

OPFØLGENDE TILSYN 2025

Snertinge Børnehus

Kalundborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Observationer	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag	5
4 SAMMENFATNING	7
4.1 Tilsynets samlede vurdering	7
4.2 Konklusion	7
4.2.1 Udviklingspunkter	7

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 12. maj 2025

Opfølgende dialogmøde - dato: 2. juni 2025

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Kristian Højgaard-Vick

Områdechef: Britta Huntley

Medarbejdere: Lene Thomson og Jeannette Rasmussen

Procespædagogiske vejledere: Britt Petersen og Mette Dyring Jørgensen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Faglig ledelse

Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 PROCESKVALITET

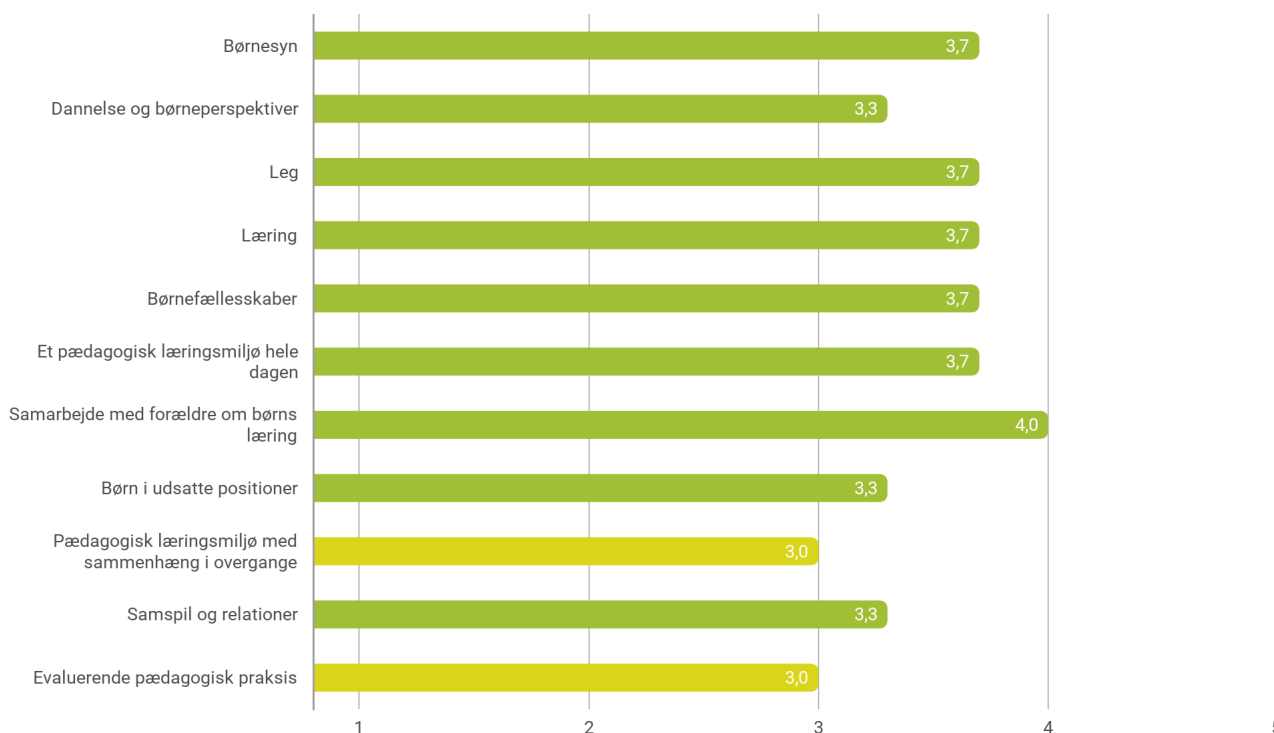
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.1 Observationer

3.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DET NUVÆRENDE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

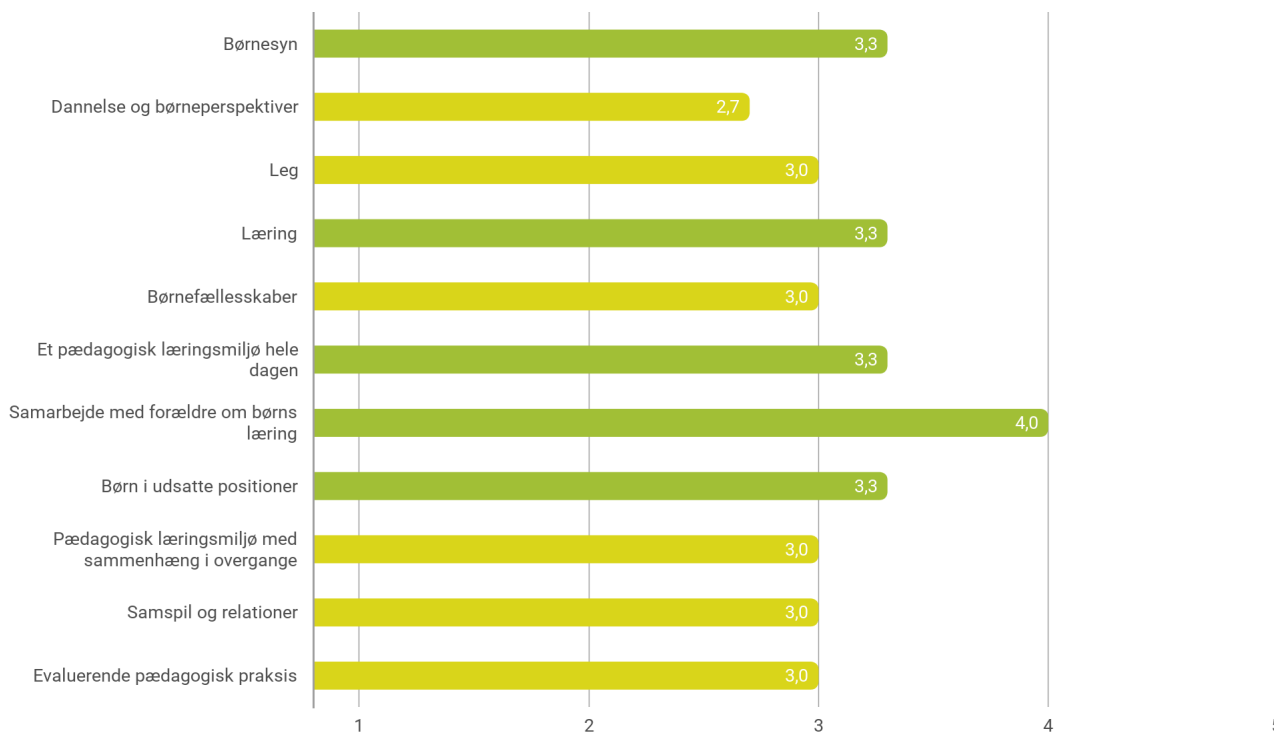


Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Maj eller Juni.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

4 SAMMENFATNING

4.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING PROCESKVALITET: Ændret indsats

4.2 Konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag både indendørs og udendørs i børnehaven og i vuggestuen. De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der en positiv udvikling siden det sidste tilsyn. Der observeres ved dette tilsyn et fysisk læringsmiljø der i høj grad skaber gode betingelser for at de mindste børn kan føle sig som en del af et børnefællesskab, med en god og varieret mængde legetøj, der er tilgængeligt for børnene / i børnehøjde. Der observeres ved dette tilsyn i høj grad fokus på organisering og struktur på legepladsen, herunder voksne der fordeler sig, og sammen lykkes med at skabe gode betingelser for overblik over børnegruppen samt et udviklingsstøttende læringsmiljø, med både understøttelse af børns selvorganiserede lege, samt voksne der igangsætter leg.

Der observeres voksne der ofte er smilende, viser glæde, nærvær, omsorg og positive følelser i samspillet med børnene samt voksne der ofte taler med et venligt toneleje.

I de vokseninitierede aktiviteter ses der ved dette tilsyn, generelt et større fokus på børneperspektiv, deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning, børns forskellige forudsætninger samt læreplanens pædagogiske mål og intention, end ved det forrige tilsyn. Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er i gang med at udvikle læringsmiljøet i forbindelse med vokseninitierede aktiviteter, f.eks. gennem små læringsgrupper og aktiviteter, hvor børn kædes sammen i samspil. Under tilsynet observeres der også situationer hvor dagtilbuddet ikke i høj nok grad lykkes med at skabe gode betingelser for f.eks. børnefællesskab, børns deltagelse og udgangspunkt i et børneperspektiv. Det er derfor tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal fortsætte med at udvikle læringsmiljøet, med henblik på at øge kvaliteten.

I forhold til temaerne: leg og børnefællesskaber, voksentilgang og samspil samt faglig ledelse, er det tilsynsførendes vurdering at der er sket en stor udvikling, f.eks. observeres der mange situationer hvor voksne lykkes med at skabe gode betingelser for børns sociale udvikling, børnefællesskaber, samt situationer hvor voksentilgangen fremstår intenderet f.eks. i forhold til at understøtte børnenes alsidige personlige udvikling og den sociale læring i samspillet mellem børnene. Det observeres også i disse situationer, at læreplanen er retningsgivende for den pædagogiske praksis med henblik på at læringsmiljøet understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det observeres at afdelingsleder er tættere på praksis og flere gange understøtter læringsmiljøet. Der observeres også nogle undtagende situationer, hvor der ikke ses tilstrækkeligt fokus på at understøtte børnenes alsidige personlige udvikling og den sociale læring i samspillet mellem børnene. Det er derfor tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal fortsætte med at udvikle læringsmiljøet, med henblik på at øge kvaliteten. Dagtilbuddet anbefales at udarbejde en intern udviklingsplan. Dagtilbuddet anbefales at søge om fortsat understøttelse fra procespædagogisk vejledning, i forhold til udviklingsprocessen.

4.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Det fysiske læringsmiljø: Dagtilbuddet anbefales at forankre og fortsætte den løbende udvikling og justering af det fysiske læringsmiljø, med henblik på at læringsmiljøerne fortsat fremstår inspirerende for alle børn, at legetøj er tilgængeligt og i børnehøjde, at det er tydeligt hvad børnene kan de forskellige steder samt at læringsmiljøerne skaber gode betingelser for at alle børn er en del af et børnefællesskab.

Organisering: Dagtilbuddet anbefales at arbejde med at forankre den ændrede organisering på legepladsen, hvor de voksne skaber et udviklingsstøttende læringsmiljø, herunder overblik over børnegruppen og at de voksne har et fælles ansvar for alle børn.

JUSTERET INDSATS:

Ingen bemærkninger

ÆNDRET INDSATS:

Vokseninitierede aktiviteter: at de pædagogiske aktiviteter i højere grad planlægges så det inddrager børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning, børnenes forskellige forudsætninger samt læreplanens pædagogiske mål og intention. F.eks. at legen/den legende tilgang i højere grad er grundlæggende gennem hele dagen. At de voksne i højere grad skaber gode betingelser for den sociale udvikling f.eks. at børnene støttes i at få øje på hinanden og kædes sammen i børnefællesskaber, i de vokseninitierede aktiviteter.

Leg og børnefællesskaber: At der i højere grad arbejdes intenderet med den voksnes rolle i legen herunder vekslen mellem at observere børns leg, understøtte og guide, samt rammesætte og deltage aktivt, med henblik på at børn i højere grad får gode betingelser for den sociale udvikling f.eks. at de støttes i at få øje på hinanden og kædes sammen i leg og børnefællesskaber.

Voksenteilgang og samspil: at der i højere grad arbejdes intenderet med den voksnes tilgang og samspil med børnene, f.eks.:

- At de voksne i højere grad rammesætter/planlægger og justerer med udgangspunkt i et børneperspektiv og børns forudsætninger.
- At de voksne i højere grad sætter ord på børnenes og egne handlinger, børns perspektiver og følelser samt at det understøttes at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.
- At de voksne i højere grad udviser nærvær og fordybelse i relationen med børnene.
- At de voksne i højere grad er opmærksomme og lydhør.
- At de voksne i højere grad støtter børnene i deres kontakt med hinanden.
- At de voksne i højere grad reagerer positivt på børns initiativer, udtryk og udspil.

Faglig ledelse og viden: Afdelingsleder skal fortsætte udviklingen i forhold til at sikre at læreplanen er retningsgivende for den pædagogiske praksis med henblik på at læringsmiljøet understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingsleder skal reflektere over og skabe fortsat udvikling i forhold til arbejdet med at vise vejen / være rollemodel, i den pædagogiske praksis.

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

Tilsynet vil komme på et uanmeldt opfølgingsbesøg.