



TILSYNSRAPPORT 2020/2021

Børnehuset Regnbuen

DAGINSTITUTIONENS NAVN:
Børnehuset Regnbuen

DATO FOR TILSYNSBESØG:	DATO FOR DIALOGMØDE:
17.03.2021	08.04.2021

DELTAGERE I DIALOGMØDET
Teamleder: Lise Bendixen
Medarbejder: Pia Hansen og Louise Find Nielsen
Områdeleder: Pia Overvad Hansen
Tilsynskonsulent: Karin Andersen

OPFØLGENDE PÆDAGOGISK TILSYN	IKKE OPFØLGENDE PÆDAGOGISK TILSYN
X	

DEADLINE FOR HANDLEPLAN TIL OMRÅDELEDEREN / TILSYNSKONSULENTEN
DATO 23.04.2021

I FORHOLD TIL HVERT TEMA FORETAGES FØLGENDE VURDERING:
Nuværende praksis vedligeholdes
Der kan med fordel ske ændringer i praksis
Der skal ske ændringer i praksis
Påbud

TEMA 1

BØRNESYN, DANNEELSE, BØRNEPERSPEKTIV, LEG, LÆRING OG BØRNEFÆLLESSKABER

TILSYNETS OBSERVATIONER

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg oplever tilsynet:

- Voksne der er venlige og imødekommende overfor børnene, hinanden og besøgende.
- Flere eksempler på at de voksne ser børnenes initiativ og justerer sig.
- At de voksne viser omsorg for børn der har behov for det.
- At de voksne har fokus på børnenes mulighed for at udvikle selvhjulpethed i forhold til den daglige rutine i garderoben, hvor børnene opfordres til selv at tage tøjet af og på, mens de voksne guider og støtter børnene.
- At de voksne har fokus på at være anerkendende i deres kommunikation med børnene og fortælle børnene, hvilken adfærd de gerne vil se, Der ses dog også eksempler på voksne der siger "nej" og "det må du ikke" fremfor at fortælle børnene hvilken adfærd de gerne vil se og dermed øge børnenes handlemuligheder.

UDVIKLINGSPUNKTER

1. Lederen og medarbejderne kan med fordel drøfte, hvordan de voksne får endnu mere fokus på at fortælle børnene hvilken adfærd de gerne vil se fremfor at fortælle børnene hvad de ikke må.

TILSYNETS VURDERING

Der kan med fordel ske ændringer i praksis

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

TILSYNETS OBSERVATIONER

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg oplever tilsynet:

- At de voksne iagttager, guider og hjælper børnene aktivt på legepladsen i forhold til de børneinitierede lege og interagerer med børnene.
- At de voksne har fokus på at skabe rolige rammer i de forskellige overgange hvor en aktivitet/rutinesituation afsluttes og børnene skal i gang med noget andet, f.eks. ved at de voksne fordeler sig og har forskellige roller.
- Flere eksempler på, at læringsmiljøet i den daglige rutine, frokost ikke tilrettelægges så børnene inddrages aktivt i forhold til at udvikle selvhjulpenhed.
- Flere eksempler på at der ikke er fokus på at inddrage børnenes perspektiv og deltagelse i konfliktløsningen, når der opstår konflikter mellem børnene.
- En vekslen mellem børneinitierede lege, rutinesituationer og enkelte voksenplanlagte aktiviteter. Der ses ingen handlingsplaner eller lign. for det pædagogiske arbejde i institutionen. De ugeplaner der ses i børnehaven, er meget overordnede og der ses ingen ugeplaner i vuggestuen. Tilsynet spørger derfor ind til hvordan det er tydeligt for medarbejderne, hvilke mål og metoder der arbejdes med i forhold til at kunne skabe høj faglig kvalitet.
- At der er behov for større sproglig opmærksomhed i rutinesituationerne i forhold til at skabe et læringsmiljø, som udvikler børnene sprogligt. Tilsynet observerede ikke tydelige tegn på arbejdet med sprogtrappen (materiale mm.) Derfor spørges der ind til sprogtrappen på dialogmødet.

UDVIKLINGSPUNKTER

1. Lederen og medarbejderne skal drøfte hvordan læringsmiljøet i forbindelse med frokosten tilrettelægges, så børnene inddrages aktivt i alle børnegrupper i forhold til muligheden for at udvikle selvhjulpethed. Bl.a. jf. egen beskrivelse i den pædagogiske læreplan, hvor det fremgår at daginstitutionen i 2021 vil have ekstra fokus på børnenes deltagelse og læring i forbindelse med måltider.
2. Lederen og medarbejderne skal drøfte hvordan det sikres at de voksne er nysgerrige på barnets perspektiv, motiver og intentioner og inddrager børnene i konfliktløsninger. Bl.a. jf. egen beskrivelse i forhold til dannelse i den pædagogiske læreplan, hvor det fremgår at børnene skal lære at begå sig i med- og modspil med andre og udvikle evne til at lytte, udtrykke holdninger og respektere andre.
3. For at sikre høj faglig kvalitet, skal den pædagogiske teamleder og medarbejderne drøfte hvordan det sikres at målet i de forskellige aktiviteter og rutinesituationer bliver tydelige for alle medarbejdere (inkl. vikarer). Evt. via handlingsskemaer eller lign. Herunder drøfte hvordan det sikres at læringsmiljøet i forhold til de børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationerne inddrager alle læreplanstemaer og er planlagt ud fra børnenes nærmeste udviklingszone.
4. Lederen og medarbejderne skal indtænke sproglige læringsmuligheder i alle situationer. (sætte ord på alle handlinger, begreber mm.), samt indtænke sprograppens materiale som pædagogisk redskab til en systematisk refleksion over børnenes sproglige udvikling, ressourcer og udfordringer og til planlægning af sproglige læringsmiljøer der understøtter børnenes sproglige udvikling.

TILSYNETS VURDERING

Der skal ske ændringer i praksis

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

Udviklingspunkt 1

Udviklingspunkt 2

Udviklingspunkt 3

Udviklingspunkt 4

TEMA 3

BØRN I UDSATTE POSITIONER

TILSYNETS OBSERVATIONER

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg oplever tilsynet:

- At de voksne har fokus på at inddrage alle børn i at deltage i aktiviteterne også de børn som ikke gør opmærksomme på sig selv.

UDVIKLINGSPUNKTER

TILSYNETS VURDERING

Nuværende praksis vedligeholdes

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

TEMA 4

SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN OG GÆSTEPLEJEN

TILSYNETS OBSERVATIONER

Den ældste børnegruppe var på tur ud af huset. Derfor vil der være fokus på denne børnegruppe ved kommende opfølgingsbesøg. Der ses ingen synlig handlingsplan, ugeplan eller lign. for det pædagogiske arbejde med denne børnegruppe. Derfor spørges der ind til sammenhæng til børnehaveklassen på dialogmødet.

På dialogmødet oplyses det, at dagplejens gæstepleje er tilknyttet institutionen. Dagplejerne kommer på besøg i institutionen (dog ikke pt. pga. covid-19 situationen). Gæstebørnene fra dagplejen indgår på stuerne sammen med vuggestuebørnene. De placeres i den børnegruppe hvor det vurderes, at de bedst kan profitere af at være, aldersmæssigt og udviklingsmæssigt mm. Der er afsat ekstra personaleressourcer til gæsteplejen.

UDVIKLINGSPUNKTER

TILSYNETS VURDERING

Nuværende praksis vedligeholdes

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

TEMA 5

HAR LEDEREN SIKRET AT DER ER UDARBEJDET OG OFFENTLIGGJORT EN LOKAL PÆDAGOGISK LÆREPLAN, HVOR INDHOLDET LEVER OP TIL GÆLDENDE LOVGIVNING.

HAR LEDEREN ETABLERET EN EVALUERINGSKULTUR I INSTITUTIONEN

TILSYNETS OBSERVATIONER

Daginstitutionen har udarbejdet og offentliggjort den styrkede pædagogiske læreplan

UDVIKLINGSPUNKTER

TILSYNETS VURDERING

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan fortsættes

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN