

ORDINÆRT TILSYN 2024

Dagplejen område Midt

Kalundborg Kommune



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	8
4.1 Observationer.....	8
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	8
4.2 Forældresamarbejde.....	13
4.3 Faglig ledelse	13
5 RESULTATKVALITET	14
5.1 SprogTrappen.....	14
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	14
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	15
5.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	15
6 SAMMENFATNING	17
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	17
6.2 Tilsynets samlede vurdering	18
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	19

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: september-oktober-november 2024

Ordinært dialogmøde - dato: 27.11.2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Helle Skovsgaard Larsen

Områdeleder: Britta Huntley

Medarbejder: Maria Brix

Tilsynskonsulent: Anne Greve

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	16	I dagplejen MIDT, er der løbende kompetenceudvikling med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan. Det sker via sidemandsoplæring og undervisning på personalemøder og personaledag. I dagplejen Midt har vi en dagplejer der er DGI-dagplejer, som årligt får opdateret viden via 1 kursus og vi har 2 naturdagplejere, som årligt får opdateret viden via opfølgings kursus.
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?			

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	5	Der har været mange forskellige årsager til opsigelserne.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Der er fokus på at støtte op om dagplejernes fysiske og psykiske arbejdsmiljø. Vi er i øjeblikket i gang med at se på flere muligheder omkring rekruttering af dagplejere
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Ja. Der er TRIO-møde en gang om måneden. I hver legestue er der en koordinator. Ledelsen holder møde med koordinatorene op til hvert personalemøde og efter behov.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Det er gennemgået på personalemøde
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Der har siden januar været en opsigelse.

Der arbejdes fortsat med retningslinjerne for magtanvendelse på personalemøder.

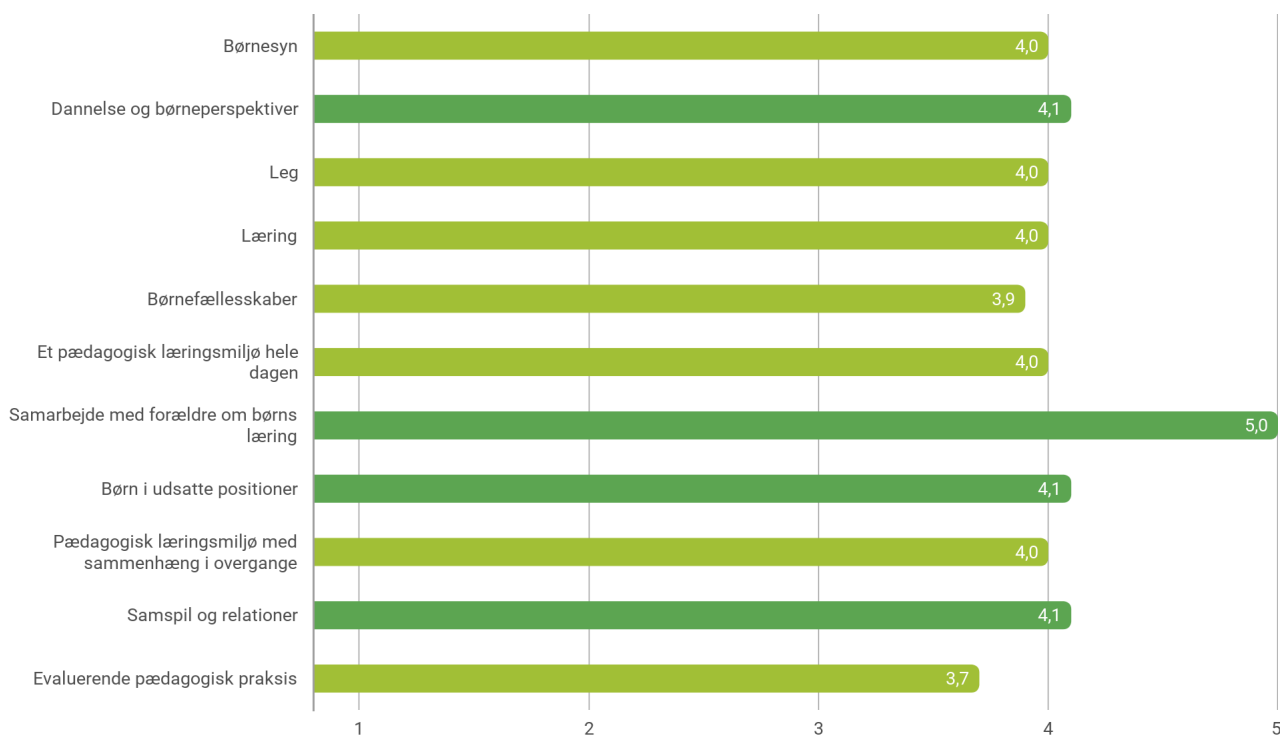
4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

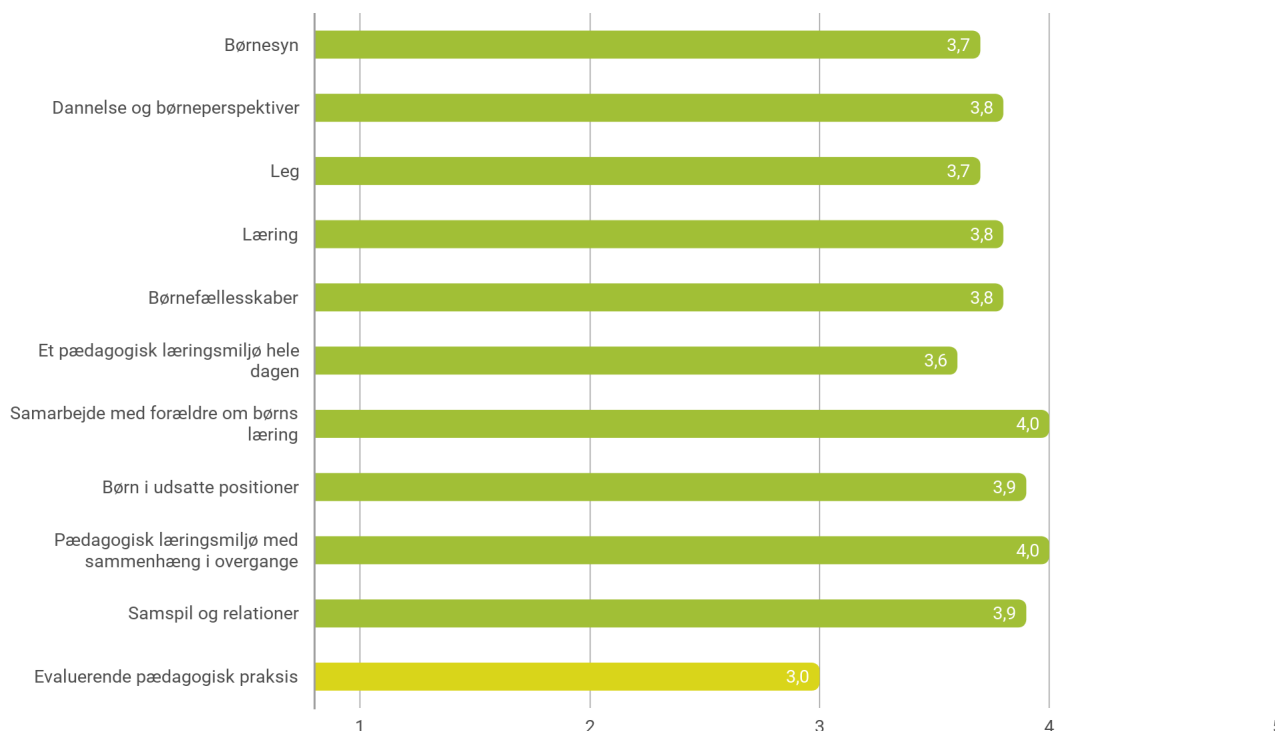
Gennemsnitsscore for temaerne - nuværende ordinære tilsyn



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne - forrige ordinære tilsyn



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige ordinære tilsyn var vurderingen kvaliteten kalder på handling i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse). Ved det nuværende ordinære tilsyn er denne vurdering ændret til acceptabel kvalitet.

Indledning:

De pædagogiske tilsyn i dagplejen er foretaget om formiddagen hos hver enkelt dagplejer i deres hjem og på små ture i nærområdet, alle tilsyn er foretaget på vilkårlige dage, og varigheden af tilsynet har været ca. 3 timer. Der er foretaget tilsyn hos i alt 15 dagplejere i denne tilsynsrunde. Der har desuden været pædagogisk tilsyn i alle 3 legestuer.

I første afsnit beskrives tilsynets observationer i forhold til det pædagogiske grundlag samlet for dagplejerne, og i andet afsnit observationer fra legestuerne.

Pædagogisk tilsyn i dagplejen:

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø hos 15 ud af 15 dagplejere i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen, i det enkelte barns eget tempo. **Eksempel fra praksis:** *I spisesituationen er en af de yngste børn stadig ved at øve sig i at spise andet end grød og modermælkserstatning. Dagplejer forsøger med små bidder brød og frugt, lægger mærke til barnets ansigtsudtryk og om maden bliver i munden eller spytted ud. Barnet bliver samtidig mødt i sit behov for fortsat at få størstedelen af måltidet som grød, hvilket bliver tilbudt, når interessen for brød og frugt aftager.*

Der observeres hos 13 ud af 15 dagplejere i høj grad tegn på at alle børn bliver set, hørt og taget alvorligt – både i forhold til nonverbale og verbale initiativer.

Eksempel fra praksis: *Dagplejer er opmærksom på det enkelte barns initiativer. Ved frokost er det ene barn færdig med at spise og begynder at sidde uroligt, mens han siger høje utilfredse lyde. Dagplejer siger til ham: "Du kan ikke spise mere, har du brug for at komme ned på gulvet og kigge i en bog?" Barnet holder op med at sige utilfredse lyde og smiler, da han kommer ned på gulvet.*

Hos 2 ud af 15 dagplejere observeres enkelte eksempler, hvor børnenes nonverbale initiativer ikke i lige så høj grad anerkendes.

Eksempel fra praksis: *I en situation høres dagplejer bruge en vending, der kun i nogen grad anerkender barnets nonverbale kommunikation. I denne situation giver et barn utilfredse lyde fra sig, da børnene skal have overtøj på og ud på tur. Her siger dagplejer: "Sikke du brokker dig, du er nok sur i dag".*

Det er tilsynsførendes vurdering at 15 ud af 15 dagplejere ofte udviser nærvær og fordybelse i relationen. Dagplejerne observeres ofte at have en god kontakt med børnene, er opmærksomme og lydhør i samspillet og viser glæde og begejstring i leg, rutiner og aktiviteter. Det observeres ofte at dagplejerne støtter børnene i deres kontakt med hinanden. Dagplejerne observeres ofte reagere positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper i høj grad børnene med at sætte ord på og regulere følelser.

Eksempel fra praksis: *Et barn, der lige er startet i dagpleje, sidder ved bordet til formiddagsmad og begynder at sige utilfredse lyde. Dagplejer tilkendegiver, at det er svært at være ny og skulle vænne sig til at vente på de andre. Dagplejer tager barnet på skødet og hjælper ham med at få spist lidt mere mad, mens de andre børn spiser færdig.*

Der observeres i det pædagogiske læringsmiljø ofte plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Hos 11 ud af 15 dagplejere observeres ofte balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter. Hos 2 ud af 15 dagplejere observeres få voksenplanlagte aktiviteter, og hos 2 ud af 15 dagplejere ses det i begrænset omfang, at børnene leger selvvalgte lege. Det observeres ofte at dagplejerne er opmærksomme på at understøtte og rammesætte leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn.

Eksempel fra praksis: *To børn er i gang med en fælles leg, hvor den ene kører motorcyklen og den anden skubber bagpå. Det barn, der skubber bagpå, begynder at hive i vognen, så motorcyklen går i stå. Dagplejer sætter sig ned og taler med børnene om at finde en løsning, når de vil hver sin vej med motorcyklen. Børnene finder i fællesskab og med dagplejers hjælp ud af, at de kan dreje rundt og køre i en helt ny retning, og hvor det ene barn nu sidder i anhænger.*

Hos 13 ud af 15 dagplejere observeres det i høj grad at legetøj og materialer er varierende og alderssvarende med henblik på at børn kan fordybe sig i leg, og at legetøjet er placeret, så børnene selv kan nå det. Hos 2 ud af 15 dagplejere kan der med fordel justeres i legetøjets placering, mængden af legetøj og tænkes i små overskuelige legemiljøer.

Det er tilsynsførende vurdering at 11 ud af 15 dagplejere i høj grad arbejder bevidst med at alle børn får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i rutiner som eksempelvis måltiderne.

Eksempel fra praksis: *Til måltiderne bruger dagplejer små kander, som børnene selv hælder vand/mælk op fra. Dagplejer fylder de små kander helt op og lader de ældste børn starte med at hælde op. Et barn sidder meget koncentreret og holder med den ene hånd på glasset, mens han vipper kanden og samtidig holder øje med, at der ikke kommer for meget mælk i koppen. Kanden sendes videre til næste barn, der også selv hælder op. De yngste børn får en smule hjælp, og dagplejer fortæller, at*

læringen med kanden også bruges i legekøkkenet ude, hvor der bruges vand og sand i legekanderne til at få fornemmelsen af tyngde.

Hos 4 ud af 15 dagplejere observeres førnævnte i nogen grad. Her observeres det f.eks. at børnene ikke involveres i at dække bord, tage mad, hælde op, selv kravle op på stolene mm.

Eksempel fra praksis: *Til frokost skal det ældste barn i gruppen dække bord. Her rækker dagplejer en tallerken ad gangen til barnet og spørger hvad farve den er, og hvem der skal have den. Inden barnet når selv at sætte tallerkenen det rigtige sted, har dagplejer sagt hvem den er til og hjælper barnet med at placere tallerkenen.*

Det er tilsynsførende vurdering at dagplejerne ofte arbejder bevidst med at alle børn får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i de vokseninitierede aktiviteter.

Eksempel fra praksis: *Dagplejer har forberedt en aktivitet, hvor børnene skal klistre små ting på nogle skåle. Det ene barn triller skålen rundt i de figurer, der skal klistres på. Dagplejer siger med et smil: "Ja, X, sådan kan man også vælge at sætte tingene på." Og da et andet barn begynder at putte de små figurer ned i skålen siger dagplejer: "Ja, man kan også putte figurerne ned i skålen i stedet for at sætte dem udenpå".*

Hos alle dagplejere observeres der i det pædagogiske læringsmiljø ofte opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres endvidere ofte pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Hos 8 ud af 15 dagplejere observeres der ofte, at dagplejerne understøtter børnefællesskaber og skaber rammer for at alle børn, med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet. Der ses ved tilsynet tegn på, at dagplejerne i høj grad giver børnene mulighed for at etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af køn, alder og kultur, og at dagplejerne i høj grad kæder børnene sammen.

Eksempel fra praksis: *Dagplejer og børn skal synge en sang med børnenes navne. Når der bliver sunget om det enkelte barn, skal barnet sidde med et rasleæg imens og rasle til sangen. Derefter skal barnet række ægget videre til det næste barn. Dagplejer hjælper det enkelte barn og sætter ord på, at nu har du holdt rasleægget, så skal X have det, så vi kan synge om ham.*

Hos 7 ud af 15 dagplejere ses ovenstående i nogen grad.

Eksempel fra praksis: *Dagplejer observeres flere gange ved tilsynet invitere børnene ind i fælles leg, guide børnene til at give kram i stedet for at slå hinanden. Et enkelt barn er meget ved siden af de andre børns leg og virker som om han trækker sig.*

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgangen til børnehave, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation. På dialogmødet oplyser afdelingsleder, at der er en proces i gang i forhold til at optimere og skabe tydeligere struktur i forhold til overleveringen til børnehave.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagplejens planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagplejens evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøgene, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagplejen i høj grad har en evalueringskultur, hvor dagplejerne løbende forholder sig refleksiivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

På dialogmødet oplyser afdelingsleder og dagplejepædagog, at der fortsat arbejdes på, at alle dagplejere evaluerer og dokumenterer skriftligt.

Dagplejen område Midt har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i 2023.

Pædagogisk tilsyn i legestuerne:

• Snertinge:

Legestuen er en heldagslegestue med lokale i ældrecenteret i Snertinge. Denne legestue består af 5 dagplejere. Der er et varieret udvalg af legetøj og små legemiljøer forskellige steder i lokalet. Desuden råder legestuen over en gymnastiksal, hvor børnene laver bevægelsesaktiviteter i mindre grupper. Ved tilsynet observeres leg i mindre grupper og voksenplanlagte aktiviteter i gymnastiksalen på skift. Til frokost er det de voksne, der dækker bord og løfter børnene op i deres stole. Her kan dagplejerne med fordel justere i læringsmiljøet, så børnene i højere grad inddrages og får styrket deres selvhjulpenhed.

Eksempel fra praksis: *I gymnastiksalen vil nogle af børnene trille med bold. En voksen sidder sammen med dem og hjælper dem med at få trillet bolden videre, så de skiftes. En anden voksen kommer hen med et lille barn, der får bolden. Barnet holder fast på bolden, den voksne smiler og siger: "Du vil helst holde på bolden, men legen går ud på, at vi triller den til en af de andre i rundkredsen, nu hjælper jeg dig". Den voksne triller bolden videre sammen med barnet.*

Eksempel fra praksis: *Et barn går hen og peger på et billede på køleskabet og siger samtidig "Waaaah". Den voksne kommer hen og kigger på billedet og siger: "Ja det er en løve, der siger waaaah, skal vi synge sangen?" Den voksne sætter sig sammen med barnet og 2 andre børn og synger sangen.*

• Rørby:

Legestuen har et lokale på Rørby skole, hvor dagplejerne mødes en formiddag om ugen. Denne legestue består af 3-4 dagplejere. Legetøjet er låst inde i et depotrum, og dagplejerne finder legetøjet frem hver gang de mødes. Ved tilsynet observeres små legestationer, samling og børnenes selvvalgte lege.

Ved tilsynet observeres enkelte børn, der det meste af tiden ikke er en del af et legefællesskab. Desuden observeres primært selvvalgte lege ved tilsynet. Dagplejerne kan her med fordel være opmærksomme på at få inddraget alle børn i lege og aktiviteter samt igangsætte flere voksenplanlagte aktiviteter.

Eksempel fra praksis: *Da sangkufferten findes frem, skal alle børn have et rasleæg at sidde med, mens de synger. Der mangler æg til et par af børnene. En dagplejer leder efter og finder noget andet legetøj, der kan sige lyde, når man bevæger det, så ingen børn sidder tomhændet ved samlingen.*

Eksempel fra praksis: *En af dagplejerne kommer ind ude fra gangen og har en aflang papkasse med, børnene er nysgerrige og dagplejer viser dem, at kassen kan stilles på skrå og bruges som en rampe til at køre biler ned ad. Flere børn kører bilerne ned ad rampen igen og igen.*

• Svebølle:

Legestuen mødes en gang om ugen i gymnastiksalen i Svebølle Hallen. Denne legestue består af 8 dagplejere.

Dagplejerne finder legetøj og materialer frem hver gang de mødes og laver små læringsstationer rundt om i gymnastiksalen. Ved tilsynet fordeler børn og voksne sig rundt omkring i salen. Ved tilsynet sættes på et tidspunkt musik på, der skrues højt op. Her observeres det at få børn lytter og agerer til musikken, og at flere børn og dagplejere hæver stemmerne for at overdøve musikken. Her kan dagplejerne overveje, hvorfor musikken tændes og hvad det gør ved børnenes sproglige læringsmiljøer.

Eksempel fra praksis: *En af legestationerne i legestuen er en stor madras, hvor børnene skal hoppe ned på fra nogle skummoduler. Et barn står og kigger ned, ser ud som om hun overvejer, om hun tør hoppe. En af dagplejerne tilbyder at hoppe sammen med hende. Dagplejer og barn hopper sammen, begge smiler, da de er landet på madrassen.*

Eksempel fra praksis: *Efter en times tid sættes musik på anlægget, lyden er højest i den ende af salen, hvor der er lavet et legemiljø med bøger, biler og dyr. Dagplejere og børn skal tale højt og læse bøger med høje stemmer for at overdøve musikken. Det observeres i begrænset omfang at musikken bruges bevidst, og kun ved 2-3 sange observeres det, at børnene danser eller laver fagter til musikken.*

4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(7)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(7)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(7)**

Under alle spørgsmålene står der: *"Bestyrelsen kender ikke alle dagplejere. På baggrund af den viden som haves gives 7."*

Under forældresamarbejde står følgende: *"Gæstepleje kan være en udfordring, og det er vigtigt, at der er fokus på at gøre det til en tryk og positiv oplevelse."*

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

På dialogmødet drøftes skema og kommentarer, og afdelingsleder oplyser, at det ikke er det generelle billede, at der er udfordringer med gæstepleje, men at der kan være enkelte tilfælde.

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På baggrund af afdelingsleders og dagplejepædagogs udtalelser ved dialogmødet, samt observationer under tilsynene, er det tilsynsførendes vurdering at afdelingsleder i høj grad har fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglige viden aktiveres i den pædagogiske praksis hos den enkelte dagplejer.

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 SprogTrappen

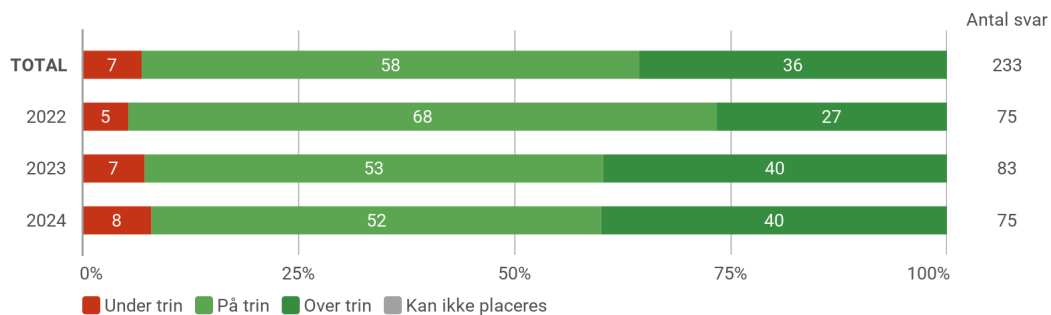
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	8
1 år	94
2 år	130
3 år	1
Total	233

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

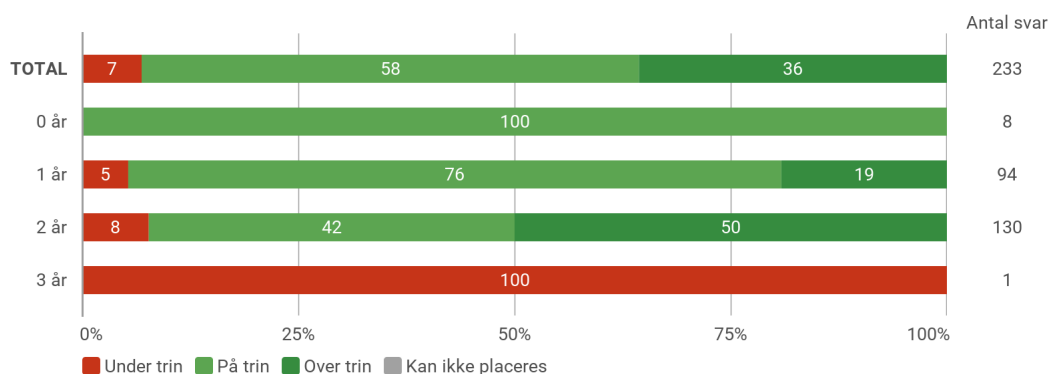
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

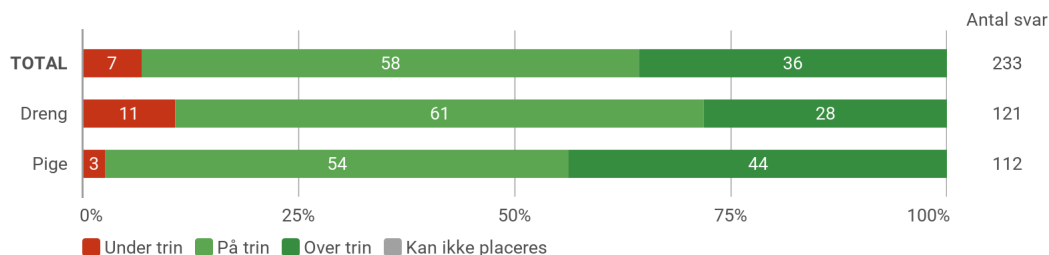
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at, dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad løbende anvender sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen ved tilsynsbesøgene:

De pædagogiske tilsyn i dagplejen er foretaget om formiddagen hos hver enkelt dagplejer i deres hjem og på små ture i nærområdet, alle tilsyn er foretaget på vilkårlige dage, og varigheden af tilsynet har været ca. 3 timer. Der er foretaget tilsyn hos i alt 15 dagplejere i denne tilsynsrunde. Der har desuden været pædagogisk tilsyn i alle 3 legestuer. Alle dagplejere er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Det er tilsynets konklusion, at det pædagogiske læringsmiljø hos 15 ud af 15 dagplejere i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen, i det enkelte barns eget tempo.

Tilsynet konkluderer, at der hos 13 ud af 15 dagplejere i høj grad ses tegn på, at alle børn bliver set, hørt og taget alvorligt – både i forhold til nonverbale og verbale initiativer.

Hos 2 ud af 15 dagplejere observeres enkelte eksempler, hvor børnenes nonverbale initiativer ikke i lige så høj grad anerkendes.

Det er tilsynsførendes vurdering at 15 ud af 15 dagplejere ofte udviser nærvær og fordybelse i relationen. Dagplejerne observeres ofte at have en god kontakt med børnene, er opmærksomme og lydhør i samspillet og viser glæde og begejstring i leg, rutiner og aktiviteter. Det observeres ofte at dagplejerne støtter børnene i deres kontakt med hinanden. Dagplejerne observeres ofte reagere positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper i høj grad børnene med at sætte ord på og regulere følelser.

Det konkluderes, at der i det pædagogiske læringsmiljø ofte plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Hos 11 ud af 15 dagplejere observeres ofte balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter. Hos 2 ud af 15 dagplejere observeres få voksenplanlagte aktiviteter, og hos 2 ud af 15 dagplejere ses det i begrænset omfang, at børnene leger selvvalgte lege. Det observeres ofte at dagplejerne er opmærksomme på at understøtte og rammesætte leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn.

Hos 13 ud af 15 dagplejere observeres det i høj grad at legetøj og materialer er varierende og alderssvarende med henblik på at børn kan fordybe sig i leg, og at legetøjet er placeret, så børnene selv kan nå det. Hos 2 ud af 15 dagplejere kan der med fordel justeres i legetøjets placering, mængden af legetøj og tænkes i små overskuelige legemiljøer.

Det er tilsynsførende vurdering at 11 ud af 15 dagplejere i høj grad arbejder bevidst med at alle børn får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i rutiner som eksempelvis måltiderne. Hos 4 ud af 15 dagplejere observeres fornævnte i nogen grad. Her observeres det f.eks. at børnene ikke involveres i at dække bord, tage mad, hælde op, selv kravle op på stolene mm.

Det er tilsynsførende vurdering at dagplejerne ofte arbejder bevidst med at alle børn får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i de vokseninitierede aktiviteter.

Tilsynet konkluderer, at der hos alle dagplejere i det pædagogiske læringsmiljø ofte er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres endvidere ofte pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Hos 8 ud af 15 dagplejere konkluderes det, at dagplejerne ofte understøtter børnefællesskaber og skaber rammer for at alle børn, med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet. Der ses ved tilsynet tegn på, at dagplejerne i høj grad giver børnene mulighed for at etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af køn, alder og kultur, og at dagplejerne i høj grad kæder børnene sammen.

Hos 7 ud af 15 dagplejere ses ovenstående i nogen grad.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgangen til børnehave, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation. På dialogmødet oplyser afdelingsleder, at der er en proces i gang i forhold til at optimere og skabe tydeligere struktur i forhold til overleveringen til børnehave.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagplejens planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagplejens evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøgene, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagplejen i høj grad har en evalueringskultur, hvor dagplejerne løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

På dialogmødet oplyser afdelingsleder og dagplejepædagog, at der fortsat arbejdes på, at alle dagplejere evaluerer og dokumenterer skriftligt.

Dagplejen område Midt har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i 2023.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: Acceptabel kvalitet**
- **Forældresamarbejdet: Acceptabel kvalitet**
- **Faglig ledelse: Acceptabel kvalitet**

VURDERING RESULTATKVALITET: Acceptabel kvalitet

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

- Hos 2 ud af 15 dagplejere kan der med fordel justeres i den pædagogiske praksis, så dagplejerne bliver opmærksomme på børnenes nonverbale som verbale initiativer og hensigt.
- Hos 4 ud af 15 dagplejere kan der med fordel justeres i den pædagogiske praksis, så dagplejerne dagligt tilbyder børnene læring i både legen og voksenplanlagte aktiviteter.
- Hos 2 ud af 15 dagplejere kan der med fordel justeres i det fysiske læringsmiljø, så legetøjet er overskueligt og inddelt i indbydende legemiljøer.
- Hos 4 ud af 15 dagplejere, kan der med fordel udvikles på rutinepædagogikken, særligt i forhold til måltiderne, så børnene inddrages og oplever øget selvstændighed og selvhjulpethed.
- Hos 7 ud af 15 dagplejere kan der med fordel justeres i den pædagogiske praksis, så dagplejerne i højere grad kæder børnene sammen og inviterer alle børn ind i legefællesskaber.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger