skaber ofte mulighed for at børnene kan deltage i vokseninitierede aktiviteter / tilbud. Der observeres børn der deltager i disse vokseninitierede aktivitetstilbud. Der observeres også børn der er optaget af f.eks. at finde dyr, hvor voksne i høj grad viser interesse, følger barnets spor og udnytter situationerne til at understøtte læring om f.eks. årsag, virkning og sammenhæng.

I forhold til børns selvorganiserede leg, så observeres der både situationer hvor voksne observerer, guider og/eller deltager aktivt i legen, samt situationer hvor alle voksne indtager samme rolle og igangsætter aktivitetstilbud i haven, hvor der ikke i samme grad ses understøttelse af den selvorganiserede leg. Der observeres børn der leger fordybet, længerevarende og fantasifuldt sammen med andre børn, samt også nogle børn der ikke i samme grad leger fordybet og længerevarende med andre børn. I det fysiske læringsmiljø på legepladsen ses der mange små zoner, hvor natur er et gennemgående tema, og skaber rammer for nysgerrighed, fantasi og undren.

I forbindelse med rutinesituationerne ses det ofte at børnene inddrages og får gode betingelser for bred læring f.eks. ved at de er med til at dele madkasser ud til de andre børn, børn der er med i oprydningen samt sprogunderstøttende dialoger f.eks. i form af mange sproglige udvekslinger. Der ses også nogle rutinesituationer hvor dagtilbuddet anbefales til udvikling, f.eks. i forhold til at skabe endnu bedre betingelser for nærvær og fordybelse i overgangen fra haven til frokost.

Tilsynet kommer med anbefalinger til dagtilbuddets vedligeholdelse af den pædagogiske praksis, disse anbefalinger vil fremgå under afsnittet "udviklingspunkter". Der ud over opfordrer tilsynet også dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis, med henblik på at øge kvaliteten. Opfordringerne vil også fremgå af afsnittet "udviklingspunkter"

Forældreperspektiv:

Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis og skemaet er returneret til tilsynskonsulenten og drøftet på dialogmødet. Spørgeskemaet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

Strukturel kvalitet:

- Fordeling mellem uddannede og uuddannede: ledelsen oplyser på dialogmødet, at der arbejdes henimod en større andel uddannede.
- Sygefravær: ledelsen oplyser på dialogmøde at der ikke længere er behov for at nedbringe sygefraværet.
- Tillidsrepræsentant: ledelsen oplyser at der ville blive afsat tid til dette arbejde, hvis medarbejderne vælger en tillidsrepræsentant.

7.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Tilsynet anbefaler dagtilbuddet at drøfte læringsbetingelserne i rutinesituationerne, med henblik på f.eks. at skabe endnu bedre betingelser for nærvær og fordybelse i garderoben, f.eks. at børnene er i garderoben i mindre grupper, samt drøfte hvordan læringsmiljøet tilrettelægges i forbindelse med måltiderne, med fokus på børns aktive deltagelse og egen mestring.

Tilsynet anbefaler dagtilbuddet i endnu højere grad at udvise nysgerrighed og positive forventninger i forhold til børns initiativer, perspektiver og intentioner.

Tilsynet anbefaler at dagtilbuddet bliver nysgerrig på resultaterne i forbindelse med børneperspektivundersøgelsen, med henblik på at vurdere om de giver anledning til tiltag i den daglige praksis.

JUSTERET INDSATS:

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at justere i forhold til organiseringen og rollefordelingen mellem de voksne på legepladsen, så alle børn i højere grad får gode betingelser for længerevarende deltagelse i leg samt læring i samspil, f.eks.:

- At børns selvorganiserede leg i højere grad udnyttes til børns læring i samspil f.eks. at børn kan forhandle, indgå kompromisser, løse konflikter og afstemme med hinanden. At det pædagogiske personale i højere grad organiserer sig, så nogle voksne er tæt på børns selvorganiserede leg, med henblik på at observere leg, legemønstre, samspil og legefællesskaber for at få indsigt i barnets/børnegruppens behov, samt støtte, deltage og/eller rammesætte legen. At dagtilbuddet drøfter/justerer det fysiske læringsmiljø i haven, så det i højere grad fremstår inspirerende for børn der har brug for inspiration til at lege fordybet og længerevarende med andre børn.

På dialogmødet drøftes arbejdet med organisering og rollefordeling. Ledelsen fortæller at der er et ledelsesmæssigt fokus på dette, bl.a. har der også været inddraget en konsulent til understøttelse. Leder fortæller at der bl.a. også arbejdes med kommunikation og feedbackkultur.

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at udvikle evalueringskulturen i forhold til:

- At evalueringen i højere grad har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til om der er noget, der skal være anderledes på baggrund af det, herunder en større opmærksomhed på en faglig og selvkritisk analyse.
- At pædagogisk dokumentation i højere grad indgår i evalueringen, samt understøtter og kvalificerer den efterfølgende faglige refleksion, som blandt andet ligger til grund for evalueringen.

ÆNDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger