

OPFØLGENDE TILSYNSRAPPORT 2020/2021

| |
|--------------------------------|
| DAGINSTITUTIONENS NAVN: |
| Vuggestuen Spiren |

| | |
|--|--|
| DATOER FOR OPFØLGENDE TILSYNSBESØG: | DATO FOR OPFØLGENDE DIALOGMØDE: |
| 22.02.2022 | 25.02.2022 |

| |
|--|
| DELTAGERE I DIALOGMØDET |
| Teamleder: Lene Knudsen |
| Medarbejder: Jeanne Scherro |
| Områdeleder: Heidi Braunstein |
| Tilsynskonsulent: Karin Andersen |

| | |
|--|---|
| YDERLIGERE OPFØLGENDE PÆDAGOGISK TILSYN | IKKE YDERLIGERE OPFØLGENDE PÆDAGOGISK TILSYN |
| | X |

| |
|---|
| DEADLINE FOR REVIDERET HANDLEPLAN TIL OMRÅDELEDEREN / TILSYNSKONSULENTEN |
| DATO |

| |
|---|
| I FORHOLD TIL HVERT TEMA FORETAGES FØLGENDE VURDERING: |
| Nuværende praksis vedligeholdes |
| Der kan med fordel ske ændringer i praksis |
| Der skal ske ændringer i praksis |
| Påbud |

TEMA 2

PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ Gennem HELE DAGEN (RUTINER OG AKTIVITETER)

UDVIKLINGSPUNKTER

1. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal drøfte hvordan læringsmiljøet i forbindelse med frokosten tilrettelægges, så børnene systematisk inddrages aktivt i forhold til muligheden for at udvikle selvhjulpenhed mm. (Bl.a. jf. egen beskrivelsen i den pædagogiske læreplan, hvor det beskrives at læring sker gennem hele dagen f.eks. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og rutinesituationer. Det pædagogiske læringsmiljø skal fremme et trygt, inddragende og alsidigt miljø og børn lærer ved sin egen aktive og eksperimenterende deltagelse.
2. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal sætte endnu mere fokus på sproglige læringsmuligheder gennem hele dagen f.eks. rutinesituationer mm (sætte ord på alle handlinger, begreber mm.) samt indtænke sprogtrappens materiale som pædagogisk redskab til systematisk planlægning af sproglige læringsmiljøer der understøtter børnenes sproglige udvikling.

TILSYNETS OBSERVATIONER

1. At der er sket ændringer i læringsmiljøet i forbindelse med frokosten, så børnene inddrages aktivt i borddækningen og der er hængt piktogrammer op, som viser hvilke ting der skal anvendes til frokosten f.eks. tallerkner, kopper, kande mm. Institutionen kan med fordel evaluere løbende på læringsmiljøet i forhold til om de ønskede mål opnås, eller om der skal ske justeringer.
2. At der er fokus på det sproglige læringsmiljø i garderoben, hvor div. beklædningsgenstande mm. benævnes flere gange. Børnene sidder i mindre grupper og spiser frokost sammen med en voksen og der er dialog ved alle borde. Der er udvalgt én af sprogteknikkerne fra sprogtrappen, denne er placeret ved bordene på stuen. De voksne kan med fordel sætte endnu mere fokus på den sprogstrategi som institutionen har valgt at arbejde med så det sikres at alle børn tilbydes et godt sprogligt læringsmiljø gennem hele dagen.

TILSYNETS VURDERING

Nuværende praksis vedligeholdes

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I EN REVIDERET HANDLEPLAN