



# TILSYNSRAPPORT 2020/2021

Børnehuset Troldebo

**DAGINSTITUTIONENS NAVN:**

Børnehuset Troldebo

**DATO FOR TILSYNSBESØG:**

25.11.2021

**DATO FOR DIALOGMØDE:**

17.12.2021

**DELTAGERE I DIALOGMØDET****Teamleder:**

Mie Høft Nielsen

**Medarbejder:**

Malene Schneider Behrendorff

**Områdeleder:**

Heidi Braunstein

**Tilsynskonsulent:**

Karin Andersen

**OPFØLGENDE PÆDAGOGISK TILSYN**

X

**IKKE OPFØLGENDE PÆDAGOGISK TILSYN****DEADLINE FOR HANDLEPLAN TIL OMRÅDELEDEREN / TILSYNSKONSULENTEN****DATO**

10.01.2022

**I FORHOLD TIL HVERT TEMA FORETAGES FØLGENDE VURDERING:**

Nuværende praksis vedligeholdes

Der kan med fordel ske ændringer i praksis

Der skal ske ændringer i praksis

Påbud

## TEMA 1

### BØRNESYN, DANNEELSE, BØRNEPERSPEKTIV, LEG, LÆRING OG BØRNEFÆLLESSKABER

#### TILSYNETS OBSERVATIONER

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg oplever tilsynet:

- Voksne der er venlige og imødekommende overfor børnene, hinanden og besøgende.
- At de voksne udviser omsorg for børn der har behov for det.
- Voksne der udviser glæde og positive følelser overfor børnene
- At de voksne er anerkendende i deres kommunikation med børnene og fortæller børnene, hvilken adfærd de gerne vil se.
- Flere eksempler på at der sker en fordeling af voksenrollerne, som er med til at skabe nærvær i børnegruppen.
- Baggrundsstøj i vuggestuen i form af en radio der konstant kører om formiddagen.

#### UDVIKLINGSPUNKTER

1. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne kan med fordel drøfte hvordan det sikres, at musik bliver et bevidst tilvalg, fremfor noget der kører i baggrunden hele dagen. Formålet er at sikre et godt sprogligt læringsmiljø samt undgå at musikken bliver baggrundsstøj for nogle børn.

#### TILSYNETS VURDERING

Der kan med fordel ske ændringer i praksis

#### PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

#### TILSYNETS OBSERVATIONER

##### Ved det uanmeldte tilsynsbesøg oplever tilsynet:

1. At de voksne er aktive på legepladsen og interagerer med børnene
2. Flere eksempler på at læringsmiljøet i de daglige rutiner som f.eks. garderoben og frokost har fokus på at børnene inddrages aktivt, i forhold til muligheden for at udvikle selvhjulpethed mm. I de daglige rutiner formiddagsmad/frokost fremstår inddragelsen af børnene dog ikke som en systematisk metode der anvendes i forhold til at skabe læring gennem hele dagen.
3. Institutionen anvender ikke tallerkner til børnenes formiddagsmad jf. sundhedstjenestens anbefaling, i vuggestuen lægges de udskårne frugtstykker direkte på bordet.
4. At flere voksenplanlagte aktiviteter er tilrettelagt, så børnenes mulighed for at eksperimentere f.eks. med forskellige materialer er begrænset og så børnene kommer til at sidde i venteposition meget af tiden. I flere af de voksenplanlagte aktiviteter fremstår det ikke tydeligt, hvad der er målet for børnenes læring i forhold til de seks læreplanstemaer og børnenes nærmeste udviklingszone.
5. Flere eksempler på overgange fra en aktivitet til en anden i løbet af dagen, hvor der ikke er fokus på alle børnene i det pædagogiske børnemiljø.
6. Der ses handlingsskemaer som beskriver mål, tiltag og tegn på læring i forhold til det pædagogiske arbejde. Det fremgår af institutionens skemaer, at de seks læreplanstemaer ses opsplittet, fremfor i samspil med hinanden.
7. Tilsynet observerede, at der anvendes materiale fra sprogtrappen. De mål og tiltag der beskrives i skemaerne ses dog ikke ved tilsynsbesøget ved f.eks. i rutinesituationer som frokosten mm.

## UDVIKLINGSPUNKTER

1. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal drøfte hvordan rutinesituationer som f.eks. måltiderne systematiseres i forhold til at sikre et pædagogisk læringsmiljø, hvor børnene inddrages Bl.a. jf. institutionens pædagogiske læreplan, hvor det i forhold til temaet læring fremgår at **"læring sker gennem hele dagen f.eks. gennem leg. Relationer, planlagte aktiviteter, rutinesituationer mm. Det pædagogiske læringsmiljø skal fremme et trygt, inddragende og alsidigt miljø, hvor barnet kan udvikle sin nysgerrighed, samt lysten til at lære og opleve mere. Børn lærer ved sin egen aktive og eksperimenterende deltagelse"**. Det skal samtidig drøftes, hvordan der sikres en god hygiejne i forbindelse med måltiderne, særligt i vuggestuen, f.eks. jf. sundhedstjenestens anbefaling om at børnene bør spise af tallerkner.
2. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal drøfte hvordan det sikres, at de voksenplanlagte aktiviteter tager udgangspunkt i de mål og tiltag, institutionen har valgt samt at de tilrettelægges, (f.eks. i forhold til valg af materiale og metode) så børnene har mulighed for at eksperimentere.
3. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal drøfte, hvilke ændringer der skal ske i strukturen i forhold til dagens forskellige overgange, så der sikres et godt pædagogisk læringsmiljø, hvor der er nærværende voksne som har fokus på børnenes perspektiv.
4. For at sikre høj faglig kvalitet fortsættes det nuværende arbejde med handlingskemaerne med fokus på at de seks læreplanstemaer ses i samspil med hinanden. Fremfor opsplittet, samt at alle mål, tiltag og tegn i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone er tydelige og konkrete bl.a. i forhold til at kunne evaluere om målene i den pædagogiske læreplan er nået. **Opfølgning sker ved næste ordinære tilsyn**
5. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal fortsætte det nuværende arbejde med at indtænke sprograppens materiale i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre en systematisk planlægning af sproglige læringsmiljøer der understøtter børnenes sproglige udvikling. Herunder sikre at de forskellige sproglige læringsmiljøer gennem hele dagen, tager udgangspunkt i de mål og tiltag, institutionen har beskrevet i div. skemaer. **Opfølgning sker ved næste ordinære tilsyn**

## TILSYNETS VURDERING

Der skal ske ændringer i praksis

## PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

Udviklingspunkt 1

Udviklingspunkt 2

Udviklingspunkt 3

## TEMA 3

### BØRN I UDSATTE POSITIONER

#### TILSYNETS OBSERVATIONER

##### Ved det uanmeldte tilsynsbesøg oplever tilsynet:

- At de voksne generelt har fokus på at interagere med alle børn.
- Enkelte situationer, hvor et barn går lidt planløst rundt og virker til ikke at være klar over, hvad der skal ske og hvad der forventes af barnet.

#### UDVIKLINGSPUNKTER

#### TILSYNETS VURDERING

1. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal drøfte, hvilke ændringer der skal ske i strukturen i forhold til at sikre, at alle børn, herunder særligt børn i udsatte positioner er fortrolige med det læringsmiljø, der er tilrettelagt.

#### PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

Udviklingspunkt 1

## TEMA 4

### SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN OG GÆSTEPLEJEN

#### TILSYNETS OBSERVATIONER

##### Sammenhæng til børnehaveklassen

- Ved tilsynet observeres det, at der er fokus på tal, bogstaver og farver. Ved dialogmødet oplyser den pædagogiske teamleder, at de kommende skolebørn, 2 gange om ugen er samlet i en lille læringsgruppe, hvor aktiviteterne er målrettet sammenhæng til skolen.
- Børnehaveklasselederen fra den lokale skole kommer løbende på besøg i børnehaven flere gange inden skolestart og hun deltager i forældresamtaler i børnehaven i forbindelse med overleveringen inden skolestart. Derudover kommer børnehaven også på besøg på skolen.

##### Gæstpleje:

- Der kommer af og til enkelte gæstebørn fra dagplejen, i børnehaven. Dette er ikke fast, men kun i yderste nødstilfælde og kun i kortere perioder. Gæstebørn placeres på den stue, hvor de passer bedst i alderen.

#### UDVIKLINGSPUNKTER

#### TILSYNETS VURDERING

Nuværende praksis vedligeholdes

#### PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

## **TEMA 5**

**HAR LEDEREN SIKRET AT DER ER UDARBEJDET OG OFFENTLIGGJORT EN LOKAL PÆDAGOGISK LÆREPLAN, HVOR INDHOLDET LEVER OP TIL GÆLDENDE LOVGIVNING.**

**HAR LEDEREN ETABLERET EN EVALUERINGSKULTUR I INSTITUTIONEN**

### **TILSYNETS OBSERVATIONER**

Daginstitutionen har udarbejdet og offentliggjort den styrkede pædagogiske læreplan

### **UDVIKLINGSPUNKTER**

### **TILSYNETS VURDERING**

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan fortsættes

### **PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN**