

OPFØLGENDE TILSYN 2025

Dagplejen ved Hobitten

Kalundborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Observationer.....	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag	5
4 SAMMENFATNING	7
4.1 Tilsynets samlede vurdering	7
4.2 Konklusion	8
4.2.1 Udviklingspunkter.....	8

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 13. jan 2025

Opfølgende dialogmøde - dato: 28. jan. 2025

DELTAGERE:

Afdelingsleder: Berit Westi

Procespædagogisk Vejleder: Charlotte Nyhuus Toepfer

Tilsynskonsulent: Connie Nielsen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

- **Fortsat indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til den løbende udvikling. Der vil ikke være opfølgningstilsyn.
- **Justeret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde overvejende udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt på nogle områder også skal arbejde med at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med opfordringer til justering af den pædagogiske praksis. Der vil ikke være opfølgningstilsyn.
- **Ændret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med anvisninger til den ændrede indsats og der vil være opfølgningstilsyn. Tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis.
- **Ny forbedret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med anvisninger til den forbedrede indsats og der vil være opfølgningstilsyn. Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten.

Tilsynets anvisninger og eventuelle anbefalinger eller opfordringer kan læses i afsnittet "dagtilbuddets udviklingspunkter". Udviklingspunkterne er udarbejdet på baggrund af tilsynets vurdering samt drøftelser på dialogmødet.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

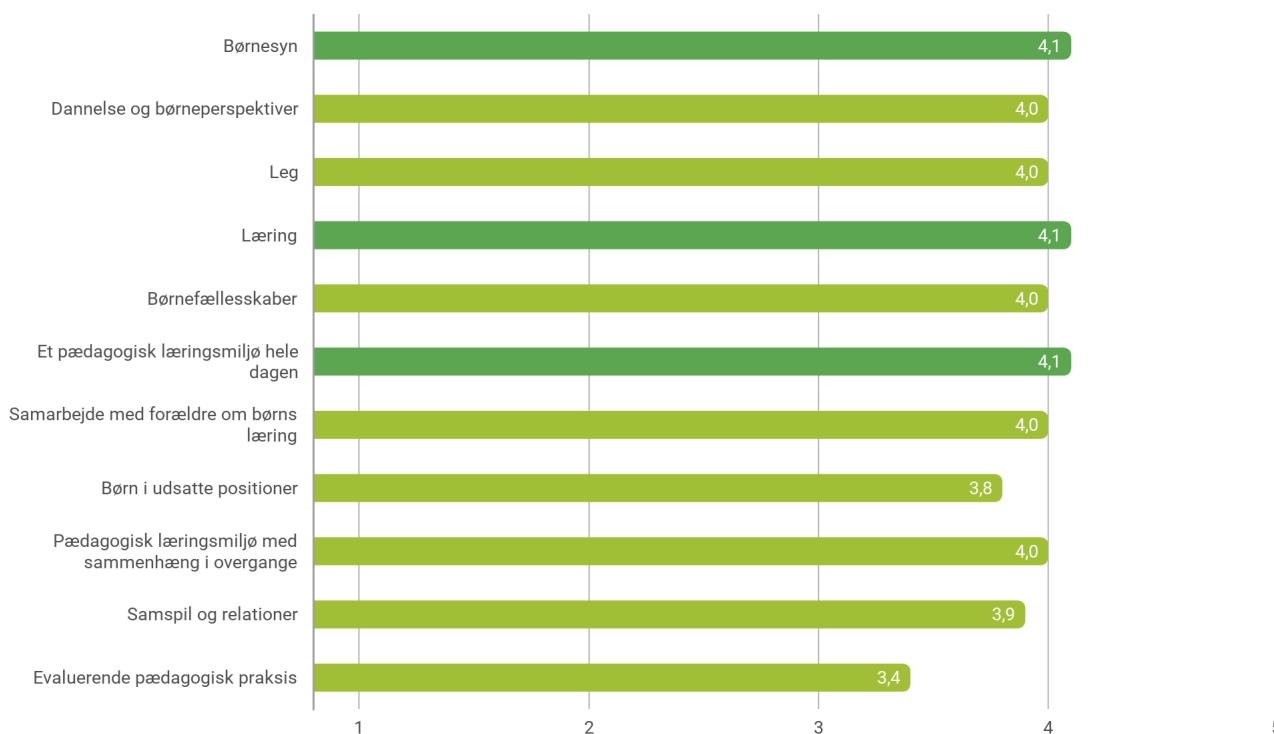
3.1 Observationer

3.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DET NUVÆRENDE TILSYN

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Den ovenstående graf viser vurderingen ved det forrige tilsyn i 2024. Ved tilsynet var det tilsynsførendes vurdering at 1 ud af 11 dagplejere, havde en kvalitet der kaldte på alvorlig bekymring.

Ved det opfølgende tilsyn i januar 2025, er det tilsynsførendes vurdering at der er sket udvikling i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende opfølgende tilsyn.

Ved det opfølgende tilsyn i januar 2025, er denne vurdering ændret til Justeret Indsats.

Tilsynsrapporten er udarbejdet i Rambølls Hjernen og Hjertet og på nuværende tidspunkt, kan Rambøll ikke levere data til en samlet graf for alle dagplejere, hvor det opfølgende tilsyn indgår.

Indledning:

Herunder kan de 5 udviklingspunkter inden for det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, fra det forrige tilsyn, læses.

ALVORLIG BEKYMRING:

Tilsynsførende konkluderer at:

- 1/11 dagplejer i mindre grad skaber et trygt og pædagogisk læringsmiljø, med henblik på at fremme børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Under tilsynet observeres der i mindre grad opmærksomhed på at skabe læring i samspil, gennem hele dagen. Der observeres i mindre grad opmærksomhed på nærvær og fordybelse i relationen mellem den voksne og børn.
- At 1/11 dagplejer i højere grad udviser opmærksomhed på barnets perspektiv, tage børns nonverbale og verbale initiativer alvorligt, vise forståelse for følelser, og udvise positive forventninger
- At 1/11 dagplejer i højere grad understøtter og rammesætte leg/aktiviteter, så disse udvikler sig positivt for alle børn.
- At 1/11 dagplejer der i højere grad udviser forståelse for børns følelser f.eks. ved at barnets udtryk spejles, at der anvendes et omsorgsfuldt toneleje, opmærksomhed på barnets eget tempo, samt at der sættes ord på børns følelser, som et led i at hjælpe barnet med at regulere følelser.
- At læringsmiljøet i 1/11 højre grad bidrager til at børne kan forstå sig selv, hinanden og omverden, samt at børnene opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer i samspillet.

4 SAMMENFATNING

4.1 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Fortsat indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet og tilsynet har drøftet hvilke indsatser dagtilbuddet skal holde fast i for at vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis og der kan også være anbefalinger til hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på fremadrettet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "dagtilbuddets udviklingspunkter".
- **Justeret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i overvejende grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der også er behov for at foretage justeringer med henblik på at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at tilsynet har opfordret dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af de udviklingspunkter der er beskrevet i afsnittet "dagtilbuddets udviklingspunkter".
- **Ændret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet har vurderet at dagtilbuddet skal ændre sin indsats i forhold til den pædagogiske praksis. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at ændre kvaliteten er beskrevet i afsnittet "dagtilbuddets udviklingspunkter". Der vil ske opfølgning.
- **Ny forbedret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning

Der observeres i det pædagogiske læringsmiljø at der i høj grad skabes plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig.

Det er tilsynsførendes vurdering at der i høj grad skabes et pædagogisk læringsmiljø, samt at børnene i høj grad får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter.

Der ses ved tilsynet i høj grad at dagplejerne hjælper børnene med at etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af køn, alder og kultur.

Der observeres enkelte situationer hvor læringsmiljøet i højre grad skal bidrage til at børne kan forstå sig selv, hinanden og omverden, samt at børnene i højre grad opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer i samspillet.

Der observeres også enkelte situationer hvor dagplejer i højre grad skal være opmærksom på den voksens rolle i legen, i forhold til børns læring i samspillet samt understøttelse og rammesætning af legen, med henblik på at legen kan udvikle sig positivt for alle børn.

Eksempel: 'Gruppen leger med Lego klodser. Der observeres en god øjenkontakt, dagplejer og børnene smiler og griner sammen. Et barn har svært ved at få klodserne til at sidde sammen. "Skal jeg hjælpe dig?" spørger dagplejer.' 'Hvor er du dygtig' siger dagplejer. "Jeg kan selv" siger barnet. "Jeg kan godt hjælpe dig" tilbyder dagplejer, "se om du kan klemme dem sammen". "Jeg kan selv" gentager barnet. "Åh er det svært, kan du klare det? spørger dagplejer og forsætter "skal jeg hjælpe dig? Jeg vil gerne hjælpe dig. -Se hvis du sætter disse to klodser sammen." siger dagplejer og sætter to klodser sammen. "Skal du have lidt hjælp." Barnet holder fast i sine klodser, og er meget koncentreret om at sætte legoklodserne sammen.

Eksempel: Børnene igangsætter mange lege, de er kortvarigt i legene. Hvorefter de finder nye lege ting frem.

Der kan i højre grad være fokus på at rammesætte dagen, At dagplejer arbejder bevidst med både leg, spontane og planlagte aktiviteter, så børnenes trivsel og læring er i fokus hele dagen.

Der skal i højre grad være fokus på at giver børnene mulighed for at etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af køn, alder og kultur, og at dagplejer i høj grad kæder børnene sammen. F.eks. kan dagplejer med fordel være opmærksom på ikke at afbryde børnenes leg, med tilbud om at ville hjælpe barnet/børnene. Der bør være fokus på fordybelser og lege relationer.

VURDERING PROCESKVALITET: Justeret indsats

4.2 Konklusion

Det er tilsynsførendes vurdering at der er sket en positiv udvikling i det pædagogiske læringsmiljø siden sidste tilsyn. Det er tydeligt at se at dagplejer har arbejdet/arbejder med udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø. Der ses pædagogiske læringsmiljøer hvor børnene ofte får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter.

Der observeres enkelte situationer og et fysisk læringsmiljø hvor der kun i nogen grad eller i ikke tilstrækkelig grad ses opmærksomhed på at give børn de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er tilsynsførendes vurdering at der fortsat skal arbejdes med den positive udvikling samt forankring af den ændrede praksis.

4.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

JUSTERET INDSATS:

I forbindelse med det opfølgende tilsyn har ledelsen modtaget en minirapport for dagplejer. I den er det præciseret hvad der skal arbejdes videre med hos dagplejer. Jf. dagplejeres rapporter, skal ledelse, dagplejepædagoger og dagplejer fortsætte den positive udvikling, samt forankring af den ændrede praksis, i forhold til:

- **Opmærksomhed på den voksnes rolle i legen i forhold til børns læring i samspillet samt understøttelse og rammesætning af legen, med henblik på at legen kan udvikle sig positivt for alle børn**
- **Balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter.**

Tilsynsførende opfordrer dagtilbuddet til at arbejde med at forankre og videreudvikle ovenstående.

ÆNDRET INDSATS:

NY FORBEDRET INDSATS: