

ORDINÆRT TILSYN 2024

Dagplejen ved Hobitten

Kalundborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 Forældresamarbejde.....	12
4.3 Faglig ledelse.....	13
5 RESULTATKVALITET.....	14
5.1 SprogTrappen	14
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	14
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	15
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	15
6 SAMMENFATNING	17
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	17
6.2 Tilsynets samlede vurdering	18
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	19

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg: oktober, november, december 2024

Ordinært dialogmøde: 21. november 2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Berit Westi

Medarbejder: Linda Jensen

Tilsynskonsulent: Connie Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	11	11 dagplejere og en dagplejepædagog
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	1	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?			

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	Hvert andet år, dog med årlige trivselsmålinger

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Ang. magtanvendelse: Dagtilbudsleder påpeger at svaret Nej, er en fejl, da dagtilbuddet har stor fokus på at alle medarbejder har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse. Dagtilbuddet har jævnlig emnet oppe på personalemøder for at sikre at alle medarbejder er bekendt med retningslinjerne.

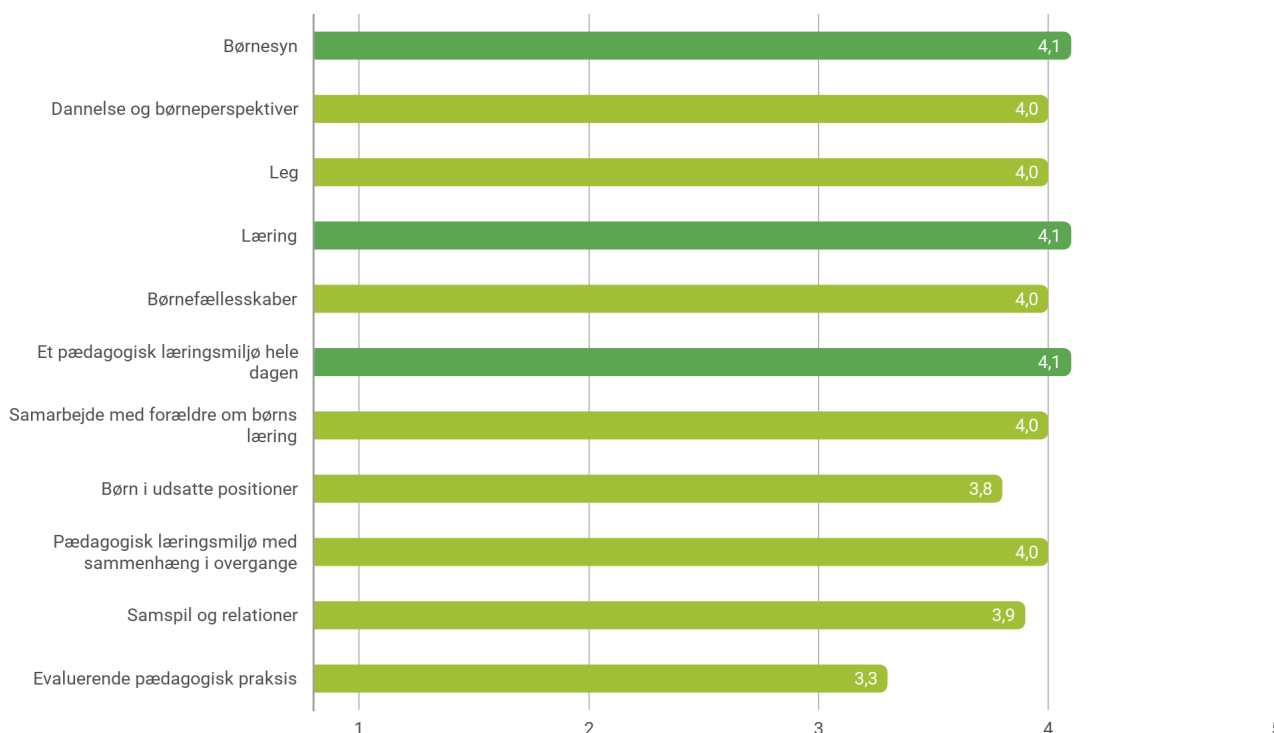
4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

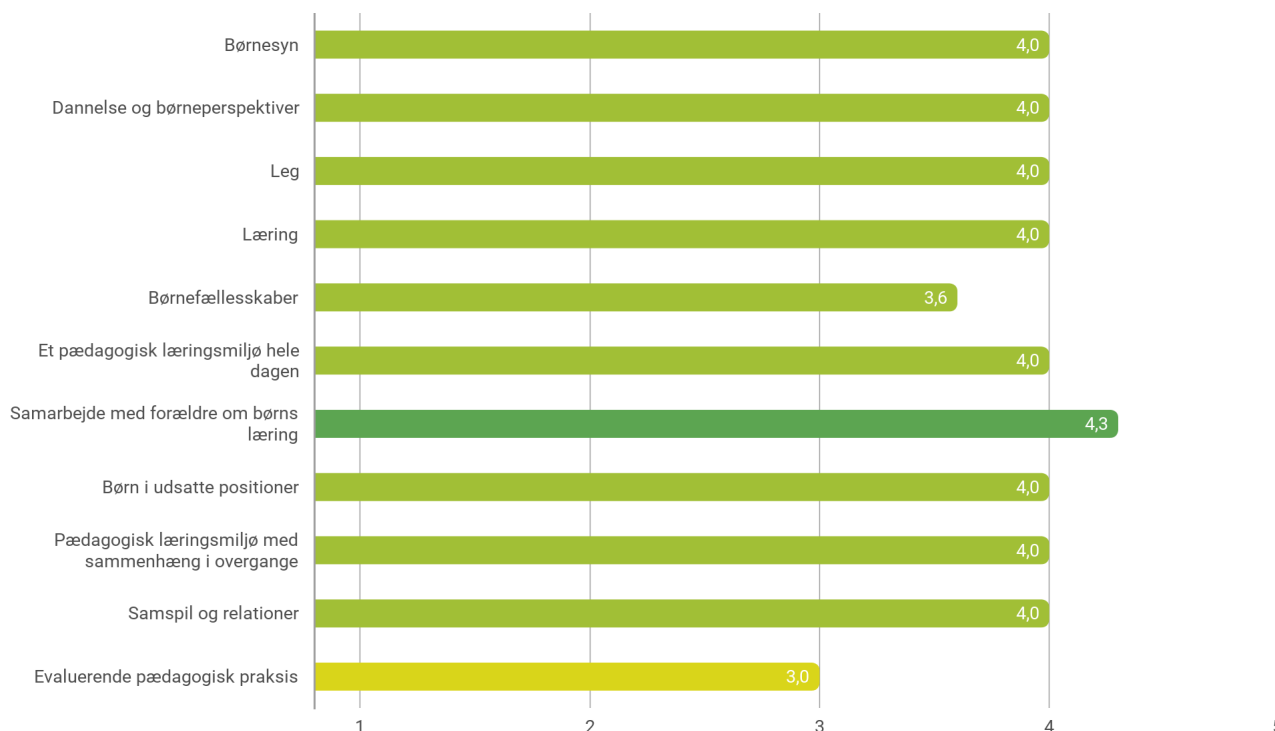
Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober eller November.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige opfølgende og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen kvaliteten kalder på handling i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse).

Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering ændret til alvorlig bekymring.

Dagtilbuddets ændrede praksis afspejles særligt i forhold til det pædagogiske personales børnesyn / Dannelse og børneperspektiver / leg / læring / Børnefællesskaber / det pædagogiske personalets tilgang til børn i udsatte positioner / samspil og relationer.

De pædagogiske tilsyn i dagplejen er foretaget om formiddagen hos hver enkelt dagplejer i deres hjem. Der er i alt 11 dagplejer tilknyttet dagtilbuddet Hobitten. 5/11 tilsyn er foretaget som uanmeldt og 6/11 er anmeldte tilsyn. Alle tilsyn er af en varighed på 2-3 timer.

Derudover har der været foretaget pædagogisk tilsyn i 3 legestuegrupper.

Pædagogisk tilsyn i dagplejen:

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø hos 11 ud af 11 dagplejere i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen, i det enkelte barns eget tempo

Generelt for dagplejerne ses det, at børnene i høj grad mødes og ses som kompetente og selvstændige individer, og at børnenes perspektiver anerkendes og tages i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet.

Eksempel fra en dagpleje:

Gruppen sidder og tegner ved bordet. Barn kigger på dagplejer og peger, "Vil du gerne have et nyt stykke papir" spørger dagplejer. Barnet nikker, og peger igen, "vil du også gerne bede om en ny farve" Du vil gerne have en grøn. Der er flere grønne, skal den være lysegrøn eller mørkegrøn," dagplejer peger på de enkelte farver. Barnet peger på en farve og dagplejer siger "så får du den lysegrønne"

Eksempel fra en dagpleje: Gruppen samles og vasker hænder inde de skal spise formiddagsmad. De for hver en bolle som de skal smøre smør på. Børnene syntes det er svært at smører smørret ud på bolle. Dagplejer fortæller børnene at det er næsten lige som at male. "Brug kniven som pensel" siger dagplejer. "Male, male" siger dagplejer. Og børnene prøver. Dagplejer hjælper og guider og til sidst er de klar til at spise.

Senere leger et barn i legekøkkenet. Barnet vil skære et 'brød' i skiver. Dagplejer sætter sig sammen med barnet på gulvet og fortæller at barnet skal save brødet over, derefter skal der smøres smør på. Dagplejer fortæller igen at det er ligesom at male "som vi gjorde på vores boller" siger dagplejer. "Male, male" siger dagplejer og føre barnets hånd ind til barnet gør det selv.

Der observeres også enkelte situationer hvor dagplejere i højere grad skal udvise forståelse for børns følelser f.eks. ved at barnets udtryk spejles, at der anvendes et omsorgsfuldt toneleje, opmærksomhed på barnets eget tempo, samt at der sættes ord på børns følelser, som et led i at hjælpe barnet med at regulere følelser. At dagplejer i højere grad udviser opmærksomhed på barnets perspektiv, tage børns nonverbale og verbale initiativer alvorligt, vise forståelse for følelser, og udvise positive forventninger.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, der tager udgangspunkt i læreplanen. Der observeres ofte opmærksomhed på at understøtte læring i samspillet med børnene. Dagplejerne sikrer i høj grad, at der er balance mellem børnenes selvvalgte lege og de voksenplanlagte aktiviteter, dagplejerne guider og rammesætter legen, og rummer plads til fordybelse og det at være nysgerrig.

Eksempel fra en dagpleje:

På legepladsen. Børnene leger i sandkassen. Dreng sidder med en sj, som han vender på hovedet. "Laver du en pizza?" spørger dagplejer. Barnet nikker og peger på sin 'pizza'. Værsgo, her er lidt skinke og ost" siger dagplejer. "Se" siger barnet og peger igen. "Mums" siger dagplejer. "Har du lavet en pizza til mig?" spørger dagplejer. Og barnet nikker.

Eksempel fra en dagpleje: Gruppen sidder og spiser formiddagsmad. X peger på et andet barn. Dagplejer siger navnet på barnet og peger derefter på X. "Hvad hedder du?" spørger dagplejer. "Mig" siger barnet. "Men hvad hedder du?" spørger dagplejer igen. Barnet kigger forventningsfulgt op på dagplejer og dagplejer siger "du hedder X" Barnet smiler stort og de forsætter med at sige navnene på alle omkring bordet.

Der ses flere steder, at dagplejerne har forberedt materiale til aktiviteterne i forvejen, så de ikke skal finde det frem, mens børnene sidder og venter.

Eksempel fra en dagpleje: Gruppen har været på tur i nærmiljøet tidligere på ugen. "Kom, vi skal putte efteråret på glas" siger dagplejer. materialet og børnenes indsamlet ting står klar ved bordet. "Så kan i få det med hjem til mor og far" Børnene får de ting som de har samlet på turen og skal putte det ned i glasset. De snakker om turen og de ting som børnene har fundet. "Sikke en stor kastanje, du har fundet X" siger dagplejer og alle børnene viser deres kastanjer. "Kom alle bladene og nødderne ned med dem" siger dagplejer. De griner og kigger på hinandens samling. X begynder at tage sine ting ud af glasset igen. Barnet sorterer alle bærrerne fra og putter blade, kogler og kastanjer ned i glasset. "Vil du ikke have bærrerne med" spørger dagplejer "nej," siger barnet. "Okay" siger dagplejer.

Eksempel fra en dagpleje: Dagplejer har planlagt at gruppen skal male kastanjer. Alle børnene skal posemale.

Dagplejer putter 3-4 kastanjer i de yngste børns poser, samt en sjat maling. Den ældste kom mange kastanjer i sin pose, hun ville gerne have mange forskellige farver i sin pose. "Hvilken farve vil du have" spørger dagplejer. "Den farve" siger barnet og peger. "Hvad for farve er det? Den er ligesom solen" siger dagplejer. "Den er gul" siger barnet. "Jeg vil også have den der" siger barnet. Barnet får både masser af forskellige farver og glimmer i sin pose.

Det observeres i høj grad at dagplejer arbejder bevidst med rutiner, så børnenes læring er i fokus hele dagen. F.eks. At børnene deltager i borddækning, og f.eks. selv vælger sin mad fra et fad.

Eksempel fra en dagpleje: Der observeres både til formiddagsmad og til frokost at dagplejer har fokus på selvhjulpenhed, f.eks. børnene kravler selv og ned fra deres stole, og hjælper til med borddækning. "Skal du dække bord X" spørger dagplejer. Barnet kravler ned fra sin stol og gå sammen med dagplejer hen til et skab. Barnet får en stak tallerken som bliver fordelt mellem børnene.

Eksempel fra en dagpleje: "X vil du hjælpe mig med at dække bord?" Børnene vælger selv hvilken slags pålæg de vil have på deres rugbrød, "hvor mange agurker vil du have?" spørger dagplejer. "2" siger barnet og tæller mens de tager forskellige grøntsager. Der er fokus på at sige "bede om, ja tak og værsgo.

Hos 3/11 dagplejere kan der med fordel justeres i praksis omkring måltiderne, så disse betragtes som læringsmiljøer, hvor børnene er aktivt deltagende og medbestemmende i forhold til borddækning, valg af mad, hælde vand/mælk op mm.

Eksempel fra en dagpleje: Børnene sættes op ved bordet, dagplejer lægger mad over på tallerkenen, skærer maden ud og hælder vand op.

En stor del af dagplejerne tilbyder børnene drikkedunke i stedet for kopper.

Generelt ses en høj grad af nærvær og fordybelse mellem dagplejer og det enkelte barn, dagplejerne er lydhøre i samspillet med børnene, og hos 9/11 dagplejere ses en høj grad af opmærksomhed på at sikre, at alle børn er en del af et legefællesskab og at børnene opbygger indbyrdes relationer på tværs af køn og alder.

Hos 2/11 dagplejere kan der med fordel arbejdes med samspil og relationer i børnegruppen. At der i højere grad skabes gode betingelser for den brede læring i børns selvorganiserede leg og samspil. Dagplejere kan med fordel justeres i praksis så der i højere grad er fokus på at fortælle børne hvad de må i stedet for at fortælle hvad de ikke må.

Eksempel fra en dagpleje: Dagplejer bruger vendinger som "nej, forsigtigt, vente" og "du må ikke" nogle gange ved tilsynet. Børnene observeres ikke at reagere på det, men fortsætter med f.eks. at hoppe eller løbe.

Eksempel fra en dagpleje: Dagplejer bruger vendinger som "'Det er ikke noget at skabe sig for" og "Nej Nej, jeg skal nok bestemme" samt "Det nytter ikke at blive hysterisk"

Der observeres enkelte situationer hvor dagplejere i højere grad skal understøtte og rammesætte lege/aktiviteter, så disse udvikler sig positivt for alle børn.

Der observeres i det pædagogiske læringsmiljø at der i høj grad skabes plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig.

Det er tilsynsførendes vurdering at der i høj grad skabes et pædagogisk læringsmiljø, samt at børnene i høj grad får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter.

Der ses ved tilsynet i høj grad at dagplejerne hjælper børnene med at etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af køn, alder og kultur.

Der observeres enkelte situationer hvor læringsmiljøet i højere grad skal bidrage til at børne kan forstå sig selv, hinanden og omverden, samt at børnene i højere grad opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer i samspillet.

Dagplejerne støtter op om børnenes læring i både selvvalgte lege, rutinesituationerne og i de voksenplanlagte aktiviteter, børnenes motorik, sprog og selvværd styrkes gennem leg og udforskning. Der ses rige sproglige læringsmiljøer hos 9/11 dagplejere, enkelte dagplejere understøtte den sproglige læring med fokusord og billeder.

Hos 1/11 dagplejere er der baggrundsmusik, som kan være forstyrrende for de sproglige læringsmiljøer.

Hos 5/11 dagplejer løftes børne op på puslebord eller op i deres stole.

I forhold til arbejdet med overgange, både fra hjem til dagpleje og fra dagpleje til børnehave oplyser dagplejepædagog og leder på dialogmødet, at der arbejdes med indkøring i samarbejde med forældrene, så barnet opnår tryghed i forhold til dagplejen.

Dagplejerne besøger børnehaven med børnene og gæstepasning af de ældste børn foregår i Lillebitten, så overgangen bliver glidende og tryk for børn og forældre. Desuden er dagplejerne i legestue og til musik i Hobitten, så børnene jævnligt kommer der.

Ved overgang til øvrige dagtilbud er der ikke en fast plan for overlevering.

Ved tilsyn hos dagplejerne ses i høj grad at dagplejerne arbejder ud fra de 6 læreplanstemaer og inddrager de 12 pædagogiske mål i de voksenplanlagte aktiviteter.

Tilsynsførende har modtaget dagtilbuddets midtvejsstatus for Tegn på læring skemaer (planlægnings-, dokumentations- og evaluerings materiale) hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagplejen har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i december 2022.

Pædagogisk tilsyn i legestuegrupperne: 1, 2 og 3:

Legestuen holder til i et pude/motorikrum rum i Hobittens børnehave. Dagplejerne er til stede hver 3 uge mellem kl. 9 og 11.

Det er tilsynsførendes vurdering at alle legestuegruppe i høj grad skaber et pædagogisk læringsmiljø hvor børnene ofte får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter.

Der observeres ofte balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter. Det observeres i høj grad at dagplejerne er opmærksomme på at understøtte og rammesætte leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn.

Der ses ofte opmærksomhed på at børnenes spontane nysgerrighed og undren høres og medtages, i både den selvorganiserede leg, og de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne.

Eksempler fra Legestue:

Eksempel fra praksis: "Se det," siger et barn og viser sin stolt sin banan frem. "Ja, du skal tage skralden af din banan inde du kan spise den," siger dagplejer.

Eksempel fra praksis: Barn sidder og pille i sin bolle. "Skal jeg tage skorpen af din bolle," spørger dagplejer. Et andet barn siger, "hvad gør du?" "Jeg tager skorpen af X's bolle fordi x er lidt sær." Siger dagplejer. "Os mig" siger barnet, "er du også blevet sær," Spørger dagplejer. De smiler til hinanden og barnet spiser sin bolle, efter at dagplejer har taget lidt af skorpen af.

Eksempel fra praksis: Et barn sidder lidt i periferien og kigger på gruppen, dagplejer tager barnet op og sætter barnet ind i mellem en gruppe børn som er jævnaldrende. "Se her, du kan være med her," siger dagplejer.

Eksempel fra praksis: Dagplejerne starter en motorikbane op, og børnene hjælper til. De laver en ruchebane som ender ved madrassen. De ældste af børnene hopper fra ruchebanen over på madrassen. "1, 3, 7" tæller et barn inden barnet hopper. Dagplejer istemmer og tæller "1,2,3, hop," og barnet hopper over på madrassen.

Eksempel fra praksis: Et barn rører ved radiatoren og viser sin hånd til dagplejer "Er din hånd blevet varm?" Spørger dagplejer. Dagplejer tager barnets hånd og siger "din hånd er dejlig varm" og barnet sætter sig hos dagplejer og blive nusset.

Eksempel fra praksis: "Køre" siger barnet "-Skal du ud at køre," spørger dagplejer. "Med traktor" siger barnet. "Skal du ud at pløje?" spørger dagplejer. "Jeg har nøglerne" siger barnet - "har du nøglerne til traktoren?" spørger dagplejer. "Hm", barnet kigger på dagplejer. Dagplejer spørger - "har du nøglerne til fars traktor?" Barnet nikker og smiler - "Så gå du ud og start traktoren" siger dagplejer.

Eksempel fra praksis: Nogle af børnene har haft forklæder på mens de lavet græskar. Et barn vil gerne hjælpe et andet barn med at få forklædet af. Barnet hiver i snoren, men sløjfen vil ikke gå op. Barnet bliver forundret og nærstudere sløjfen og hiver igen. Barnet som har forklædet på, går et skridt baglæns.

"Hov pas på x" sige dagplejer. Og til sidst går sløjfen op og børnene er tilfredse og smiler til hinanden. Mens de hjælpes ad med at få forklædet helt af, uden at få snask på hænderne.

Der observeres i det pædagogiske læringsmiljø at der i nogen grad kan skabes plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig.

Det er tilsynsførendes vurdering at der i nogen grad skabes et pædagogisk læringsmiljø, samt at børnene i nogen grad får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter.

Der ses ved tilsynet i nogen grad at dagplejerne hjælper børnene med at etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af køn, alder og kultur.

Eksempel fra legestuen:

-Der ses ikke eksempler på at alle dagplejer støtter op om venskaber eller at kæde børnene sammen om lege og aktiviteter.

- Der ses ikke eksempler på at alle dagplejerne har fokus på at de "store" børn får mulighed for at lege aldersvarende lege f.eks. ved bordet med f.eks. puslespil, konstruktion lege e.l.

-Der ses eksempler på at der sættes en kasse frem med baby legetøj til alle børn.

Legetøj og materialer observeres i nogen grad varierede jf. læreplanstemaerne. Der observeres at legetøjet ikke er tilgængeligt for børnene.

Der observeres rum og inventar som kun i nogen grad fremstår indbydende for børn mellem 0-3 år.

Dagplejer og børn sidder på gulvet og spiser formiddagsmad. Enkelte af dagplejerne bruger tallerkner og koppe.

Der er tilsynsførende vurdering at der i højre grad bør være spor af læreplanen og børnenes interesser i indretningen af lokalet.

4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(7)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(7)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(6)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(6)**

Ingen kommentarer fra forældrerepræsentanten på de enkelte udsagn.

Der indsat en enkel note: *Dette spørgeskema kan opfattes svært for forældre uden pædagogisk baggrund. Det ser også meget lovæssigt ud med en masse fagudtryk*

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ingen kommentar.

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På baggrund af observationerne fra den pædagogiske praksis hos enkelte dagplejere vurderes den faglige viden ikke i høj nok grad blev set afspejlet i den pædagogiske praksis. Teamleder opfordres til at have opmærksomhed på faglig ledelse i arbejdet med udviklingspunkterne fra tilsynet.

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 SprogTrappen

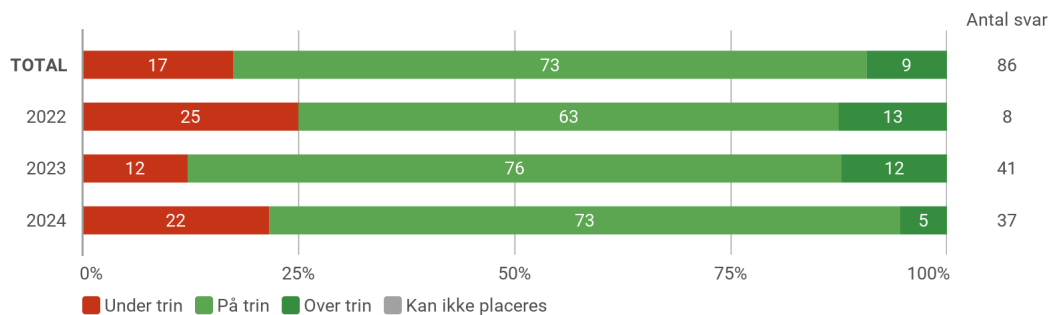
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	4
1 år	37
2 år	44
3 år	1
Total	86

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

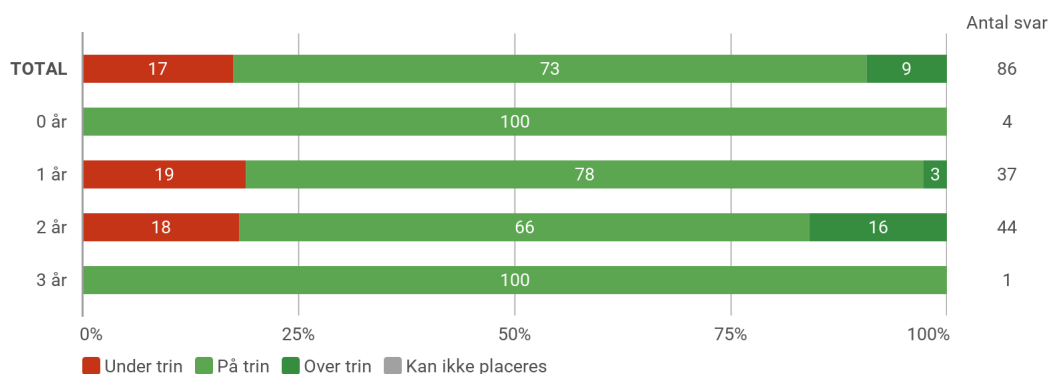
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

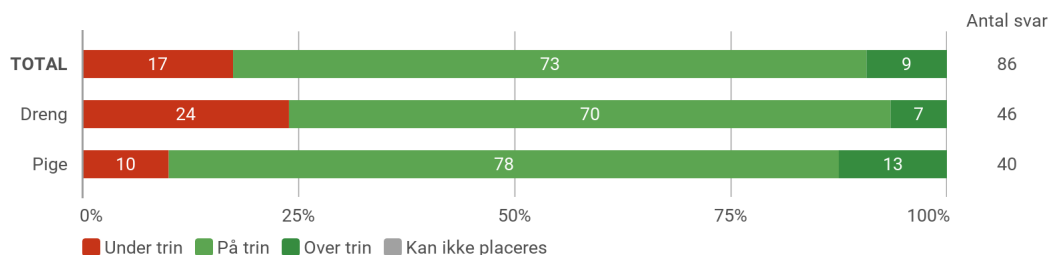
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprograppen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprograppens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at, dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad løbende anvender sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Det er tilsynsførende vurdering at det pædagogiske læringsmiljø hos 11 ud af 11 dagplejere i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen, i det enkelte barns eget tempo.

Det er tilsynsførende vurdering at enkelte dagplejer i højere grad skal udvises forståelse for børns følelser f.eks. ved at barnets udtryk spejles, at der anvendes et omsorgsfuldt toneleje, opmærksomhed på barnets eget tempo, samt at der sættes ord på børns følelser, som et led i at hjælpe barnet med at regulere følelser. At dagplejer i højere grad udviser opmærksomhed på barnets perspektiv, tage børns nonverbale og verbale initiativer alvorligt, vise forståelse for følelser, og udvise positive forventninger.

Hos 3/11 dagplejere bør der justeres i praksis omkring måltiderne, så disse betragtes som læringsmiljøer, hvor børnene er aktivt deltagende og medbestemmende i forhold til borddækning, valg af mad, hælde vand/mælk op mm.

Hos 9/11 dagplejere ses en høj grad af opmærksomhed på at sikre, at alle børn er en del af et legefællesskab og at børnene opbygger indbyrdes relationer på tværs af køn og alder.

Hos 2/11 dagplejere kan der med fordel arbejdes med samspil og relationer i børnegruppen. At der i højere grad skabes gode betingelser for den brede læring i børns selvorganiserede leg og samspil. Dagplejere kan der med fordel justeres i praksis så der i højre grad er fokus på at fortælle børne hvad de må i stedet for at fortælle hvad de ikke må.

Hos 9/11 dagplejere ses en høj grad af opmærksomhed på at sikre, at alle børn er en del af et legefællesskab og at børnene opbygger indbyrdes relationer på tværs af køn og alder. Der observeres enkelte situationer hvor læringsmiljøet i højre grad skal bidrage til at børne kan forstå sig selv, hinanden og omverden, samt at børnene i højre grad opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer i samspillet.

Dagplejerne støtter op om børnenes læring i både selvvalgte lege, rutinesituationerne og i de voksenplanlagte aktiviteter, børnenes motorik, sprog og selvværd styrkes gennem leg og udforskning. Der ses rige sproglige læringsmiljøer hos 9/11 dagplejere, enkelte dagplejere understøtter den sproglige læring med fokusord og billeder.

Hos 5/11 dagplejer løftes børne op på puslebord eller op i deres stole.

I overgange, både fra hjem til dagpleje og fra dagpleje til børnehave oplyser dagplejepædagog og leder på dialogmødet, at der arbejdes med indkøring i samarbejde med forældrene, så barnet opnår tryghed i forhold til dagplejen.

Dagplejerne besøger børnehaven med børnene og gæstepasning af de ældste børn foregår i Lillebitten, så overgangen bliver glidende og tryk for børn og forældre. Desuden er dagplejerne i legestue og til musik i Hobitten, så børnene jævnligt kommer der. Ved overgang til øvrige dagtilbud er der ikke en fast plan for overlevering.

Ved tilsyn hos dagplejerne ses i høj grad at dagplejerne arbejder ud fra de 6 læreplanstemaer og inddrager de 12 pædagogiske mål i de voksenplanlagte aktiviteter.

På dialogmødet blev det drøftet hvordan den faglige retning i højere grad kan afspejles i den pædagogiske praksis.

Legestuer:

Legetøj og materialer observeres i nogen grad varierede jf. læreplanstemaerne. Der observeres at legetøjet ikke er tilgængeligt for børnene.

Der observeres rum og inventar som kun i nogen grad fremstår indbydende for børn mellem 0-3 år.

Der er tilsynsførende vurdering at der i højre grad bør være spor af læreplanen og børnenes interesser i indretningen af lokalet.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: *Acceptabel kvalitet*

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne** *Der er hos 1 ud af 11 dagplejere observeret et læringsmiljø der giver anledning til alvorlig bekymring.*
- **Forældresamarbejdet** *Acceptabel kvalitet*
- **Faglig ledelse:** *Kvalitet kalder på handling*

VURDERING RESULTATKVALITET - *Acceptabel kvalitet*

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal sikre en udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- Der kan med fordel justeres i læringsmiljøet i forbindelse med læring i forbindelse med posemaling hos 1/11 dagplejere,
- Der i højere grad indtænkes læring og opmærksomhed på børnenes selvhjulpenhed og selvstændighed. Hos 5/11 dagplejer løftes børne op på puslebord eller op i deres stole.
- De sproglige læringsmiljøer kan med fordel justeres hos 3/11 dagplejere.
- Den pædagogisk dokumentation, i højere grad danner grundlaget for analysen af og systematisk refleksion over, sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt justering i praksis. At evalueringen i højere grad justeres og tager udgangspunkt i hvad justeringerne viste. **Legestuen: Refleksion og justering i forhold til det fysiske læringsmiljø.** Tilsynsførende anbefaler at dagtilbuddet reflekterer over de manglende legemiljøer i lokalet. Der er tilsynsførende vurdering at der i højre grad bør være spor af læreplanen og børnenes interesser i indretningen af lokalet.
- At rummene i højere grad er indbydende og velholdte, samt at materialer, inventar og legetøj i højere grad er synlige og i børnehøjde, samt fremstår inspirerende evt. i små legezone, hvor det er tydeligt hvad børnene kan.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

På baggrund af observationerne fra den pædagogiske praksis hos enkelte dagplejere vurderes den faglige viden ikke i høj nok grad blev set afspejlet i den pædagogiske praksis. Teamleder opfordres til at have opmærksomhed på faglig ledelse i arbejdet med udviklingspunkterne fra tilsynet.

- At den pædagogiske teamleder skal i højre grad sikre at den enkelte dagplejer skaber et pædagogiske miljø gennem hele dagen, med henblik på et godt læringsmiljø, samt at der arbejdes bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes.

På dialogmødet blev det drøftet hvordan den faglige retning i højere grad kan afspejles i den pædagogiske praksis. Lederen oplyser at der allerede er foretaget tiltag i forhold til dette i samarbejde med procesvejlederen. Der er udarbejdet en handleplan som beskriver hvordan der fremadrettet skal sættes fokus på det pædagogiske grundlag, samt faglig sparring og feedback.

- At der i 1/11 dagplejer højere grad skabes gode betingelser for den brede læring i børns selvorganiserede leg og samspil.

ALVORLIG BEKYMRING:

Tilsynsførende konkluderer at:

- 1/11 dagplejer i mindre grad skaber et trygt og pædagogisk læringsmiljø, med henblik på at fremme børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Under tilsynet observeres der i mindre grad opmærksomhed på at skabe læring i samspil, gennem hele dagen. Der observeres i mindre grad opmærksomhed på nærvær og fordybelse i relationen mellem den voksne og børn.

- At 1/11 dagplejer i højere grad udviser opmærksomhed på barnets perspektiv, tage børns nonverbale og verbale initiativer alvorligt, vise forståelse for følelser, og udvise positive forventninger
- At 1/11dagplejer i højere grad understøtter og rammesætte leg/aktiviteter, så disse udvikler sig positivt for alle børn.
- At 1/11 dagplejer der i højere grad udvises forståelse for børns følelser f.eks. ved at barnets udtryk spejles, at der anvendes et omsorgsfuldt toneleje, opmærksomhed på barnets eget tempo, samt at der sættes ord på børns følelser, som et led i at hjælpe barnet med at regulere følelser.
- At læringsmiljøet i 1/11 højre grad bidrager til at børne kan forstå sig selv, hinanden og omverden, samt at børnene opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer i samspillet.

Ved alvorlig bekymring, skal handleplanen være tilsynet i hænde senest - dato: november 2024

Der vil ske opfølgning inden DATO: Februar 2025