



# TILSYNSRAPPORT 2020/2021

Børnehuset Engen

**DAGINSTITUTIONENS NAVN:**

Børnehuset Engen

**DATO FOR TILSYNSBESØG:**

22.11.2021

**DATO FOR DIALOGMØDE:**

10.12.2021

**DELTAGERE I DIALOGMØDET****Teamleder:**

Stine Wieth Persson / Claus Dueholm

**Medarbejder:**

Christina Andersen, Marie Overbjerg Hansen

**Områdeleder:**

Pia Overvad Hansen

**Tilsynskonsulent:**

Karin Andersen

**OPFØLGENDE PÆDAGOGISK TILSYN**

X

**IKKE OPFØLGENDE PÆDAGOGISK TILSYN****DEADLINE FOR HANDLEPLAN TIL OMRÅDELEDEREN / TILSYNSKONSULENTEN****DATO**

07.01.2022

**I FORHOLD TIL HVERT TEMA FORETAGES FØLGENDE VURDERING:**

Nuværende praksis vedligeholdes

Der kan med fordel ske ændringer i praksis

Der skal ske ændringer i praksis

Påbud

## TEMA 1

### BØRNESYN, DANNEELSE, BØRNEPERSPEKTIV, LEG, LÆRING OG BØRNEFÆLLESSKABER

#### TILSYNETS OBSERVATIONER

##### Ved det uanmeldte tilsynsbesøg oplever tilsynet:

- Voksne der er venlige og imødekommende overfor børnene, hinanden og besøgende.
- At de voksne udviser omsorg for børn der har behov for det.
- Voksne der udviser entusiasme og glæde overfor børnene
- At de voksne generelt er anerkendende i deres kommunikation med børnene og fortæller børnene, hvilken adfærd de gerne vil se.
- Flere eksempler på at de voksne er nærværende i deres relation til børnene, der ses dog også flere eksempler i dagens løb, hvor de voksnes nærvær ikke er tilstrækkeligt.

#### UDVIKLINGSPUNKTER

1. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal drøfte hvordan det sikres, at de voksne er nærværende i deres relationer med børnene gennem hele dagen.

#### TILSYNETS VURDERING

Der skal ske ændringer i praksis

#### PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

Udviklingspunkt 1

**TILSYNETS OBSERVATIONER****Ved det uanmeldte tilsynsbesøg oplever tilsynet:**

- At der er fokus på processen fremfor resultatet i de voksenplanlagte aktiviteter.
- At læringsmiljøet i de daglige rutiner som f.eks. garderoben tilrettelægges så børnene inddrages, i forhold til muligheden for at udvikle bl.a. selvhjulpethed. I rutinesituationen frokost spiste børnehavebørnene direkte af madkassen og drak af drikkedunke, fremfor at der anvendes tallerkner, kopper mm. som redskab til børnenes mulighed for læring og udvikling.
- I børnehaven er overgangen fra frokost til legepladsen præget af uro og et læringsmiljø, hvor der ikke er fokus på børnenes perspektiv.
- Flere eksempler på gode børnefællesskaber på legepladsen og enkelte eksempler på voksne der interagerer med børnene. Det ses dog også at de voksne der er på legepladsen samtidig, varetager opgaver indenfor, så der i flere perioder kun er én voksen på legepladsen, hvilket påvirker de voksne mulighed for at være nærværende og interagerer med børnene.
- Der ses en vekselvirkning mellem børneinitieret leg, tilbud om aktivitet/leg, hvor de voksne medvirker til at rammesætte legen. Indenfor ses der enkelte læringsgrupper hvor nogle af børnene tilbydes voksenplanlagte aktiviteter. På legepladsen ses der børneinitierede lege. Institutionen kan med fordel drøfte hvordan arbejdet med læringsgrupperne i forhold til læreplanstemaerne, tilrettelægges hen over hele dagen.
- At institutionen arbejder med pædagogisk planlægning i form af handlingsskemaer mm. Handlingsskemaet beskriver mål, tiltag og tegn på læring i forhold til det pædagogiske arbejde og der ses sammenhæng mellem disse. Flere mål, tiltag og tegn er beskrevet konkrete, mens enkelte er beskrevet mere overordnet. For at sikre høj faglig kvalitet vurderer tilsynet at institutionen skal fortsætte arbejdet med at gøre mål, tiltag og tegn i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone endnu mere tydelige og konkrete bl.a. i forhold til at kunne evaluere om målene i den pædagogiske læreplan er nået, samt inddrage læringsmål på tværs af de seks læreplanstemaer.
- Tilsynet observerede ikke at der arbejdes med materialet fra sprogtrappen og spørger derfor ind til dette under dialogmødet. Institutionen skal sætte mere fokus på det sproglige læringsmiljø i praksis, i løbet af dagen f.eks. i rutinesituationen frokost.

## UDVIKLINGSPUNKTER

1. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal drøfte hvordan læringsmiljøet i forbindelse med frokosten skal tilrettelægges for at sikre at børnene får de bedste betingelser for læring og udvikling. **Bl.a. jf. jeres pædagogiske læreplan, hvor I, under temaet læring skriver "læring forstås bredt og ses gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og daglige rutiner"**. Herunder en drøftelse af hvordan f.eks. service anvendes som redskab til at skabe læring i rutinesituationen, samt hvordan det sikres at institutionen lever op til sundhedstjenestens anbefaling om at børnene bør spise af tallerkner.
2. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal drøfte hvordan strukturen skal være i overgangene f.eks. børnehavens overgang fra frokost til legepladsen, så der sikres et godt børnemiljø, hvor der tages udgangspunkt i børnenes perspektiv. **Bl.a. Jf. jeres pædagogiske læreplan, hvor I under temaet dannelse og børneperspektiv skriver "børn har brug for at blive set, hørt, anerkendt og medinddraget og at blive taget alvorligt"**.
3. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal drøfte hvordan børne- læringsmiljøet skal tilrettelægges hen over hele dagen, inkl. på legepladsen. Så der tages udgangspunkt i de mål og tiltag institutionen har valgt at arbejde med jf. de seks læreplanstemaer.
4. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal drøfte hvordan rollefordelingen på legepladsen skal være, så de voksnes mulighed øges i forhold til at kunne interagere med børnene, observere om alle børn er en del af et legefællesskab, samt om legen udvikler sig positivt for alle børn og dermed at kunne guide til gode børnefællesskaber ved behov. **Bl.a. jf. jeres pædagogiske læreplan, hvor I under temaet leg, skriver "vi arbejder i det daglige med at få alle børn med i børnefællesskaber og er opmærksom på de børn der har brug for ekstra hjælp, samtidig er vi opmærksomme på hvordan legen udvikler sig, hvis børnene har behov for en voksen der går ved siden af"**.
5. For at sikre høj faglig kvalitet fortsættes det nuværende arbejde med handlingskemaerne med fokus på at alle mål, tiltag og tegn i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone er tydelige og konkrete, samt at der er inddraget læringsmål på tværs af de seks læreplanstemaer, bl.a. i forhold til at kunne evaluere om målene i den pædagogiske læreplan er nået, **Opfølgning sker ved næste ordinære tilsyn**
6. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal drøfte, hvordan sprogtrappens materiale skal inddrages i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre en systematisk planlægning af sproglige læringsmiljøer, der understøtter børnenes sproglige udvikling

## TILSYNETS VURDERING

Der skal ske ændringer i praksis

## PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

Udviklingspunkt 1  
Udviklingspunkt 2  
Udviklingspunkt 3  
Udviklingspunkt 4  
Udviklingspunkt 6

## TEMA 3

### BØRN I UDSATTE POSITIONER

#### TILSYNETS OBSERVATIONER

##### Ved det uanmeldte tilsynsbesøg oplever tilsynet:

- At de voksne har fokus på at interagere med alle børn. Der ses dog enkelte eksempler på at læringsmiljøet ikke understøtter alle børn tilstrækkeligt i at deltage i fællesskabet.

#### UDVIKLINGSPUNKTER

#### TILSYNETS VURDERING

Der skal ske ændringer i praksis – udviklingspunktet skal fremgå af handleplanerne for tema 1, udviklingspunkt 1 og tema 2, udviklingspunkt 2

#### PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

## TEMA 4

### SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN OG GÆSTEPLEJEN

#### TILSYNETS OBSERVATIONER

##### Sammenhæng til børnehaveklassen

- Ved tilsynet observeres det, at der er fokus på tal, bogstaver og farver.
- Den pædagogiske teamleder oplyser ved dialogmødet, at de har et tæt samarbejde med Årby skole. Børnehaveklasselederen deltager i nogle af daginstitutionens forældremøder og daginstitutionen kommer på skolen og laver gymnastik. Der holdes overleveringsmøder med skolen og forældrene.

##### Gæstepleje:

Institutionen modtager gæstebørn fra dagplejen. Dagplejebørnene gæsteplaceres fortrinsvist på samme stue hver gang, så de møder kendte voksne. Dagplejerne kommer på besøg i institutionen, dog ikke på de tidspunkter, hvor covid-19 situationen har været værst. Der afsættes ekstra ressourcer til gæsteplejeordningen i form af vikarmidler.

#### UDVIKLINGSPUNKTER

#### TILSYNETS VURDERING

Nuværende praksis vedligeholdes

#### PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

## TEMA 5

**HAR LEDEREN SIKRET AT DER ER UDARBEJDET OG OFFENTLIGGJORT EN LOKAL PÆDAGOGISK LÆREPLAN, HVOR INDHOLDET LEVER OP TIL GÆLDENDE LOVGIVNING.**

**HAR LEDEREN ETABLERET EN EVALUERINGSKULTUR I INSTITUTIONEN**

### TILSYNETS OBSERVATIONER

Daginstitutionen har udarbejdet og offentliggjort den styrkede pædagogiske læreplan

### UDVIKLINGSPUNKTER

### TILSYNETS VURDERING

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan fortsættes

### PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN