



TILSYNSRAPPORT 2020/2021

Høng børneunivers

DAGINSTITUTIONENS NAVN:

Høng Børneunivers

DATO FOR TILSYNSBESØG:

27.10.2021

DATO FOR DIALOGMØDE:

15.11.2021

DELTAGERE I DIALOGMØDET**Teamleder:**

Mette Ostov

Medarbejder:

Elisabeth Brandt

Områdeleder:

Heidi Braunstein

Tilsynskonsulent:

Karin Andersen

OPFØLGENDE PÆDAGOGISK TILSYN

X

IKKE OPFØLGENDE PÆDAGOGISK TILSYN**DEADLINE FOR HANDLEPLAN TIL OMRÅDELEDEREN / TILSYNSKONSULENTEN****DATO**

30.11.2021

I FORHOLD TIL HVERT TEMA FORETAGES FØLGENDE VURDERING:

Nuværende praksis vedligeholdes

Der kan med fordel ske ændringer i praksis

Der skal ske ændringer i praksis

Påbud

TEMA 1

BØRNESYN, DANNEELSE, BØRNEPERSPEKTIV, LEG, LÆRING OG BØRNEFÆLLESSKABER

TILSYNETS OBSERVATIONER

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg oplever tilsynet:

- Voksne der er venlige og imødekommende overfor børnene, hinanden og besøgende.
- At de voksne udviser omsorg for børn der har behov for det.
- Voksne der udviser entusiasme og glæde overfor børnene
- At de voksne har fokus på barnets perspektiv og guider børnene i forhold til at løse konflikter med andre børn.
- At de voksne er anerkendende i deres kommunikation med børnene og fortæller børnene, hvilken adfærd de gerne vil se. Der ses dog også eksempler på at de voksne med fordel kan sætte endnu mere fokus på kommunikationen om og med børnene.
- Flere eksempler på gode børnefællesskaber. Der ses dog også enkelte eksempler på at de voksne skal sætte fokus på om alle børn indgår i gode legefællesskaber med andre børn.
- At et barn ikke tilbydes noget at drikke, selvom barnet selv beder om det.

UDVIKLINGSPUNKTER

1. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne kan med fordel drøfte hvordan alle voksne får endnu mere fokus på at italesætte den ønskede adfærd, fremfor det børnene ikke må/skal. Samt drøfte retningslinjer for hvordan kommunikationen om børnene skal foregå internt i institutionen.
2. Den pædagogiske teamleder skal sammen med medarbejderne sætte fokus på om alle børn har gode relationer i institutionen og er en del af et børnefællesskab. Herunder drøfte hvordan det sikres at alle voksne er opmærksomme på hvordan børnefællesskaberne udvikler og guider de børn der har behov for støtte til at kunne indgå i legefællesskaber med andre børn.
3. Lederen og medarbejderne skal drøfte hvordan børnene mødes når de giver udtryk for basale behov samt hvordan det sikres at alle børn tilbydes tilstrækkeligt at drikke i løbet af dagen.

TILSYNETS VURDERING

Der skal ske ændringer i praksis

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

Udviklingspunkt 2

Udviklingspunkt 3

TILSYNETS OBSERVATIONER**Ved det uanmeldte tilsynsbesøg oplever tilsynet:**

1. Et læringsmiljø, hvor der veksles mellem børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer.
2. At de voksne er aktive på legepladsen og interagerer med børnene
3. At læringsmiljøet i de daglige rutiner som garderoben og frokost tilrettelægges så børnene systematisk inddrages aktivt i forhold til muligheden for at udvikle selvhjulpethed. Institutionen kan dog med fordel sætte mere fokus på det sproglige læringsmiljø i denne rutinesituation.
4. At de voksne har fokus på at skabe rolige rammer i overgangen fra en aktivitet/rutinesituation til en anden ved at fordele sig og have forskellige voksenroller. Der ses dog eksempler i vuggestuen hvor der er behov for at se på strukturen i forhold til at sikre nærværende voksne.
5. Tilsynet vurderer, at der er behov for at de fysiske rammer i vuggestuen genovervejes i forhold til den aktuelle børnegrupes behov, med henblik på at sikre et godt lege- og læringsmiljø for alle børnene i denne gruppe. Jf. arbejdet som ressourcetilbud samt jf. institutionens pædagogiske læreplan, hvor det under temaet børnesyn, fremgår at der rammesættes læringsmiljøer over hele dagen, med tilpasse udfordringer og forstyrrelser for det enkelte barn. Så trivsel, læring, udvikling og dannelse understøttes bedst muligt.
6. Der ses handlingsskemaer som beskriver mål, tiltag og tegn på læring i forhold til det pædagogiske arbejde. Nogle mål, tiltag og tegn er beskrevet konkrete, mens andre er beskrevet mere overordnet. For at sikre høj faglig kvalitet, skal institutionens handlingsskemaer tilpasses, så mål, tiltag og tegn er konkrete i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone bl.a. i forhold til at kunne evaluere om målene i den pædagogiske læreplan er nået. Det fremgår af institutionens skemaer, at de seks læreplanstemaer ses opsplittet, fremfor i samspil med hinanden.
7. Tilsynet observerede, at der arbejdes med materialet fra sprogtrappen og spørger under dialogmødet ind til institutionens arbejde med det sproglige læringsmiljø.

UDVIKLINGSPUNKTER

1. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal drøfte hvilken struktur der skal være i vuggestuen i forhold til at sikre nærværende voksne i forbindelse med de forskellige overgange i løbet af dagen f.eks. overgangen fra aktivitet/leg på stuen til legepladsen.
2. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal drøfte den fysiske indretning i forhold til at sikre, at den medvirker til et godt lege- og læringsmiljø for alle børn, samt har fokus på børnenes perspektiv. Jf. arbejdet som ressourcedagtilbud samt jf. institutionens pædagogiske læreplan, hvor det under temaet børnesyn, fremgår at der rammesættes læringsmiljøer over hele dagen, med tilpasse udfordringer og forstyrrelser for det enkelte barn. Så trivsel, læring, udvikling og dannelse understøttes bedst muligt.
3. For at sikre høj faglig kvalitet fortsættes det nuværende arbejde med handlingskemaerne med fokus på at alle mål, tiltag og tegn i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone er tydelige og konkrete bl.a. i forhold til at kunne evaluere om målene i den pædagogiske læreplan er nået, samt at de seks læreplanstemaer ses i samspil med hinanden fremfor opsplittet. **Opfølgning sker ved næste ordinære tilsyn**
4. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal fortsætte det nuværende arbejde med at indtænke sprogtrappens materiale i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre en systematisk planlægning af sproglige læringsmiljøer der understøtter børnenes sproglige udvikling. **Opfølgning sker ved næste ordinære tilsyn**

TILSYNETS VURDERING

Der skal ske ændringer i praksis

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

Udviklingspunkt 1

Udviklingspunkt 2

TEMA 3

BØRN I UDSATTE POSITIONER

TILSYNETS OBSERVATIONER

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg oplever tilsynet:

- At de voksne generelt har fokus på at interagere med alle børn. Der skal dog være opmærksomhed på om alle børn er en del af et børnefællesskab. (beskrevet under tema 1)

UDVIKLINGSPUNKTER

TILSYNETS VURDERING

Der skal ske ændringer i praksis – udviklingspunktet skal fremgå af handleplanerne for udviklingspunkt 2 i tema 1.

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

TEMA 4

SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN OG GÆSTEPLEJEN

TILSYNETS OBSERVATIONER

Sammenhæng til børnehaveklassen

- Ved tilsynet observeres det, at der er fokus på tal, bogstaver og farver. Ved dialogmødet oplyses det at der i børnegruppen med de kommende skolebørn arbejdes med relations dannelse mm.
- De kommende skolebørn kommer på besøg i børnehaveklassen på den lokale skole og institutionen får besøg af skolen. Der afholdes fælles arrangementer f.eks. forældremøde. Institutionen og skolen har samarbejds møder samt overleveringsmøder.

Gæstepleje:

Dagplejens gæstepleje er ikke tilknyttet institutionen

UDVIKLINGSPUNKTER

TILSYNETS VURDERING

Nuværende praksis vedligeholdes

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

TEMA 5

HAR LEDEREN SIKRET AT DER ER UDARBEJDET OG OFFENTLIGGJORT EN LOKAL PÆDAGOGISK LÆREPLAN, HVOR INDHOLDET LEVER OP TIL GÆLDENDE LOVGIVNING.

HAR LEDEREN ETABLERET EN EVALUERINGSKULTUR I INSTITUTIONEN

TILSYNETS OBSERVATIONER

Daginstitutionen har udarbejdet og offentliggjort den styrkede pædagogiske læreplan

UDVIKLINGSPUNKTER

TILSYNETS VURDERING

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan fortsættes

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN