



TILSYNSRAPPORT 2020/2021

Østgaarden – Område midt

DAGINSTITUTIONENS NAVN:

Østgaarden

DATO FOR TILSYNSBESØG:

24. marts 2021

DATO FOR DIALOGMØDE:

26. april 2021

DELTAGERE I DIALOGMØDET

Teamleder:

Lone Kongsted

Medarbejder:

Maja Helgogård Madsen Og Mie Odgaard

Områdeleder:

Annebeth Vistisen

Tilsynskonsulent:

Connie Nielsen

OPFØLGENDE PÆDAGOGISK TILSYN

x

IKKE OPFØLGENDE PÆDAGOGISK TILSYN

DEADLINE FOR HANDLEPLAN TIL OMRÅDELEDEREN / TILSYNSKONSULENTEN

DATO 14. maj 2021

I FORHOLD TIL HVERT TEMA FORETAGES FØLGENDE VURDERING:

Nuværende praksis vedligeholdes

Der kan med fordel ske ændringer i praksis

Der skal ske ændringer i praksis

Påbud

TEMA 1

BØRNESYN, DANNEELSE, BØRNEPERSPEKTIV, LEG, LÆRING OG BØRNEFÆLLESSKABER

TILSYNETS OBSERVATIONER

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg oplever tilsynet:

- Voksne der er venlige og imødekommende overfor børnene, hinanden og besøgende.
- At de voksne ser børnenes initiativ og justerer sig.
- At de voksne viser omsorg for børn der har behov for det.
- At de voksne har fokus på at være anerkendende i deres kommunikation med børnene. Der ses et enkelt eksempel hvor en voksen i en samtale med et barn, vælger at svare på en henvendelse fra et andet barn og ikke efterfølgende tager samtalen med det første barn op igen.
- Musik i baggrunden uden at der er en aktivitet tilknyttet.

UDVIKLINGSPUNKTER

1. Den pædagogiske teamleder og medarbejder kan med fordel være opmærksom på at alle børnene har mulighed for at samtale med en voksen. Samt sætte fokus på hvilken betydning dette har for barnets/børnenes selvværd, samt drøfte hvordan det sikres at de voksne altid er nysgerrige på barnets/børnenes perspektiver, motiver og intentioner.
2. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne kan med fordel drøfte hvornår det er relevant, at der er tændt for musik, og hvilken indvirkning det kan have i forhold til børnenes koncentration og sprogudvikling

TILSYNETS VURDERING

Der kan med fordel ske ændring i praksis

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

TILSYNETS OBSERVATIONER

- At de voksne iagttager, guider og hjælper børnene aktivt på legepladsen i forhold til de børneinitierede lege og interagerer med børnene
- At de voksne har fokus/øver på at skabe rolige rammer i de forskellige overgange hvor en aktivitet/rutinesituation afsluttes og børnene skal i gang med noget andet, f.eks. ved at de voksne fordeler sig og har forskellige roller.
- Der ses ikke handlingsplaner på stuerne, eller til rådighed for forældrene og heller ikke ugeplaner eller lign. Ved dialogmødet, spørger tilsynet derfor ind til hvordan det er tydeligt for medarbejderne, hvilke mål og metoder der arbejdes med i forhold til at kunne skabe høj faglig kvalitet. Hvordan inddrager i forældrene som en resurse.
- Tilsynet observerede ikke tydelige tegn på arbejdet med sprogtrappen (materiale mm.) Derfor spørges der ind til sprogtrappen på dialogmødet.
- Flere eksempler hvor læringsmiljøet i den daglige rutine, f.eks. frokost ikke tilrettelægges så børnene inddrages aktivt i forhold til at udvikle selvhjulpethed.

UDVIKLINGSPUNKTER

1. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne kan med fordel drøfte, hvordan i får endnu mere fokus på et læringsmiljø der støtter børnenes social, emotionelle og kognitive udvikling. Herunder sikre at målene og indholdet i aktiviteterne og rutinerne er tydelige for **forældre/ pædagoger (inkl. Vikarer)** i forhold til den forventede læring hos børnene, så pædagogerne har mulighed for at udføre et pædagogisk arbejde af høj kvalitet.
2. Lederen og medarbejderne skal sætte fokus på at indtænke sproglige læringsmuligheder i alle situationer. (sætte ord på alle handlinger, begreber mm.), samt indtænke sprogtrappens materiale som pædagogisk redskab til en systematisk refleksion over børnenes sproglige udvikling, ressourcer og udfordringer og til planlægning af sproglige læringsmiljøer der understøtter børnenes sproglige udvikling.
3. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal sikre et læringsmiljøet i den daglige rutine, f.eks. så frokost tilrettelægges så børnene inddrages aktivt i forhold til at udvikle både sprog og selvhjulpethed. jf. lovgivning/den styrkede læreplan

TILSYNETS VURDERING

Der kan med fordel ske ændring i praksis (punkt 1.)

Der skal ske ændring i praksis

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

Udviklings punkt 2

Udviklings punkt 3

TEMA 3

BØRN I UDSATTE POSITIONER

TILSYNETS OBSERVATIONER

UDVIKLINGSPUNKTER

TILSYNETS VURDERING

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

TEMA 4

SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN OG GÆSTEPLEJEN

TILSYNETS OBSERVATIONER

Tilsynet observerede tal, men ikke brugen af bogstaver, mønstre og former.

UDVIKLINGSPUNKTER

1. Lederen og medarbejderne kan med fordel drøfte, rammerne for det pædagogiske læringsmiljø, samt etablering et læringsmiljø med sammenhæng (den røde tråd) til børnehaveklassen, så barnet får positive erfaringer med at deltage i sociale fællesskaber i skolen. Der skal være fokus på nye udfordringer hvor barnet kan fordybe sig, være vedholdende, og kunne indgå i et børnefællesskab og tage initiativ til at indgå i relationer.

TILSYNETS VURDERING

Der kan med fordel ske ændring i praksis

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

TEMA 5

HAR LEDEREN SIKRET AT DER ER UDARBEJDET OG OFFENTLIGGJORT EN LOKAL PÆDAGOGISK LÆREPLAN, HVOR INDHOLDET LEVER OP TIL GÆLDENDE LOVGIVNING.

HAR LEDEREN ETABLERET EN EVALUERINGSKULTUR I INSTITUTIONEN

TILSYNETS OBSERVATIONER

Daginstitutionen har udarbejdet og offentliggjort dele af den styrkede pædagogiske læreplan

UDVIKLINGSPUNKTER

TILSYNETS VURDERING

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan fortsættes

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN