

ORDINÆRT TILSYN 2025

Børnehuset Buldervang

Kalundborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
5 BØRNEPERSPEKTIVET	11
6 RESULTATKVALITET	13
6.1 SprogTrappen.....	13
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
6.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	14
6.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	14
6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø	15
7 SAMMENFATNING	16
7.1 Tilsynets samlede vurdering	16
7.2 Konklusion	16
7.2.1 Udviklingspunkter.....	17

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 29. april 2025

Ordinært dialogmøde - dato: 23. maj 2025

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Sabine Ethelberg

Områdechef: Rikke Skude Ravnholdt

Medarbejdere: Nanna Brogaard Pedersen og Louise Rosted Andersen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Hvis et tema giver anledning til udvikling, vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	ud af de 10 pædagog er der en som har en videre udd. PD i specialpædagogik
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	4	
	Seminarieudd. pædagog	10	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	2 opsigelser til andet arbejde 1 i en tidsbegrænset stilling som praktiskhjælp til et barn med dette behov.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi har i efteråret været ramt af langtidssygedom. Vi følger Kalundborg kommunes sygefraværspolitik. Vi tager løbende sygefraværet op.

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi har en AMR-repræsentant som samarbejder med pædagogisk leder om arbejdsmiljøet. Vi har 2 faglig fyrtårn som løbende er med i pædagogiske indsatser.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ingen TR
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Løbende i forhold til opgaver og fast i forhold til MED-udvalgsarbejde
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Delvist, vi er blevet forsinket med 2024

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

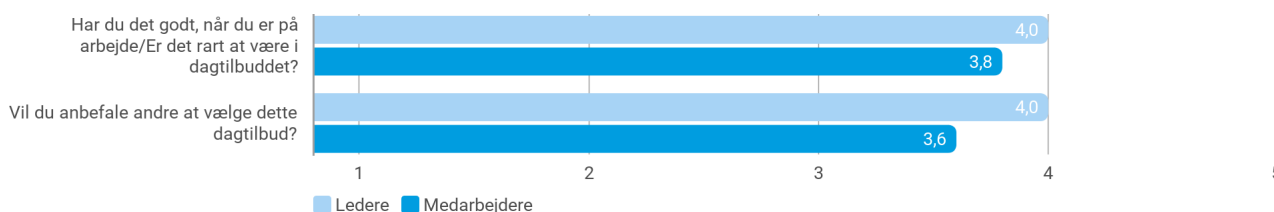
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

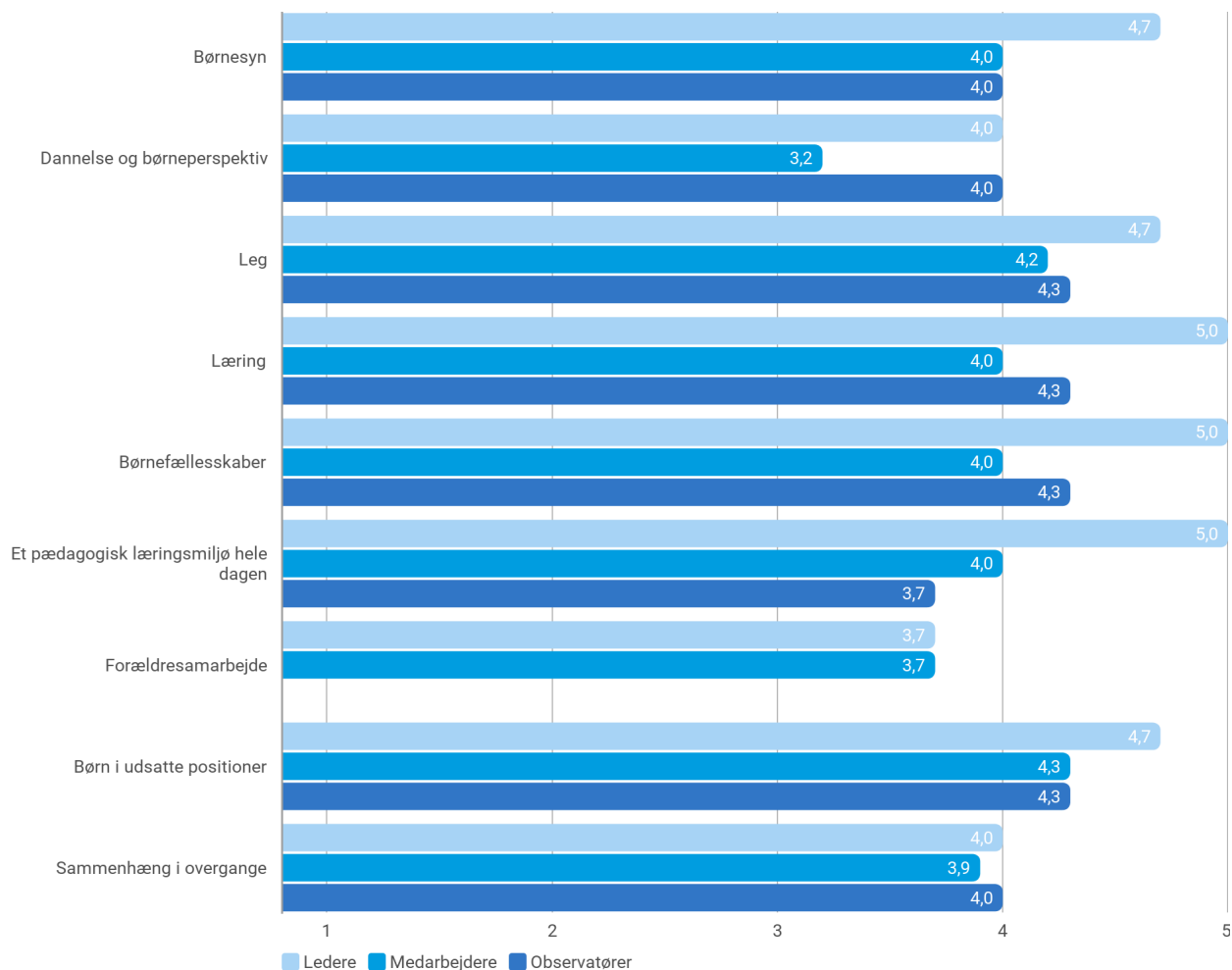
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

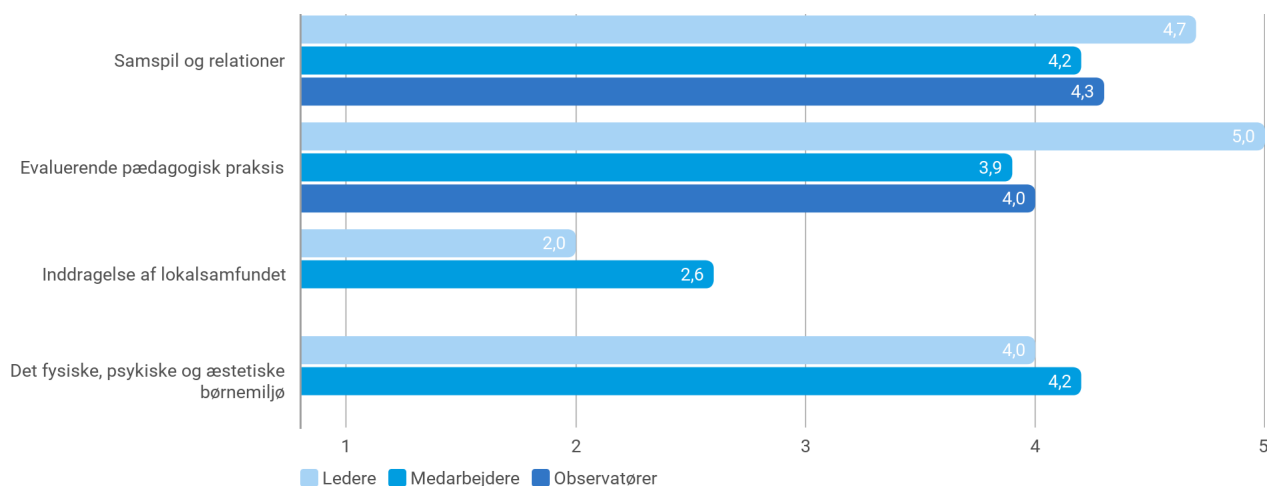
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts eller April eller Maj. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

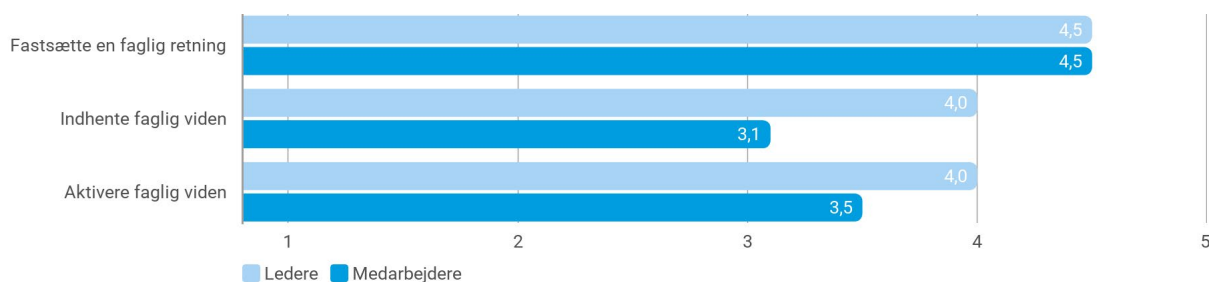
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts eller April eller Maj. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse

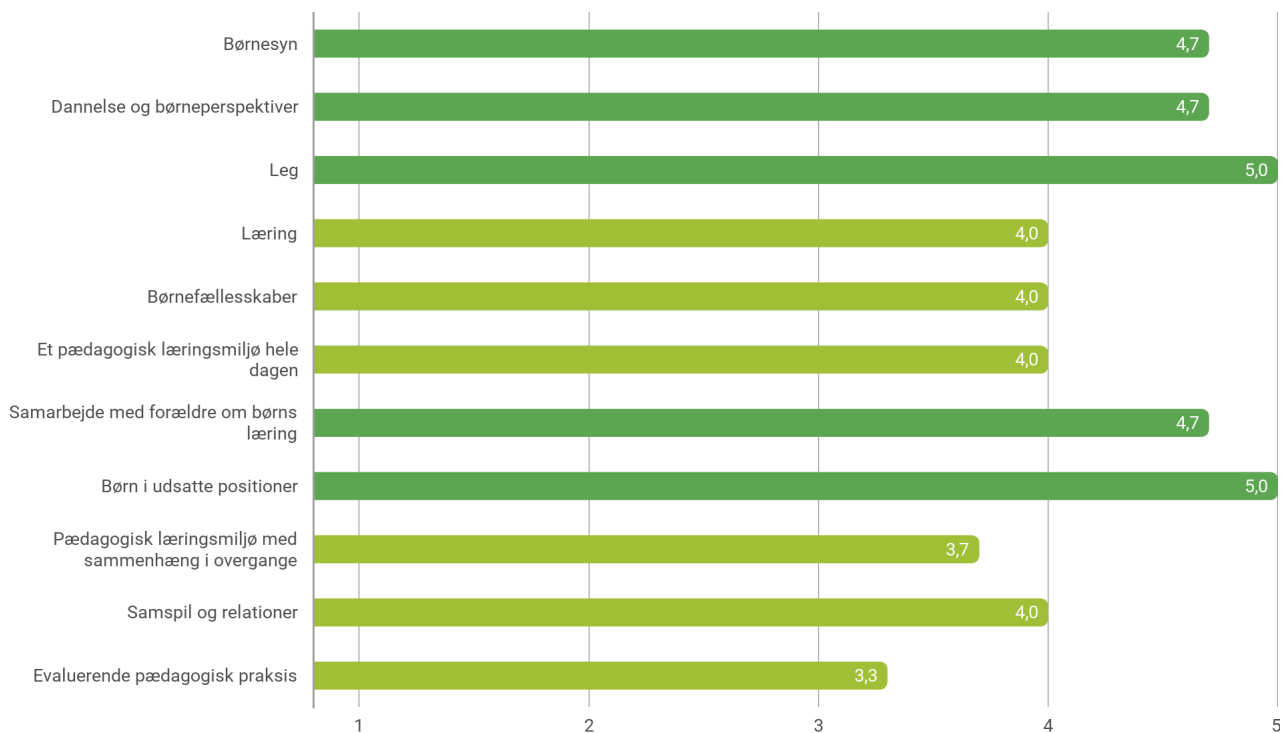


Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

BØRNEPERSPEKTIVET

Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

I denne tilsynsrapport er de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet indhentet via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

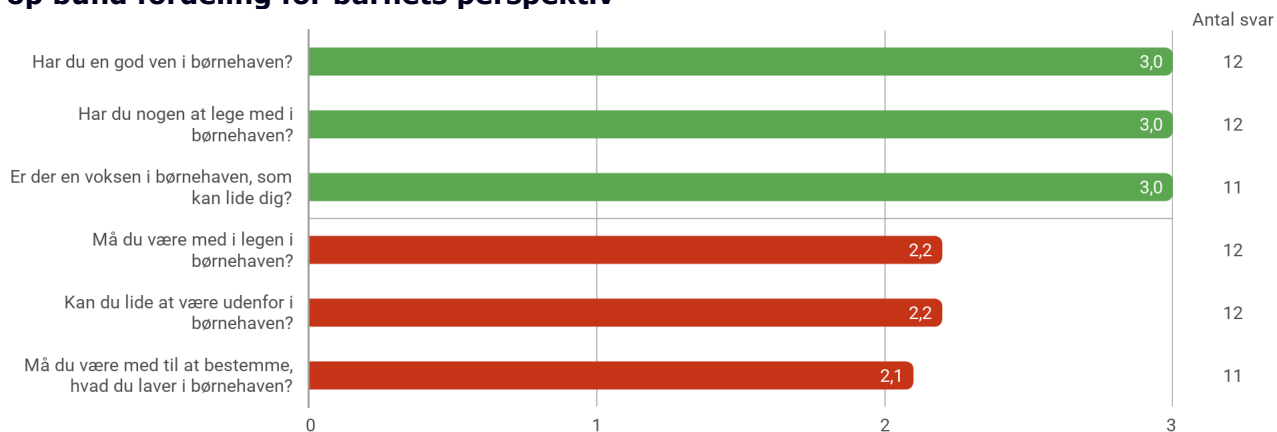
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	12

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts eller April.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

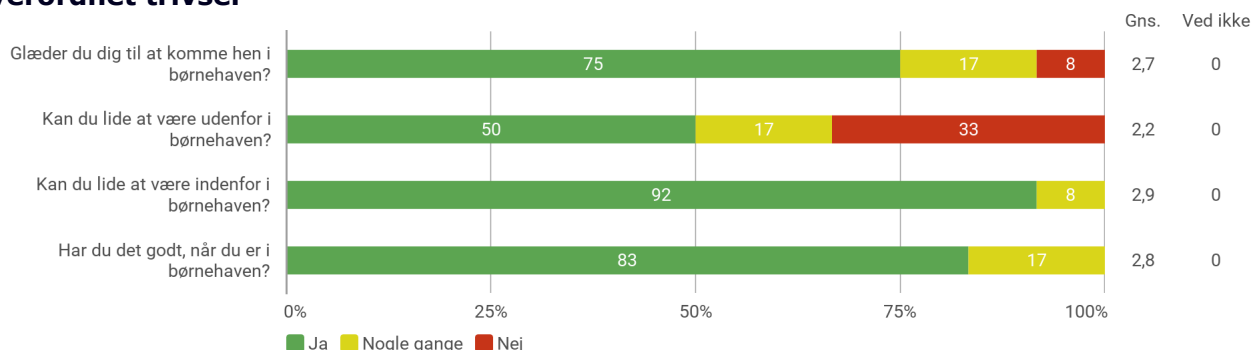
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts eller April.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

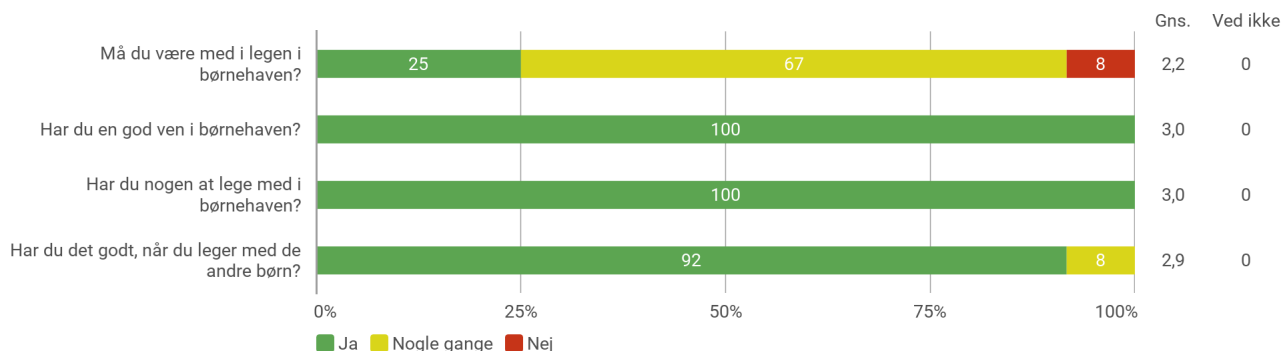
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts eller April.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

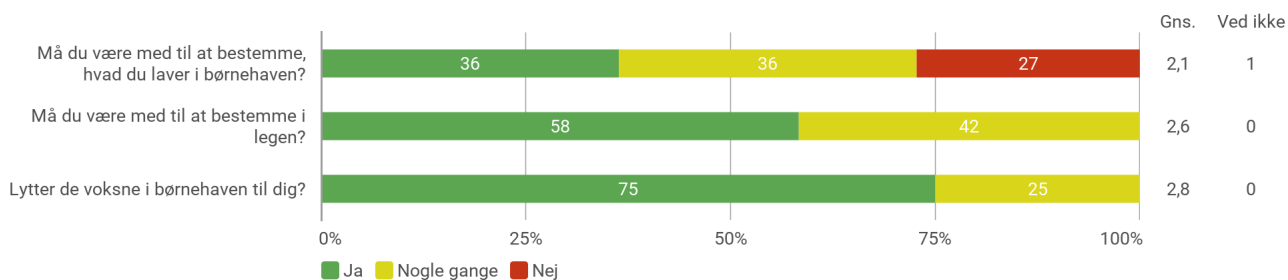
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts eller April.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

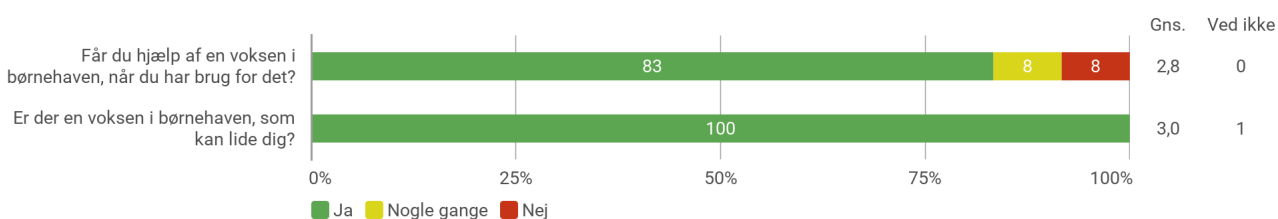
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts eller April.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts eller April.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 SprogTrappen

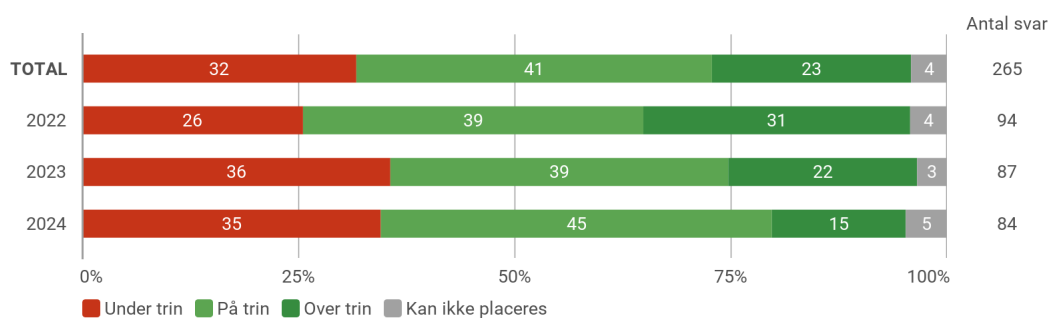
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	2
1 år	26
2 år	44
3 år	42
4 år	59
5 år	70
6 år eller derover	22
Total	265

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

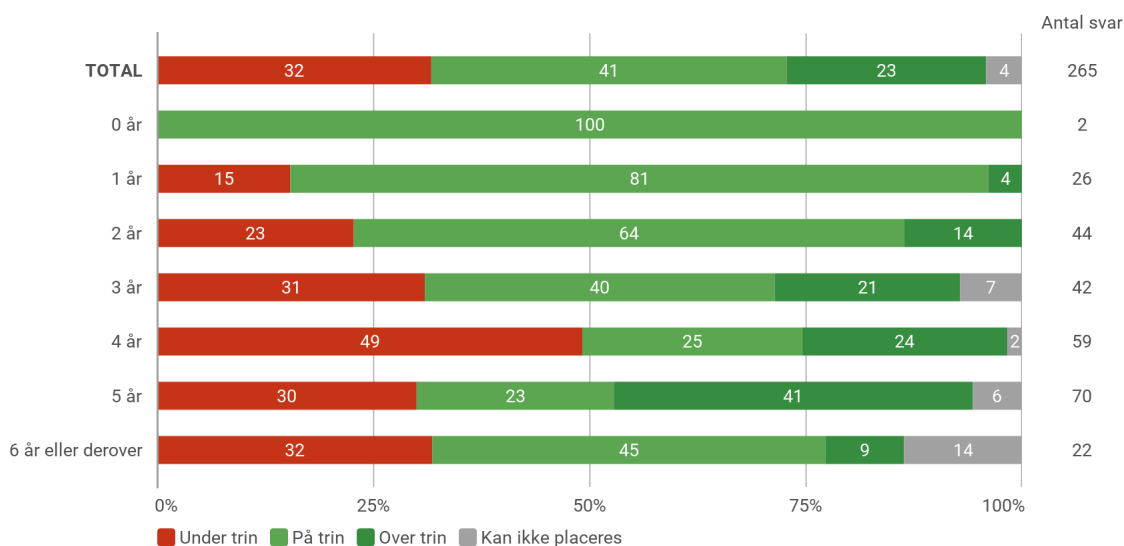
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

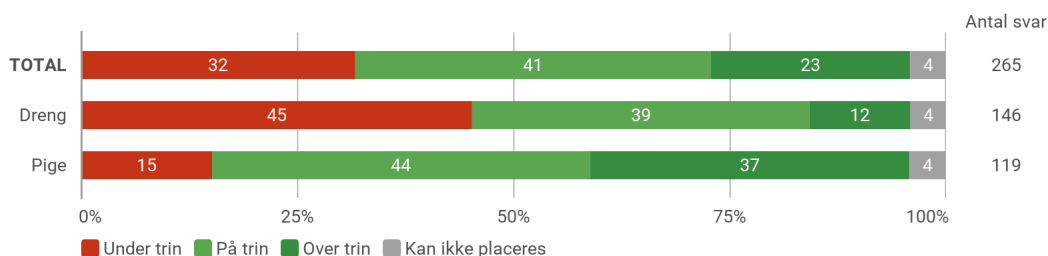
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

5.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

Spørgsmål/tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende				X	
Dagtilbuddet anvender løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.				X	
dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.				X	

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Fortsat indsats

VURDERING PROCESKVALITET: Justeret indsats

VURDERING RESULTATKVALITET: Fortsat indsats

6.2 Konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag, både indendørs og udendørs på legepladsen. De voksne er venlige og imødekomende.

Konklusion:

Der observeres et pædagogisk læringsmiljø, som i overvejende grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Under tilsynet ses det i høj grad at det pædagogiske personale har fokus på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og får gode betingelser for at udvikle sig i deres eget tempo. Det observeres, at det pædagogiske personale i høj grad udviser glæde, positive følelser, omsorg og forståelse overfor børnene, f.eks. ses de voksne ofte smilende, taler med et venligt toneleje, er i børnehøjde samt tilbyder kram og nærvær til børnene. Der ses i nogen grad opmærksomhed på at sætte ord på børns følelser. De voksne reagerer ofte positivt på børns initiativer, udtryk og udspil, tager udgangspunkt i et børneperspektiv og skaber ofte gode betingelser for at alle børn kan føle sig som en del af et børnefællesskab. Der observeres en god balance mellem vokseninitierede aktiviteter og leg, samt i meget høj grad børn der inddeles i mindre grupper. Det pædagogiske personale understøtter ofte børnenes nysgerrighed, interesse og brede læring. Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten af læringsmiljøerne i rutinesituationer som f.eks. måltider, oprydning af legetøj og i garderoben, samt i forhold til at sætte ord på børns følelser. Derudover anbefaler tilsynet at dagtilbuddet udvikler læringsmiljøet i forbindelse med leg og vokseninitierede aktiviteter. Opfordringer og anbefalinger fremgår af afsnittet "udviklingspunkter".

Forældreperspektiv:

Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis og skemaet er returneret til tilsynskonsulenten. Skemaet og det generelle forældresamarbejde er drøftet på dialogmødet. Tilsynsførende anbefaler dagtilbuddets afdelingsleder at drøfte besvarelsen med forældrebestyrelsen, med det formål, at vurdere om der er behov for at igangsætte indsatser der fremmer forældresamarbejdet.

Strukturel kvalitet - tillidsrepræsentant:

Afdelingsleder oplyser på dialogmødet at der nu er en fælles tillidsrepræsentant i området, samt at der afsættes timer til tillidsrepræsentantens arbejde.

6.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Tilsynet anbefaler dagtilbuddet at fortsætte udviklingen af læringsmiljøet på legepladsen med henblik på i endnu højere grad at skabe gode betingelser for læring i samspil mellem børn i forhold til at det pædagogiske personale i endnu højere grad understøtter børns erfaringer i samspil. At de voksne i endnu højere grad understøtter barnets/børnenes egen læring og handling, i forhold til at opnå erfaringer med f.eks. at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter.

Tilsynet anbefaler dagtilbuddet at drøfte og udvikle arbejdet med vokseninitierede aktiviteter f.eks. ud fra følgende spørgsmål: Hvad viser børnene jer? Hvilke læringsmuligheder er der brug for I skaber for børnene, med udgangspunkt i læreplanen? Hvad kalder det på i forhold til den voksnes rolle / læringsmiljøet? Hvordan kan børneperspektivet i endnu højere grad danne grundlag for læringsmiljøet i de vokseninitierede aktiviteter?

Tilsynet anbefaler at dagtilbuddet bliver nysgerrige på resultaterne i forbindelse med børneperspektivundersøgelsen, med henblik på at vurdere om de giver anledning til tiltag i den daglige praksis.

Dagtilbuddet anbefales at fortsætte udviklingen af evalueringskulturen, særligt med fokus på i endnu højere grad at tage udgangspunkt i læreplanens 12 pædagogiske mål.

JUSTERET INDSATS:

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at drøfte hvordan rutinesituationernes i højere grad skal medvirke til at give børnene de bedste betingelser for udvikling og læring gennem hele dagen, f.eks. ved at:

- børnene i højere grad involveres/motiveres til at være en del af de daglige gøremål f.eks. oprydning af legetøj.
- At dagtilbuddet drøfter og justerer praksis i forhold til i højere grad at sikre voksennærvær hos alle de opdeltte grupper og dermed endnu bedre betingelser for f.eks. at understøtte børns sproglige udvikling herunder dialog med flere sproglige udvekslinger.
- Skabe gode betingelser for voksennærvær, dialog og fordybelse i garderoberutinen, f.eks. at børnene er i garderoben i mindre grupper.

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til i højere grad at sætte ord på børns følelser, f.eks. hvis et barn græder mm. som et led i at hjælpe barnet med at regulere følelser.

ÆNDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger