

ORDINÆRT TILSYN 2022

De 4 årstider

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION	3
DELTAGENDE	4
STRUKTUREL KVALITET	5
Normering og gruppestørrelse og -organisering	5
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
PROCESKVALITET	8
Observationer	8
Det pædagogiske grundlag	8
De seks læreplanstemaer	15
Faglig ledelse	17
RESULTATKVALITET	19
Sprog vurderer	19
Hvordan sprog vurdere i ?	19
SAMMENFATNING	20
Tilsynets konklusioner	20
Tilsynets samlede vurdering	20

INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 10. oktober 2022

Ordinært dialogmøde - dato: 14. november 2022

Deltagere:

Teamleder: Henrik Sejer

Tilsynskonsulent: Connie Nielsen

STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	5,8	Men det er jo når der ikke er møder, personale på kontoret, kurser, i ydertimerne kan vi heller ikke vide hvor mange børn der er. Vi er 5 ansatte med mig som leder ud af de 5. så ofte vil normeringen være 7,25, da både jeg og stedfortræder har en del administrativt
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Som udgangspunkt er vi delt i to grupper. En gruppe på 11-12 som er de yngste. Samt en gruppe 17-18 som i nogen sammenhæng bliver delt i skolebørn og mellemgruppen. For os der er en Naturbørnehave er grupperne som oftest ude i skoven det meste af dagen og vi meget sjældent indendørs.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Nej og ja. Da jeg startede for 6 år siden her, havde vi råd til at der var en medhjælper mere ansat, men da kommunen satte driftstilskuddet ned, måtte vi afskedige. Med 6 ansatte dog med 5 på 32 timer, havde vi mulighed for at dele den store gruppe oftere.

Note: Figuren viser resultater for De 4 Årstider i perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes vurderinger: Ingen bemærkninger

Tilsynskonsulenten gør opmærksom på at der jf. dagtilbudslovens § 19 pr. 1. januar 2024 skal være minimum én pædagogisk personale pr. tre børn i alderssvarende daginstitutioner til 0-2 årige børn og én pædagogisk personale pr. seks børn i alderssvarende daginstitutioner til 3-årige børn indtil skolestart. Børn under 3 år indgår i normeringen efter stk. 1, så der er minimum er én pædagogisk personale pr. tre børn, frem til den 1. i måneden efter at barnet er fyldt 3 år.

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	Vi har løbende lønnet pædagogstuderende, som gør vi kan dele den store gruppe og normeringen bliver bedre. Vores medhjælpere uden pædagog faglig uddannelse er begge med over 15 års erfaring Vi har en Naturformidler ansat som medhjælper
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	2	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for De 4 Årstider i perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Vi har måtte afskedige en medarbejder, som har været sygemeldt i 2 år, pga operation af sine hofter, som gjorde at vedkommende ikke kunne genoptage sin stilling.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for De 4 Årstider i perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ingen.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for De 4 Årstider i perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes vurderinger Ingen bemærkninger

PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

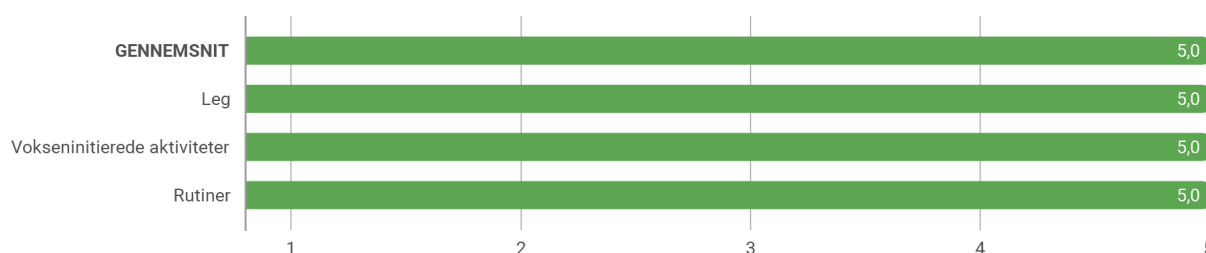
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

Observationer

Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter det pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for De 4 Årstider i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende pædagogiske praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø understøtter børn som medskabere af egen udvikling i både legen, de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne.

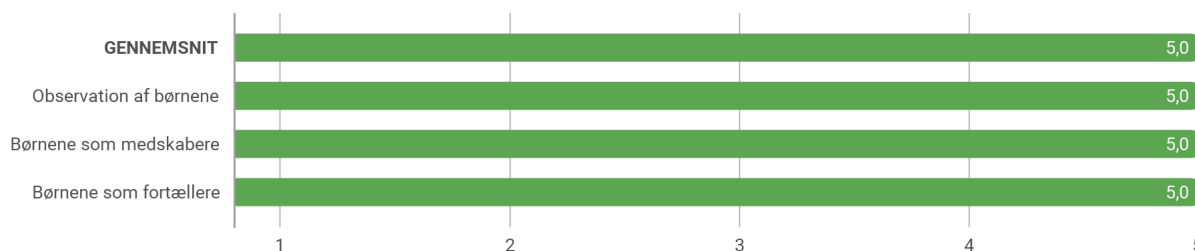
Der ses inddragelse af børneperspektivet i forhold til vekslingen mellem de forskellige situationer.

Børnene bliver set og mødt individuelt, som kompetente og selvstændige individer.

Dagtilbuddet lykkes med at skabe rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn.

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og Børneperspektiver

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for De 4 Årstider i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

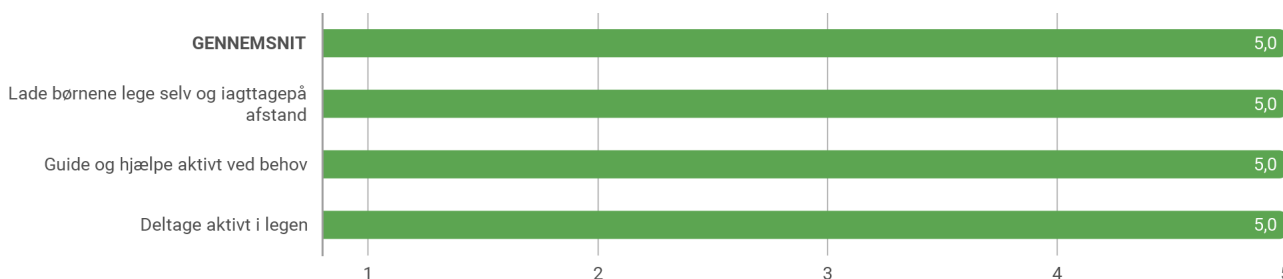
Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende pædagogiske praksis vedligeholdes

Det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet anvender de udvalgte tilgange: observation, børn som medskabere og børn som fortællere.

Med en enkelt undtagelse, set i én enkelt situation, ses voksne der er opmærksomme og fokuserede på børnene. De voksne ser og hører børnene og tager dem alvorligt – både i forhold til nonverbale og verbale initiativer. Det ses konsekvent at børnenes perspektiv medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Der ses plancher af natur som børnene har lavet. De voksne er nærværende og understøttende i dialogen med børnene.

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for De 4 Årstider i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

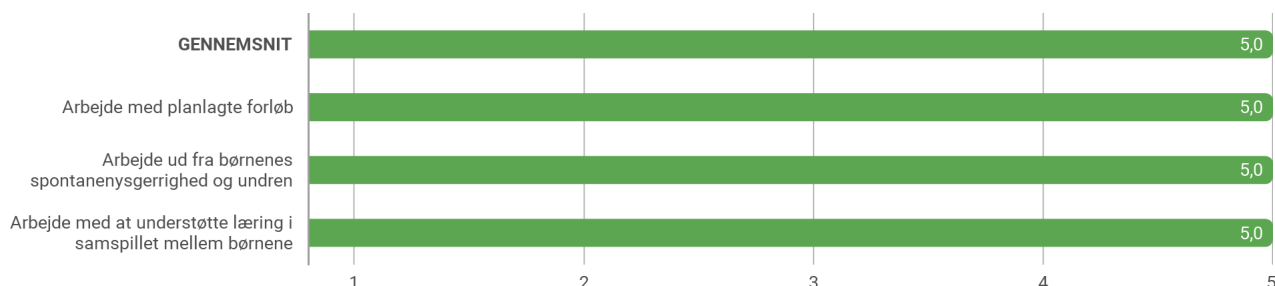
Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende pædagogiske praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er opmærksomme på at understøtte leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn. Der ses børn der leger selv, der leges ofte at pinde er våben, de voksne er nærværende og følger børnenes fantasi. Der ses voksne der guider og hjælper aktivt efter behov. Der ses flere eksempler på lege i skoven der udvikler sig over længere tid, både i samspil mellem børn og voksne, men også mellem børn og børn, understøttet og observeret af voksne. Ved konflikter i legen ses

der voksne der støtter og guider børnene handlingsorienteret, og med udgangspunkt i børnenes perspektiver og behov. De voksne deltager aktivt i børnenes leg/interesser fx . løber op og ned af bakkerne, hjælper dem med at lede efter insekter under barken, snakker om svampe som de finder i skovbunden.

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



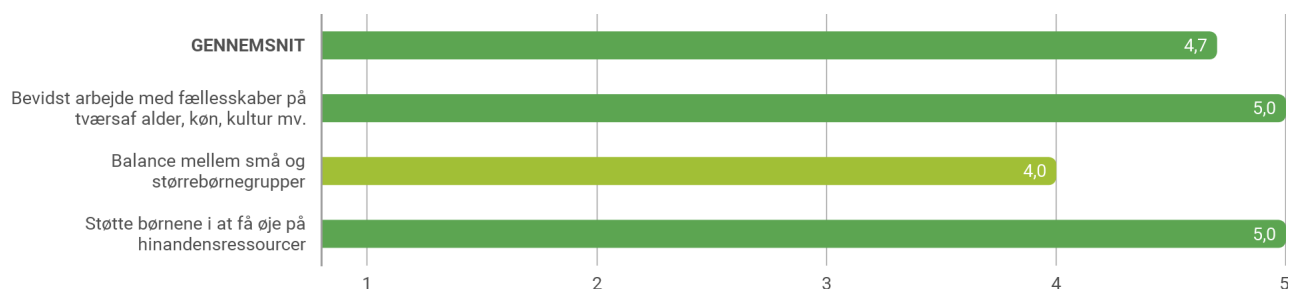
Note: Figuren viser resultater for De 4 Årstider i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende pædagogiske praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb. Der arbejdes med planlagte forløb, med udgangspunkt i læreplanen og gennem hele dagen. Der ses under tilsynet flere eksempler på at børnenes spontane nysgerrighed og undren høres og medtages, i både den selvorganiserede leg, de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne. Flere gange justerer de voksne aktiviteten, ud fra børnenes initiativer og perspektiv fx når børne i stedet for at lede efter bænkebider heller vil kravle i træer og kigge på en død fugl. De voksne er opmærksomme på at stimulere børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. Der er fokus på at benævne og udvide sproget. Fx Emnet i dag som var bænkebider, de snakker om de forskellige arter, hvad de hedder og deres særpræg.

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for De 4 Årstider i perioden 2022.

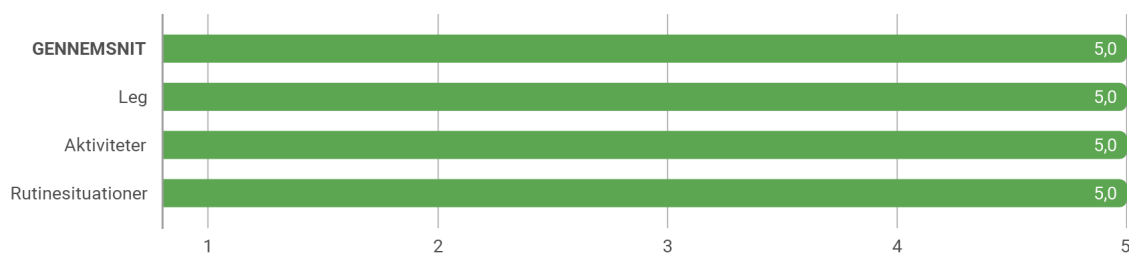
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændring i den pædagogiske praksis

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet arbejder med at understøtte børnefællesskaber og støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer. Det ses flere eksempler på børnegrupper som eksperimenterer med naturen, som blev nysgerrige på dyr og planter. Børnene hjælper hinanden, fortæller hvad de ved om de forskellige planter, og især svampe som der er en del fokus på, da de skal på svampe tur næste dag. Børnene hjælper hinanden med at komme over væltet træer, de er sammen om at finde kryb i skovbunden, leger sammen på tværs af kønnene.

Gennemsnitsscore for temaet et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for De 4 Årstider i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende pædagogiske praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførende vurdering at dagtilbuddet skaber et pædagogisk læringsmiljø, for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes. I legen og de

vokseninitierede aktiviteter ses der udelukkende voksne der fordeler sig blandt børnene, involverer sig, justerer sig og er bevidste om børnenes behov og udviklingsniveau. Der arbejdes generelt bevidst med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, gennem hele dagen og ud fra hensyn til børnenes perspektiver. De voksne skiftes hele tiden til at være den omsorgsgivende og den igangsættende, fx finder ting som børnene skal være fokuseret på i naturen.

Samarbejde med forældre om børns læring

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Samarbejde med forældre om børns læring

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen.

I evalueringen skemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige der er i nedenstående udsagn. (1=helt uenig og 7= helt enig)

Pædagogiske læringsmiljø og børneperspektiv

- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø.
- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.

Forældresamarbejde om børns trivsel og læring

- Institutionen samarbejder med forældrene om at give omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.

Sammenhæng i overgangene

- Institutionen sikrer i samarbejde med forælderen at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.
- Institutionen sikre at overgangen mellem dagtilbud og til skole, opleves harmonisk for barnet.

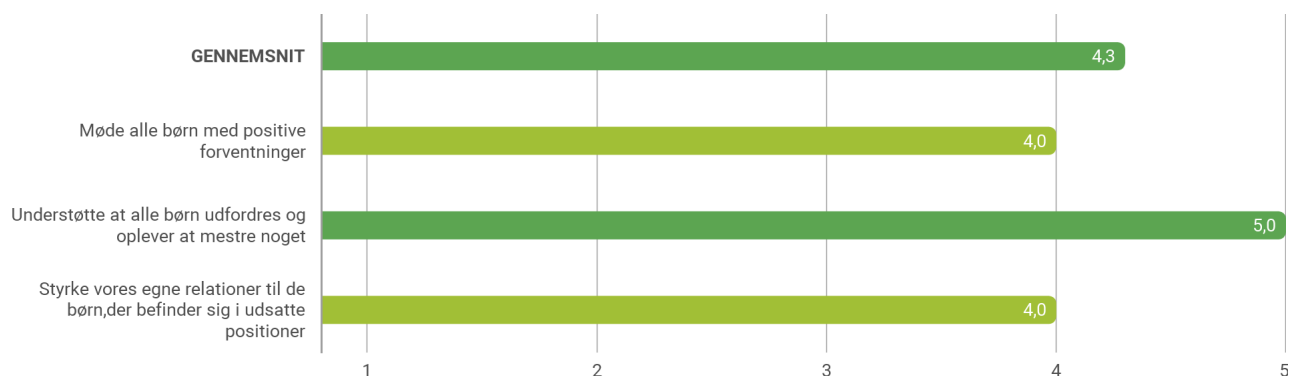
Forældrehenvendelse

- Forældrebestyrelsen har ikke modtaget henvendelser fra øvrige forældre.

Samtlige vurderinger ligger på 6 eller 7

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for De 4 Årstider i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger

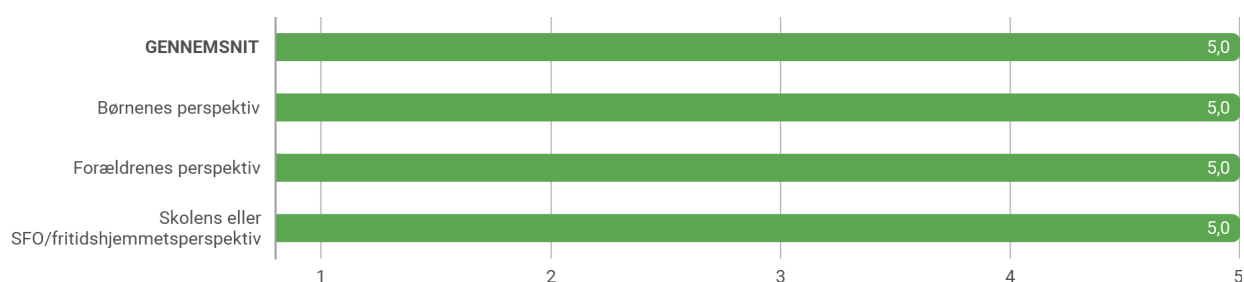
Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske læringsmiljø understøtter børn, som med skabere af egen udvikling.

Det ses i høj grad at børnene udfordres og oplever mestring i voksen og børne initierede lege og aktiviteter.

Det ses generelt at de voksne er opmærksomme på deres egen relation til børnene fx. høres det ofte at de voksne benævner børnene og deres kendskab til børnenes baggrund, familie mm.

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrages disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for De 4 Årstider i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

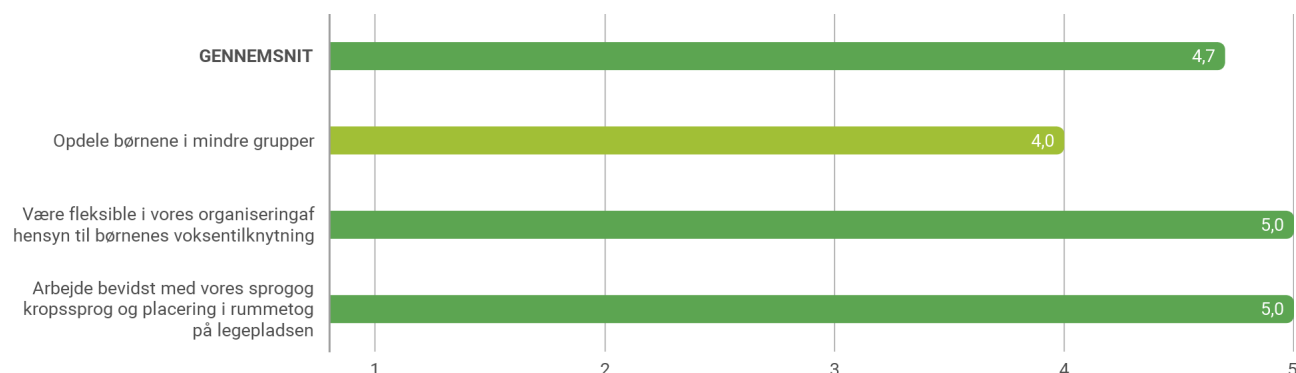
Tilsynsførendes vurderinger : Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af leders udtalelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skaber sammenhæng til børnehaveklassen. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe en tryk sammenhæng på tværs og det sker i tæt samarbejde med forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem.

Børnenes nysgerrighed stimuleres og de støttes i fx at fordybe sig og være vedholdende. Det er ydermere tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er opmærksomme på at børnenes evner til at danne relationer, er en vigtig del af det skoleforberedende arbejde.

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i arbejdet med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for De 4 Årstider i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

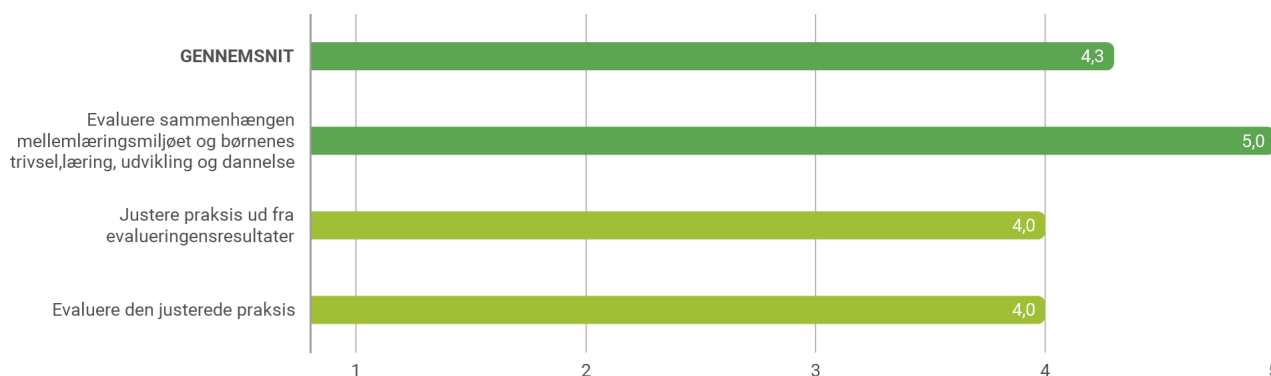
Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddet arbejder med at skabe gode samspil og relationer. De voksne er nærværende, anerkendende, omsorgsfulde og i børnehøjde.

Der ses i nogen grad at dagtilbuddet opdeler børnene i mindre grupper.

De udviser glæde og positive følelser, samt positive forventninger til børnene. Der ses nærvær og fordybelse i relationen mellem de voksne og børnene og at de voksne understøtter børnene i deres relation med hinanden. De voksne reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil, og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser. De voksne fordeler sig og fordyber sig i legen og samspillet med børnene.

Gennemsnitsscore for temaet Evaluerende pædagogisk praksis

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når de evaluerer den pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for De 4 Årstider i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddet har en løbende og systematisk evaluering af deres læringsmiljøer. Der er fokus på sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling, og dannelse. De justeres og tilpasser deres aktiviteter efter børnegruppens niveau og behov.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. Ud fra dette materiale vurderes det at dagtilbuddet i høj grad har en løbende og systematisk evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.

Evalueringen har i høj grad fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De voksne er i høj grad opmærksomme på at det pædagogiske læringsmiljø justeres og tilpasses den aktuelle børnegruppes behov.

Det ses i høj grad at evalueringen er underbygget af dokumentation der viser børnenes perspektiv.

Tilsynet gør opmærksom på at der senest 31.12.22 skal foreligge en offentliggjort skriftlig evaluering af læreplanen, på dagtilbuddets hjemmeside.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod

og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Tilsynsførendes vurderinger

Der ses i høj grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses i nogen grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 nationale pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

Tilsynsførendes vurderinger Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af leders udtalelser ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at den pædagogiske teamleder i høj grad har fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglig viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

RESULTATKVALITET

Resultatkvæitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprog vurderer

Hvordan sprog vurdere i ?

Tilsynsførendes vurderinger

Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov.

SAMMENFATNING

Tilsynets konklusioner

Strukturel kvalitet

På baggrund af den pædagogiske teamleders besvarelser, vurderes det at den nuværende praksis vedligeholdes.

Tilsynskonsulenten gør opmærksom på dagtilbudslovens §19 pr. 1 . januar 2024, hvor der minimum skal være én pædagogisk personale til 6 børn i børnehaver.

Proceskvalitet

Tilsynsførende konkluderer at dagtilbuddet i høj grad skaber et trygt og pædagogisk læringsmiljø, med henblik på at fremme børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

I det pædagogiske læringsmiljø er det tydeligt at legen er grundlæggende, og at der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

De voksne er nærværende, anerkendende, legende og udviser i høj grad positive forventninger til børnene.

Der ses i høj grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Det er tilsynsførendes vurdering at den pædagogiske teamleder i høj grad har fastsat en faglig retning, at der indhentes og deles faglig viden samt at den faglige viden aktiveres ved at det pædagogiske personale udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

Resultatkvalitet

Det vurderes at dagtilbuddet i høj grad har en systematisk tilgang, i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov.

UDVIKLINGSPUNKTER

Tilsynets samlede vurdering

Tilsynskonsulenten vurderer samlet:

- Nuværende praksis vedligeholdes

- Tilsynet vurderer, at der med fordel kan ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis
- Tilsynet er bekymret og opfordrer til, at dagtilbuddet udarbejder udviklingsplan
- Tilsynet er alvorlig bekymret. Dagtilbuddet skal udarbejde handleplan. Der tilknyttes procespædagogisk bistand.

Ved alvorlig bekymring: Handleplanen skal være tilsynet i hænde senest - dato:

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes