

ORDINÆRT TILSYN 2022

Rørby børnehus

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION	3
DELTAGENDE	4
STRUKTUREL KVALITET	5
Normering og gruppestørrelse og -organisering	5
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
PROCESKVALITET	8
Observationer	8
Det pædagogiske grundlag	8
De seks læreplanstemaer	15
Faglig ledelse	17
RESULTATKVALITET	18
SprogTrappen	18
Resultater - Historisk udvikling	18
Resultater - opdelt på alder	18
Resultater - opdelt på køn	19
SAMMENFATNING	20
Tilsynets konklusioner	20
Tilsynets samlede vurdering	21

INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 23. august 2022

Ordinært dialogmøde - dato: 17. oktober 2022

Deltagere:

Teamleder: Kristine Herløv Baltersen

Områdeleder/ skoleleder:

Medarbejder: Anne Godtfredsen

Tilsynskonsulent: Connie Nielsen

STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	5,5	
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Tilsynskonsulenten gør opmærksom på at der jf. dagtilbudslovens § 19 pr. 1. januar 2024 skal være minimum én pædagogisk personale pr. tre børn i alderssvarende daginstitutioner til 0-2 årige børn og én pædagogisk personale pr. seks børn i alderssvarende daginstitutioner til 3-årige børn indtil skolestart. Børn under 3 år indgår i normeringen efter stk. 1, så der er minimum er én pædagogisk personale pr. tre børn, frem til den 1. i måneden efter at barnet er fyldt 3 år. Dagtilbuddet har gæstebørn fra dagplejen. Det er teamleder, alt efter hvor mange gæstebørn der er, som vurderer om der skal indkaldes ekstra personale.

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	2	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	Ungarbejder som skal starte uddannelse, er stoppet.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ikke nogle, da der er under 5 pædagoger
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ikke nogle. Da de er under 10 medarbejder.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	De bliver holdt i år til aug.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Medarbejder perspektiv: Kommer på kursus og efter uddannelser ved behov. De seneste år har fokus været på sprogtrappen, fyrtårn, praktikvejlederuddannelsen mv. Derudover er en medhjælper på pædagog uddannelsen.

PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

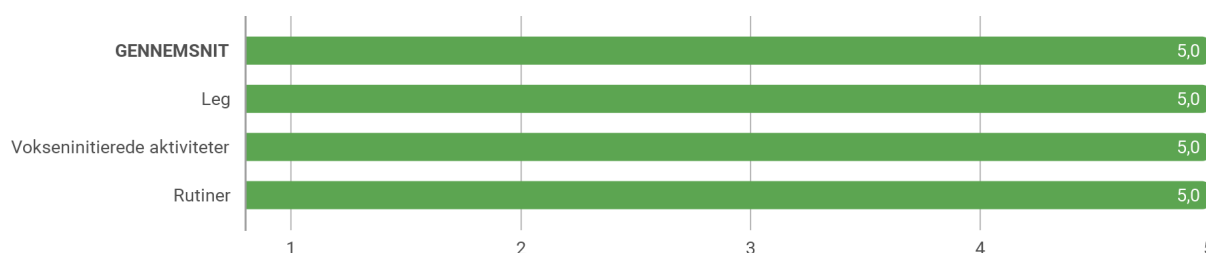
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

Observationer

Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter det pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

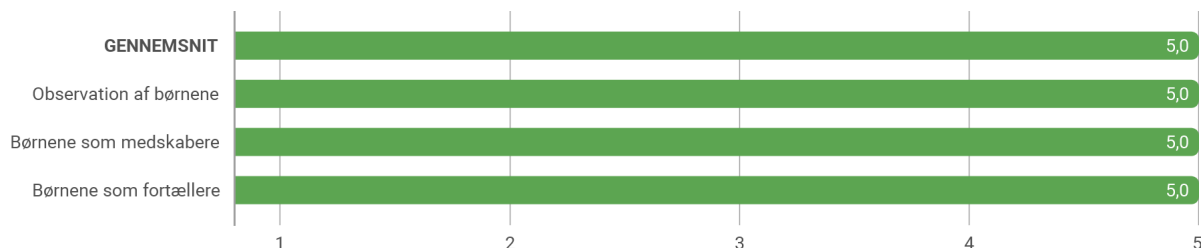
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø understøtter børn som medskabere af egen udvikling i både legen, de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne. Der ses inddragelse af børneperspektivet i forhold til vekslingen mellem de forskellige situationer. Børnene bliver set og mødt individuelt, som kompetente og selvstændige individer.

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og Børneperspektiver

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

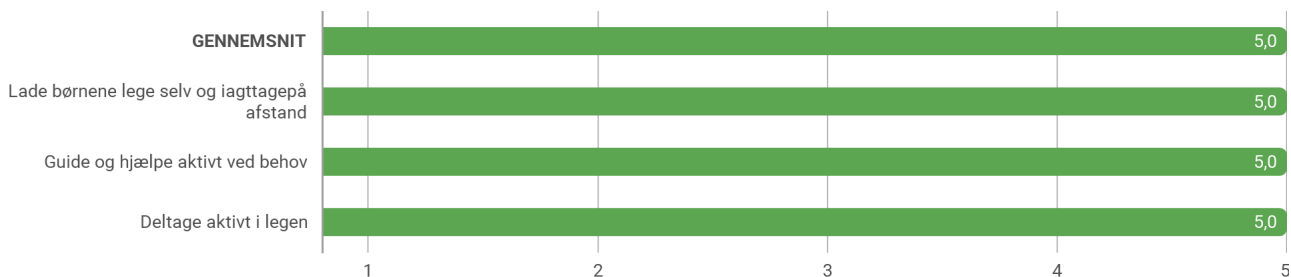
Det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad anvender de udvalgte tilgange: observation, børn som medskabere og børn som fortællere. Der ses voksne der er opmærksomme og fokuserede på børnene.

De voksne ser og hører børnene og tager dem alvorligt – både i forhold til nonverbale og verbale initiativer.

Det ses konsekvent at børnenes perspektiv medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet. De voksne er nærværende og understøttende i dialogen med børnene.

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

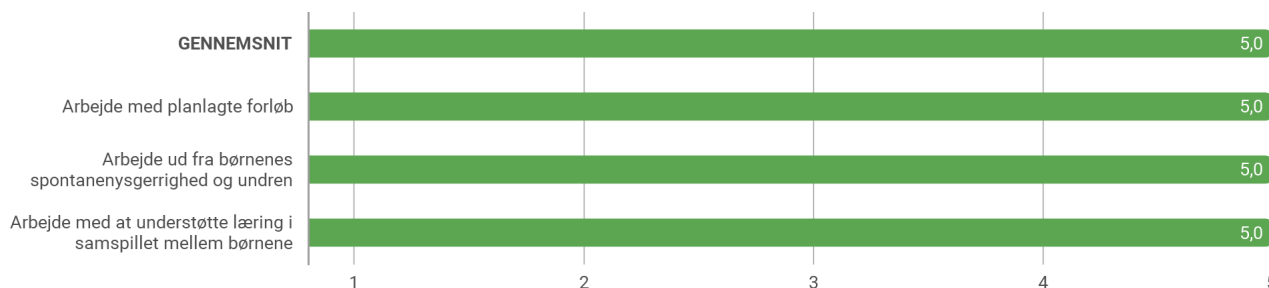
Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er opmærksomme på at understøtte leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn. Der ses børn der leger i små indbydende legemiljøer, med den voksne som guidende deltager. Ved optræk til konflikter i aktiviteten ses der voksne der støtter og guider børnene handlingsorienteret, og med udgangspunkt i børnenes perspektiver og behov.

De voksne deltager aktivt i alle aktiviteterne og lege, samt giver plads til fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter.

Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

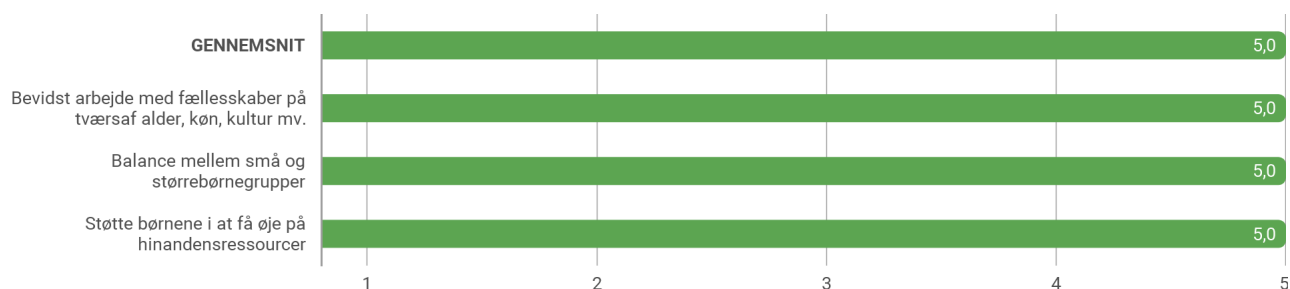
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb. Der arbejdes med planlagte forløb, med udgangspunkt i læreplanen og gennem hele dagen. Der ses under tilsynet flere eksempler på at børnenes spontane nysgerrighed og undren høres og medtages, i både den selvorganiserede leg, de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne. De voksne er opmærksomme på at stimulere børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. Det fysiske læringsmiljø er flere steder understøttet af billeder og sange, ophængt i børnehøjde. Der ses også fokusord ophængt på alle stuer. Der er indrettet små læringsrum b.la. køkken, tog og bus på en stuen. En stuen har indrette pladser til konstruktion- og bil lege. Anden stuen har kasser med materiale til forskellige læringsmiljø fx. modellervoks, tegne materiale, samt en madras på gulvet til fx. hoppeleg. Der er bøger tilgængelige for børnene på alle stuer.

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

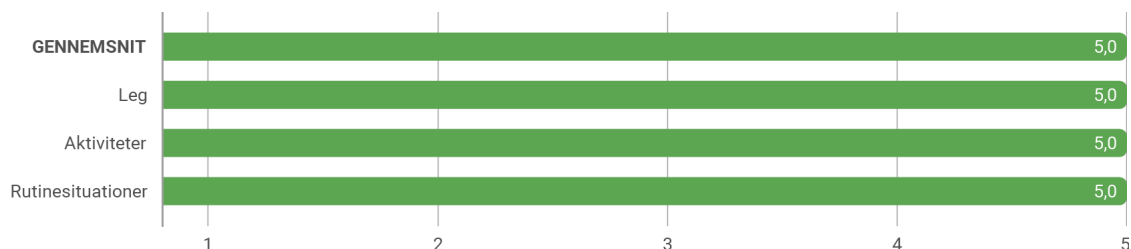
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet arbejder med at understøtte børnefællesskaber og støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer. Der arbejdes med fokus på at skabe rum for, at børn kan etablere venskaber, opbygge relationer og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur. Der er balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensynet til børnefællesskabet.

Gennemsnitsscore for temaet et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skaber et pædagogisk læringsmiljø, for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes. I legen og de vokseninitierede aktiviteter ses der voksne der fordeler-, involverer – og justerer sig. De voksne er bevidste om børnenes behov og udviklingsniveau, og der arbejdes generelt bevidst med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, og ud fra hensyn til børnenes perspektiver. I forbindelse med garderobe og måltider inddrages børnene aktivt bl.a. i forhold til muligheden for at udvikle selvhjulpenhed.

Samarbejde med forældre om børns læring

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen.

I evalueringen skemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige der er i nedenstående udsagn. (1=helt uenig og 7= helt enig)

-Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø.

-Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.

-Institutionen samarbejder med forældrene om at give omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.

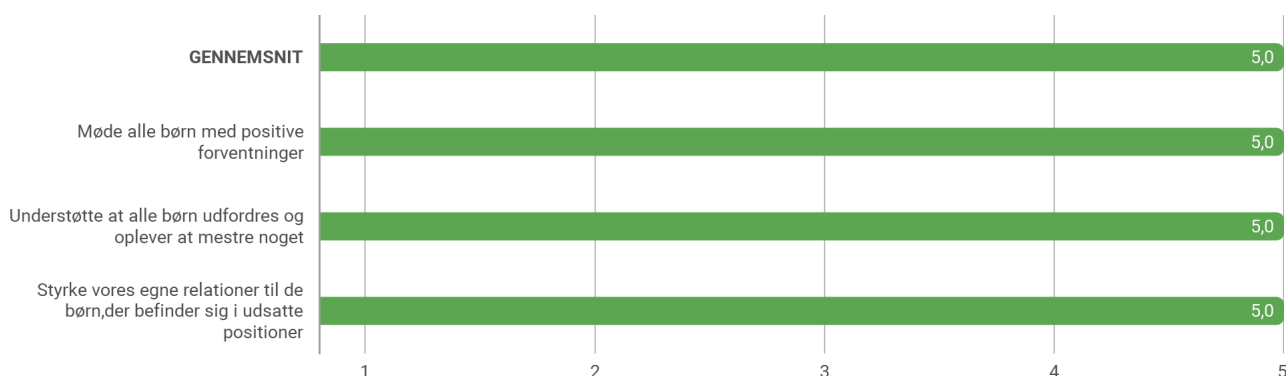
-Institutionen sikrer i samarbejde med forælderen at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.

-Forældrebestyrelsen har ikke modtaget henvendelser fra øvrige forældre.

Samtlige vurderinger ligger på 7

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

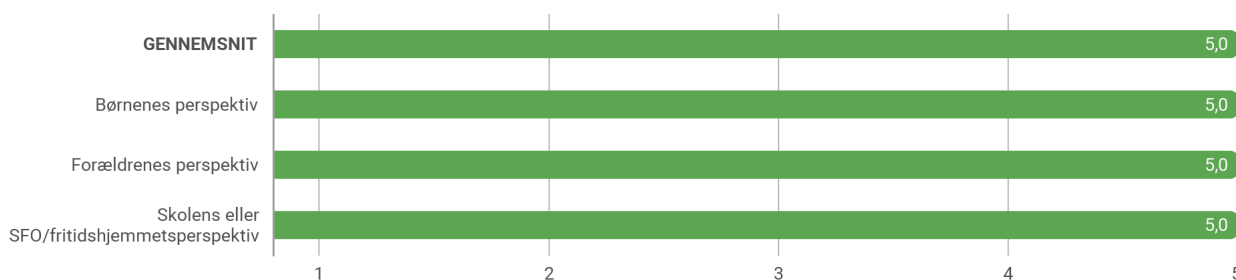
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske læringsmiljø understøtter børn, som med skabere af egen udvikling. Alle børn mødes med positive forventninger. Det ses konsekvent at børnene udfordres og støttes i at mestre forskellige kompetencer og færdigheder. Det ses generelt at de voksne er opmærksomme på deres egen relation til børnene, fx høres det ofte at de voksne benævner børnene og deres kendskab til børnenes baggrund, familie mm.

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrages disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

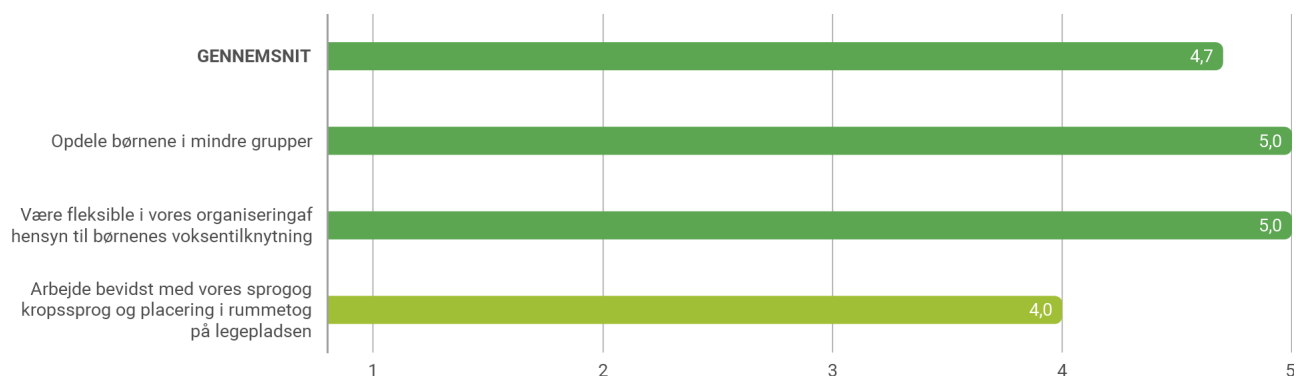
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af leders og medarbejderes udtalelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skaber sammenhæng til børnehaveklassen. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe en tryk sammenhæng på tværs og det sker i tæt samarbejde med forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Børnenes nysgerrighed stimuleres og de støttes i fx at fordybe sig og være vedholdende. Det er ydermere tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er opmærksomme på at børnenes evner til at danne relationer, er en vigtig del af det skoleforberedende arbejde.

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i arbejdet med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

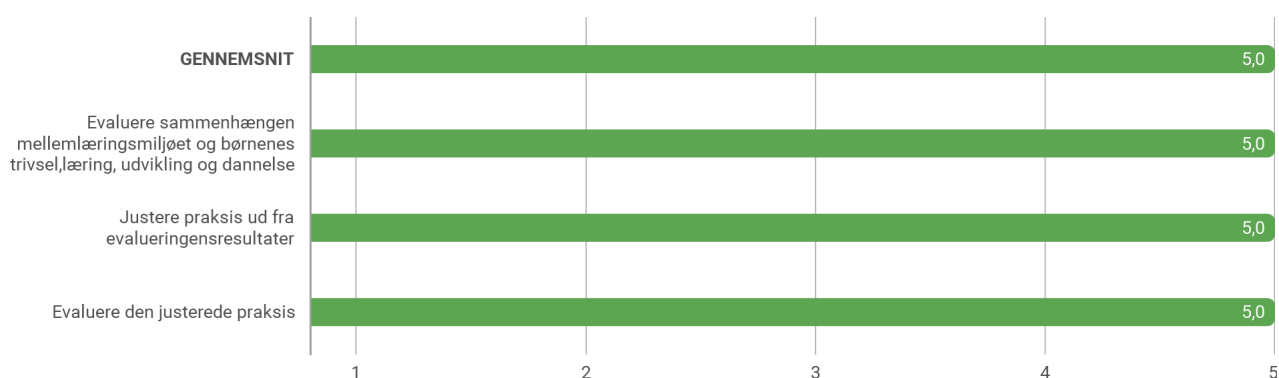
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddet arbejder med at skabe gode samspil og relationer. De voksne er nærværende, anerkendende, omsorgsfulde og i børnehøjde. De udviser glæde og positive følelser, samt positive forventninger til børnene. De voksne er opmærksomme og lydhør i samspillet med børnene. De voksne reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil, og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser. De voksne fordeler sig og fordyber sig i legen og samspillet med børnene.

Gennemsnitsscore for temaet Evaluerende pædagogisk praksis

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når de evaluerer den pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddet har en løbende og systematisk evaluering af deres læringsmiljøer. Der er fokus på sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling, og dannelse. De justeres og tilpasser deres aktiviteter efter børnegruppens niveau og behov.

Institutionen har offentliggjort Evaluering af den Pædagogiske læreplan.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. Ud fra dette materiale og leders/medarbejders udtalelser på dialogmødet, vurderes det at dagtilbuddet i høj grad har en løbende og systematisk evaluering af det pædagogiske læringsmiljø. Evalueringen har i høj grad fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. De voksne er i høj grad opmærksomme på at det pædagogiske læringsmiljø justeres og tilpasses den aktuelle børnegruppens behov. Det ses i høj grad at evalueringen er underbygget af dokumentation der viser børnenes perspektiv.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Der ses i høj grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses ligeledes i høj grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 nationale pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning? (se fælles vurdering nedenfor)

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan? (se fælles vurdering nedenfor)

Tilsynsførendes vurderinger Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af leders og medarbejderes udtalelser ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at den pædagogiske teamleder i høj grad har fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglig viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

SprogTrappen

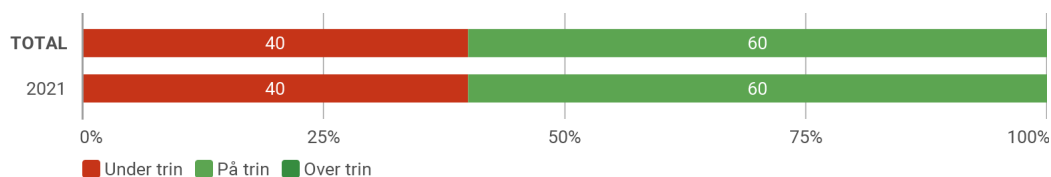
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
3 år	6

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

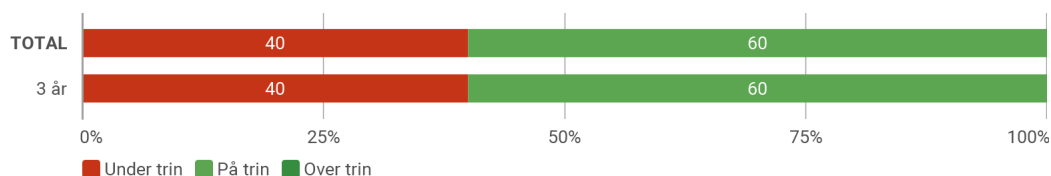


Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger Se samlet vurdering nederst i afsnit 5.1.3

Resultater - opdelt på alder

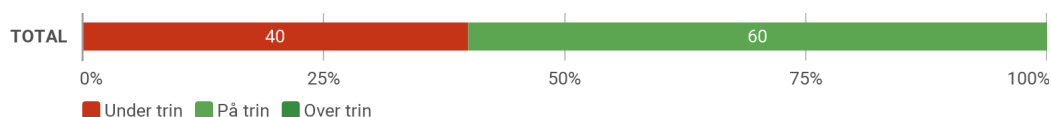
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger Se samlet vurdering nederst i afsnit 5.1.3

Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes samlet vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov.

SAMMENFATNING

Tilsynets konklusioner

Strukturel kvalitet

På baggrund af den pædagogiske teamleders besvarelser, vurderes det at den nuværende praksis vedligeholdes.

På baggrund af leders besvarelser og medarbejderes udtalelser ved dialogmødet, vurderes det, at der i dagtilbuddet er en høj grad af personalestabilitet og medarbejderinddragelse,

Dagtilbuddet har 5,5 børn pr. voksen, organiseret i 3 børnegrupper.

Tilsynskonsulenten gør opmærksom på dagtilbudslovens §19 pr. 1 . januar 2024, hvor der minimum skal være én pædagogisk personale til 6 børn i børnehaver.

Fordelingen mellem uddannede og ikke uddannede er i overensstemmelse med Kalundborg kommunes retningslinjer.

Proceskvalitet

Tilsynsførende konkluderer at dagtilbuddet i høj grad skaber et trygt og pædagogisk læringsmiljø, med henblik på at fremme børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

I det pædagogiske læringsmiljø er det tydeligt at legen er grundlæggende, og at der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

De voksne er nærværende, anerkendende, legende og udviser i høj grad positive forventninger til børnene.

Der ses i høj grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Det er tilsynsførendes vurdering at den pædagogiske teamleder i høj grad har fastsat en faglig retning, at der indhentes og deles faglig viden samt at den faglige viden aktiveres ved at det pædagogiske personale udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

Der tilsynsførendes vurdering at der med fordel kan ske ændring i praksis i forhold til nedenstående:

1. Den pædagogiske teamleder kan med fordel arbejde hen mod at der i forbindelse med **evaluerende pædagogiske praksis**, bliver en større opmærksomhed på refleksionen, i forhold til de justeringer, der ses i processen. At det i større grad bliver mere gennemsigtigt hvorfor og hvordan praksis justeres, på baggrund af dokumentation og refleksion. Efterfølgende skal justeringen af den pædagogiske praksis evalueres.

Resultatkvalitet

Det vurderes at dagtilbuddet i høj grad har en systematisk tilgang, i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov.

UDVIKLINGSPUNKTER

Tilsynets samlede vurdering

Tilsynskonsulenten vurderer samlet:

Eksempler på vurderinger:

- *Nuværende praksis vedligeholdes*
- *Tilsynet vurderer, at der med fordel kan ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis*
- *Tilsynet er bekymret og opfordrer til, at dagtilbuddet udarbejder udviklingsplan*
- *Tilsynet er alvorlig bekymret. Dagtilbuddet skal udarbejde handleplan. Der tilknyttes procespædagogisk bistand.*

Ved alvorlig bekymring: Handleplanen skal være tilsynet i hænde senest - dato:

Tilsynsførendes vurderinger: Tilsynet vurderer, at der med fordel kan ske ændringer i dagtilbuddets evaluerende pædagogiske praksis.