



TILSYNSRAPPORT 2020/2021

Krudthuset

DAGINSTITUTIONENS NAVN:

Krudthuset

DATO FOR TILSYNSBESØG:

28.06.2021

DATO FOR DIALOGMØDE:

07.07.2021

DELTAGERE I DIALOGMØDET**Teamleder:**

Jeanne Doktor

Medarbejder:

Gitte Samuelson

Områdeleder:

Heidi Braunstein

Tilsynskonsulent:

Karin Andersen

OPFØLGENDE PÆDAGOGISK TILSYN

X

IKKE OPFØLGENDE PÆDAGOGISK TILSYN**DEADLINE FOR HANDLEPLAN TIL OMRÅDELEDEREN / TILSYNSKONSULENTEN****DATO**

20.08.2021

I FORHOLD TIL HVERT TEMA FORETAGES FØLGENDE VURDERING:

Nuværende praksis vedligeholdes

Der kan med fordel ske ændringer i praksis

Der skal ske ændringer i praksis

Påbud

TEMA 1

BØRNESYN, DANNEELSE, BØRNEPERSPEKTIV, LEG, LÆRING OG BØRNEFÆLLESSKABER

TILSYNETS OBSERVATIONER

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg oplever tilsynet:

- Voksne der er venlige og imødekommende overfor børnene, hinanden og besøgende.
- At de voksne har fokus på at give omsorg til børn der har behov for det.
- Eksempler på at de voksne ser børnenes initiativ og igangsætter leg ud fra børnenes perspektiver.
- At de voksne har fokus på at være anerkendende i deres kommunikation med børnene og fortælle børnene, hvilken adfærd de gerne vil se. Der ses dog også gentagende eksempler på at de voksne siger "nej" "det må du ikke" fremfor at give børnene handlemuligheder
- At de voksne gentagende gange hæver stemmen og siger børnenes navne og "det må du ikke" på afstand fremfor at gå hen til børnene og invitere til dialog.
- Der ses en del konflikter mellem børnehalebørnene på legepladsen og flere eksempler på at de voksne ikke inddrager og guider børnene i forhold til konfliktløsninger, når der opstår uenighed mellem børnene.

UDVIKLINGSPUNKTER

1. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne kan med fordel drøfte hvordan de i endnu højere grad har fokus på at fortælle børnene, hvilken adfærd de gerne vil se og dermed øge børnenes handlemuligheder fremfor gentagende gange, at sige "nej" og "det må du ikke".
2. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal drøfte hvordan det sikres at de voksne også agerer anerkendende i konfliktsituationer, og guider børnene på en nærværende måde fremfor at hæve stemmen og guide på afstand.
3. Lederen og medarbejderne skal drøfte hvordan antallet af konflikter mellem børnene minimeres samt hvordan det sikres at de voksne er nysgerrige på barnets perspektiv, motiver og intentioner og inddrager børnene i konfliktløsninger. Bl.a. jf. egen beskrivelse i den pædagogiske læreplan i forhold til børnesyn, hvor det fremgår at *personalet er undersøgende og nysgerrige i forhold til barnets intentioner samt er oversættere og hjælper børnene med at sætte ord på andre børns intentioner og understøtter børnene i at danne relationer.*

TILSYNETS VURDERING

Der skal ske ændringer i praksis

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

Udviklingspunkt 2

Udviklingspunkt 3

TILSYNETS OBSERVATIONER**Ved det uanmeldte tilsynsbesøg oplever tilsynet:**

- Flere eksempler på at de voksne er aktive og interagerer med børnene på legepladsen.
- At børnehalebørnene er på legepladsen i hele tidsrummet for tilsynsbesøget, hvor de tilbydes selvvalgte lege med bl.a. indendørs legetøj, en voksenplanlagt aktivitet samt den daglige rutine frokost.
- At læringsmiljøet i den daglige rutine "frokost" har fokus på at inddrage børnene aktivt i forhold til muligheden for at udvikle selvhjulpethed. Der ses dog også eksempler på at børnene med fordel kan inddrages mere.
- I vuggestuen ses det at den ene voksne der er på stuen gentagende gange forlader børnegruppen for at udføre praktiske opgaver.
- Eksempel på at de voksne ikke er nærværende i deres samspil med børnene i den voksenplanlagte aktivitet samt at flere voksne forlader legepladsen samtidig for at udføre opgaver indenfor, samtidig med at der opstår konflikter på legepladsen som de voksne ikke reagerer på før børnene selv henvender sig.
- At læringsmiljøet i den daglige rutine garderoben (overgang fra frokost til middagssøvn) ikke har fokus på børnenes mulighed for læring i forhold selvhjulpethed.
- Det ses at institutionen gennem en længere periode har arbejdet systematisk med den pædagogiske planlægning i form af forskellige aktivitetsplaner og handlingsskemaer. Jf. flere af planerne er det pædagogiske læringsmiljø ikke tilrettelagt på tværs af de seks pædagogiske læreplanstemaer. Planerne er overordnet og beskriver ikke konkrete mål, tiltag og tegn på læring i forhold til det pædagogiske arbejde. Tilsynet vurderer at det ikke ud fra disse planer er tydeligt for alle medarbejdere, hvilke mål og metoder der arbejdes med. For at sikre høj faglig kvalitet, skal institutionens skemaer til planlægning af den pædagogiske praksis tilpasses så det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges på tværs af de seks læreplanstemaer samt så mål, tiltag og tegn i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone bliver tydelige og konkrete for alle medarbejdere bl.a. i forhold til at kunne evaluere om målene i den pædagogiske læreplan er nået.
- Eksempel på at vuggestuebørnene blev begrænset i deres kropslige udfoldelse og i eksperimenterende leg på legepladsen
- At dialogen i den daglige rutine "frokost" i stor grad handler om hvad børnene ikke må, fremfor at der er fokus på et sprogstimulerende læringsmiljø. Det ses generelt at der er behov for større sproglig opmærksomhed i såvel rutinerne som aktiviteterne i forhold til at skabe et læringsmiljø, som udvikler børnene og der blev ikke observeret tydelige tegn på arbejdet med sprograppen (materiale mm.) Derfor spørges der ind til sprograppen på dialogmødet.

UDVIKLINGSPUNKTER

1. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne kan med fordel drøfte hvordan børnene kan inddrages mere aktivt i den daglige rutine "frokost" f.eks. i forhold til muligheden for at udvikle selvhjulpethed.
2. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal drøfte strukturen i vuggestuen i forhold til at sikre voksentilstedeværelse i børnegruppen. Bl.a. Jf. egen beskrivelse i den pædagogiske læreplan, hvor det i forhold til det pædagogiske læringsmiljø fremgår *at personalets ressourcer og kompetencer organiseres over hele dagen for at understøtte det pædagogiske læringsmiljø bedst muligt.*
3. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal drøfte de voksnes rollefordeling på legepladsen både i forhold til at sikre voksentilstedeværelse på legepladsen, så de voksne kan observere om legen udvikler sig positivt for alle børn og støtte børnene hvis der opstår konflikter. Og i forhold til at sikre at de voksne kan være nærværende i deres samspil med børnene i de voksenplanlagte aktiviteter. Bl.a. jf. egne værdier, hvor det fremgår at I har meget fokus på omsorg og nærvær samt *vægter et højt fagligt niveau.*
4. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal drøfte hvordan det sikres at læringsmiljøet i den daglige rutine "garderoben" giver børnene mulighed for at øve selvhjulpethed bl.a. jf. egen beskrivelse i den pædagogiske læreplan, hvor det fremgår at *læring sker gennem hele dagen og at børn lærer ved sin egen aktive og eksperimenterende deltagelse, samt at I har fokus på barnets nærmeste udviklingszone.*
5. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal sikre at handlingsplanerne/aktivitetsplanerne for alle børnegrupper beskriver konkrete mål, tegn og tiltag for den ønskede læring, så det er tydeligt for alle medarbejdere, hvordan de med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone, skaber et læringsmiljø af høj faglig kvalitet, samt at det er muligt at evaluere om målene i den pædagogiske læreplan er nået. Samtidig skal det sikres det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges på tværs af de seks pædagogiske læreplanstemaer.
6. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal drøfte hvordan det sikres at der er fokus på alle vuggestuebørns mulighed for kropslige udfoldelse og eksperimenterende leg på legepladsen. Bl.a. jf. egen beskrivelse i den pædagogiske læreplan, hvor det i forhold til leg fremgår at *Det fysiske læringsmiljø er med til at stimulere udviklende lege og der indrettes med spændende materialer og legetøj mm, der taler til børnenes lyst til at udforske og fordybe sig.*
7. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal sætte fokus på sproglige læringsmuligheder gennem hele dagen (f.eks. rutinesituationer - sætte ord på alle handlinger, begreber mm.) Herunder skal det drøftes:
 - hvordan det sikres at der i den daglige rutine "frokost" er fokus på et sprogstimulerende læringsmiljø og en god dialog med børnene. Bl.a. jf. egen beskrivelse i den pædagogiske læreplan, hvor det fremgår at *I arbejder med dannelse og børneperspektiv i spisesituationerne og sørger for at inddrage børnenes ideer og perspektiver, samt at I er lyttende og understøttende og giver børnene plads til refleksion og mulighed for forskellige handlinger og holdninger, så barnet oplever at have indflydelse på indholdet og er med til at skabe sin egen læring og deltagelse i den demokratiske sammenhæng.*
 - hvordan sprogtrappens materiale indtænkes som pædagogisk redskab til systematisk planlægning af sproglige læringsmiljøer der understøtter børnenes sproglige udvikling.

TILSYNETS VURDERING

Der skal ske ændringer i praksis

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

Udviklingspunkt 2
Udviklingspunkt 3
Udviklingspunkt 4
Udviklingspunkt 5
Udviklingspunkt 6
Udviklingspunkt 7

TEMA 3

BØRN I UDSATTE POSITIONER

TILSYNETS OBSERVATIONER

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg oplever tilsynet:

- At de voksne har fokus på differentiere, i kravene til børnene.

UDVIKLINGSPUNKTER

TILSYNETS VURDERING

Nuværende praksis vedligeholdes

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

TEMA 4

SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN OG GÆSTEPLEJEN

TILSYNETS OBSERVATIONER

Sammenhæng til børnehaveklassen

Alle børnehavebørn er på legepladsen under tilsynsbesøget. I det rum der anvendes til førskolebørn, ses der ikke bogstaver, tal eller andre tegn på at der arbejdes med et pædagogisk læringsmiljø med fokus på at understøtte sammenhæng til børnehaveklassen. Derfor spørges der ind til dette arbejde på dialogmødet.

Ved dialogmødet oplyses det at tal og bogstaver vil blive hængt synligt igen, samt at alle børne har en mappe, hvor det også fremgår at der arbejdes med at udvikle deres nysgerrighed i forhold til tal, bogstaver, former mm.

Der arbejdes med fri for mobberi materialet i forhold til de sociale kompetencer og der er etableret samarbejdsaftale med den lokale skole.

Gæstepleje:

Krudthuset har ikke tilknyttet gæsteplejen

UDVIKLINGSPUNKTER

TILSYNETS VURDERING

Nuværende praksis vedligeholdes

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLAN

TEMA 5

HAR LEDEREN SIKRET AT DER ER UDARBEJDET OG OFFENTLIGGJORT EN LOKAL PÆDAGOGISK LÆREPLAN, HVOR INDHOLDET LEVER OP TIL GÆLDENDE LOVGIVNING.

HAR LEDEREN ETABLERET EN EVALUERINGSKULTUR I INSTITUTIONEN

TILSYNETS OBSERVATIONER

Daginstitutionen har udarbejdet og offentliggjort den styrkede pædagogiske læreplan

UDVIKLINGSPUNKTER

TILSYNETS VURDERING

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan fortsættes

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN