



DATO
8. oktober 2024

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Kalundborg Kommune

Formålet med mål- og indholdsbeskrivelsen for SFO i Kalundborg Kommune er at give forældrene mulighed for at få indblik i prioriteringerne og serviceniveauet i forhold til SFO. Formålet er desuden at fremme, at SFO inddrages i opfyldelsen af folkeskolens formål.

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Kalundborg Kommune følger folkeskolens § 40 stk. 4 samt *Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger* af 10. december 2020 om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for SFO.

For SFO'erne i Kalundborg Kommune er det værdifuldt at skabe rammer for en meningsfuld og indholdsrig fritid med udgangspunkt i børnenes behov, interesser og erfaringer.

I Kalundborg Kommune har vi valgt at formulere en overordnet beskrivelse, der giver mulighed for lokal udmøntning på den enkelte skole/SFO gennem skolebestyrelsens principper, ledelsens og medarbejdernes beslutninger samt i samarbejde med forældrene i det daglige pædagogiske arbejde.

I SFO foregår læring og udvikling i et trygt, positivt og omsorgsfuldt miljø, til gavn for det enkelte barns personlige udvikling i samspil med fællesskabets muligheder og begrænsninger. SFO er en del af skolen og har et tæt samarbejde med resten af skolen for derigennem at understøtte helheden i børnenes udvikling

Samarbejde med forældre

Der er løbende kontakt imellem SFO's personale og forældrene. Formålet med forældresamarbejdet er at skabe det bedst mulige grundlag for det enkelte barns situation. Forældrene og SFO's personale er i et indgående samarbejde med SFO med henblik på at fremme børnenes udvikling og trivsel.

Lektiestøtte

Det er op til den enkelte SFO at vurdere, om der er mulighed for at tilbyde lektiehjælp. Formålet skal være, at støtte de børn som har behov for tid, ro og voksenhjælp til lektierne. Lektiestøtten gives som et tilbud og kan have mange former. Der er særlig fokus på at give lektiestøtte til de børn, som har særlige behov på grund af sociale, faglige eller andre forhold. I SFO er lektier en trænings- og fordybelsesopgave for det enkelte barn.

Kontakt

Sagsansvarlig:
Fagcenter for Børn, Læring og Uddannelse

Kalundborg Kommune
Holbækvej 141 B
4400 Kalundborg

Organisering SFO

I Kalundborg Kommune har vi SFO1 og SFO2

- SFO 1 er et tilbud for børn på 0.-3. klassetrin på alle folkeskoler.
- Folkeskolerne har tillige et tilbud om SFO 2 til børn på 4—6.klassetrin

SFO`ens opgaver varetages primært af pædagogisk personale. Den samlede ledelse er i fællesskab forpligtet på at lede og udvikle skolens undervisnings- og fritidstilbud.

UDSATTE BØRN OG BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Der tilrettelægges en særlig støtte for børn med særligt behov i samarbejde med undervisningsdelen. Det er vigtigt, at der er et særlig tæt samarbejde mellem SFO og det enkelte barns forældre. Det er op til den enkelte SFO at sætte rammerne for dette arbejde. Der arbejdes med, at udsatte børn skal opleve tillid og tryghed i relationen til andre børn og voksne.

SUNDHED, KROP OG BEVÆGELSE

Arbejdet med børns fysiske og psykiske sundhed er en central del af fritidspædagogikken. SFO vil gerne fremme børnenes mulighed for motoriske aktiviteter og fysiske udfordringer, samt oplevelser, der understøtter glæden ved at bevæge sig. Børnenes motoriske udvikling medvirker til udvikling af selvværd og sociale fællesskaber. SFO`er i Kalundborg Kommune vil fremme børns kropslige kompetencer gennem bevægelse og lege ved, at børn skal opleve:

- Glæde ved krop og bevægelse
- At få lyst til at leve sundt og bevæge sig med inspiration fra voksne rollemodeller og omgivelser, der indbyder til fysisk aktivitet.
- Aktivt at kunne udforske og tilegne sig verdenen gennem alle sanser
- At få handlekompetencer i forhold til, hvad der er sundt og godt.
- At tilegne sig sociale kompetencer gennem fællesskaber med andre børn.

BØRNEGENES MEDINDFLYDELSE

I SFO stimuleres børnene til selv at igangsætte aktiviteter, samt have medindflydelse på de aktiviteter som personalet iværksætter.

Det pædagogiske personales rolle i forhold til leg og aktiviteter er at være inspirator, facilitator, modspiller, udfordrer, vejleder og opdrager. Det pædagogiske personale medvirker således herigennem til videreudvikling af børnenes kompetencer.

Derudover vægter SFO i Kalundborg Kommune at fremme demokrati og dannelse ved at børn oplever:

- At inddrages og opmuntres til at blive aktive deltagere i demokratiske processer
- Give dens meninger til kende, men samtidig indgå i forpligtende, udviklende samarbejde.

Den gode overgang fra børnehaven til folkeskole

Det er præciseret i dagtilbudslovens §7, at dagtilbud i samarbejde med forældre og skole skal sikre børn en god sammenhængende overgang fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte børnenes grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Kalundborg Kommune har blandet andet udarbejdet en beskrivelse af den gode overgang fra børnehavebørn til skolebørn:

Helhed og Sammenhæng

- Det er vigtigt at etablere en sammenhæng mellem børnehaven og skolen gennem fælles sprog og værdiforståelse.
- Ved overgangen fra børnehave til folkeskole bør der fokuseres på barnets perspektiv, herunder deres håb, drømme og forestillinger om skolen.

Stærke børnefællesskaber

- Børns sociale og faglige læring sker i fællesskaber, og det er professionelt ansvar at fremme alle børns aktive deltagelsesmuligheder.
- En vellykket overgang fra børnehave til skole skal fremme alle børns deltagelse både socialt og fagligt i begge miljøer.

Professionalisme

- Børns sociale og faglige læring sker i fællesskaber, og det er et professionelt ansvar at fremme hvert barns aktive deltagelsesmuligheder.
- En vellykket overgang fra børnehave til skole skal fremme alle børns deltagelse både socialt og fagligt i begge miljøer.

Dialog

- Ligeværdig dialog er afgørende mellem alle omkring barnet: professionelle, forældre og børn.
- Fokus på forventninger, ideer og bekymringer i dialogen støtter barnets trivsel og udvikling under overgangen.

SFO`ens fem fokusområder med afsæt i Kalundborg Kommunes Børne- og Ungepolitik

Kalundborg Kommunes Børne- og ungepolitik har følgende fire kerneværdier:

Omsorg og Tryghed

Kalundborg Kommune vægter at styrke samarbejdet mellem dagtilbud og SFO for at sikre, at børnene har en god overgang og trives. Målet er, at børnene føler sig trygge og velkomne og oplever gode relationer med de voksne i SFO. SFO i Kalundborg Kommune arbejder for at fremme børns tryghed og trivsel ved at sikre, at det enkelte barn oplever:

- At der er tillid og tryghed blandt de voksne og børnene
- at have en følelse af at være god nok
- At have samvær med omsorgsfulde og tryghedsskabende voksne

Trivsel og Sundhed

I Kalundborg Kommune SFO'er værdsættes der samarbejde og tillid blandt børnene og pædagogerne. I SFO'er integreres bevægelse i aktiviteterne for at fremme børnenes trivsel og sundhed. SFO' i Kalundborg Kommune vægter fællesskab hvor børnene trives med hinanden.

Læring gennem leg

SFO'er i Kalundborg Kommunes vægter at bruge nærmiljøet, der understøtter børnenes leg og trivsel. SFO'er i Kalundborg Kommune prioriterer praktisk læring for at styrke børnenes problemløsningskompetencer og selvtillid. Læring og leg med andre børn, skal udvikle barnets evne til forstå og anvende kropssprog.

Udviklende fællesskaber

Vores ambition er at have SFO'er, der er attraktive og har en stærk lokal identitet. Børnene skal have en sjov tid i deres SFO med kompetente SFO-voksne, der samarbejder for at levere den bedste kvalitet og skabe tryghed for børnene. Børn er del af et sundt fællesskab, der bygger på nærvær, gensidig respekt og anerkendelse, hvor leg og læring foregår i fællesskab.