



Etablering af international skole i Kalundborg Kommune

DATO
20. juli 2023

Sammenfatning

Dette notat beskriver mulighederne for etablering af international skole i Kalundborg Kommune. Notatet beskriver lovgivning, erfaringer fra Lolland Kommune, økonomien, elevgrundlaget samt analyse af erhvervslivets behov for en international skole i Kalundborg regi.

Indledning

Kalundborg Kommune omfatter en af Sjællands største industrikoncentrationer uden for København, og med mange internationale virksomheder. Det betyder også, at flere af virksomhederne rekrutterer international arbejdskraft.

På den baggrund kan overvejes muligheden for at etablere en international skole i Kalundborg Kommune. En international skole kan både understøtte kommunens bosætnings- og rekrutteringsinitiativer samt virksomhedernes rekruttering af såvel national som international arbejdskraft. Lolland Kommune har, som den første kommune i Danmark, oprettet en kommunal international folkeskole med opstart i august 2021. Herfra kan der hentes god inspiration og erfaring.

I dette notat gennemgås følgende:

1. Afdækning af behovet for et internationalt skoletilbud i Kalundborg 2016
2. Perspektiverne i et internationalt skoletilbud i Kalundborg 2022
3. Lovgrundlag ved etablering af en kommunal international folkeskole
4. Lovgrundlag ved etablering af fri og privat international grundskole
5. Erfaringer fra etablering af international folkeskole i Lolland Kommune
6. Økonomi til etablering og drift af Lolland International School
7. Vurdering af økonomi til etablering og drift af international folkeskole i Kalundborg
8. Elevgrundlag Lolland og Kalundborg Kommune
9. Den videre afdækning af mulighederne i Kalundborg Kommune 2023

1. Afdækning af behovet for et internationalt skoletilbud i Kalundborg 2016

I juni 2016 blev der udarbejdet et notat, som skulle belyse grundlaget for at etablere et internationalt skoletilbud i Kalundborg Kommune. Notatet indgik som en del af materialet på Budgetseminar 2016 og skulle afdække, om der var et behov for et internationalt skoletilbud i forbindelse med virksomhedernes rekruttering af international arbejdskraft.

I afdækningen af behovet for et internationalt skoletilbud i 2016 blev det undersøgt, om der havde været *efterspørgsel* herpå blandt virksomheder og familier i Kalundborg Kommune i løbet af de sidste par år. Der var besvarelser fra følgende fagpersoner:

- Fagpersoner fra Kalundborg Kommunes Rekrutteringsalliance
- Den ansvarlige for skoleindskrivning på Kalundborg Kommune
- Skolelederen på Rynkevangskolen
- Skolelederen på Herredsåsen

- Skolelederen på Nyrupskolerne
- Skolelederen på Høng Skole

På denne baggrund blev det i notatet fra juni 2016 umiddelbart vurderet, at der på daværende tidspunkt ikke var behov for et internationalt skoletilbud. Dog blev det påpeget af flere af ovenstående, at der i fremtiden kunne opstå et behov, da blandt andet Novo Nordisk havde en ambition om at rekruttere mere udenlandsk arbejdskraft.

2. Perspektiverne i et internationalt folkeskoletilbud i Kalundborg 2022

Der er sket meget i Kalundborg Kommune siden 2016. Der er blevet arbejdet målrettet med at blive en internationalt førende biotek- og procesklynge for uddannelse, forskning, innovation og startups. Kalundborg Kommune huser nu en af Sjællands største industrikoncentrationer uden for København med nogle af Danmarks største energi- og procesvirksomheder – og med internationale førende virksomheder. Novo Nordisk har offentliggjort, at de frem mod 2027 vil investere 17 mia. i deres produktionsanlæg i Kalundborg. Senest har Chr. Hansen og AP Terminals etableret sig i Kalundborg og flere virksomheder er på vej. Og erhvervslivet efterspørger både akademikere og faglært arbejdskraft. De nye uddannelsesmuligheder i Kalundborg tiltrækker desuden en del udenlandske studerende.

Med et skoletilbud med en stærk international profil kan det blive mere attraktivt for både udenlandske og danske familier at bosætte sig og arbejde eller uddanne sig i Kalundborg Kommune. Det kan bidrage positivt til virksomhedernes nationale og internationale rekruttering af arbejdskraft samt rekruttering/fastholdelse af studerende til Kommunen. Etablering af et internationalt folkeskoletilbud ligger derfor i god tråd med Kalundborg Kommunes udviklingsstrategi, som understøtter tiltrækning af borgere som en forudsætning for en fortsat positiv vækst i kommunen.

Såfremt Kalundborg Kommune beslutter at etablere en selvstændig international folkeskole under KIG-loven (*Lov om kommunale internationale grundskoler*), skal skolen indtænkes som et anderledes tilbud og med en anden profil end de eksisterende folkeskoler. En kommunal international folkeskole bliver dermed styrkelse af det kommunale folkeskoletilbud og en mulig konkurrent til de private skoler i kommunen. Det er også muligt for private aktører at etablere et internationalt grundskoletilbud i henhold til friskoleloven (*Lov om friskoler og private grundskoler m.v.*).

3. Lovgrundlag ved etablering af en kommunal international folkeskole

I 2015 trådte en lov i kraft, der giver kommuner mulighed for at oprette internationale grundskoletilbud i kommunalt regi. Loven trådte i kraft fra skoleåret 2015/2016 og er senest blevet revideret i *Bekendtgørelse af lov om kommunale internationale grundskoler* 8/8-2022.

Ifølge lovgivningen skal en international folkeskole oprettes som fritstående folkeskoler uden for rammerne af den almene folkeskole. Bestemmelser i folkeskoleloven finder derfor kun anvendelse for kommunale internationale folkeskoler i det omfang, det fremgår af loven om kommunale internationale folkeskoler. Undervisningen skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I det omfang kommunalbestyrelsen ikke har fastsat slutmål og delmål for undervisningen gælder folkeskolens Fælles Mål.

I forbindelse med oprettelsen af en kommunal international folkeskole skal kommunalbestyrelsen fastsætte mål og rammer for den enkelte skoles virksomhed, herunder:

- Bevillinger og økonomiske rammer
- Skolens omfang med hensyn til klassetrin
- Specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand
- Undervisning i fritiden
- Antal skoledage
- Rammer for klassesdannelsen
- Elevernes undervisningstimetall
- Skoledagens længde

Kommunale internationale folkeskoler optager undervisningspligtige børn af udlændinge, der har midlertidigt ophold her i landet på grundlag af beskæftigelse, og hvis forældre ønsker dem optaget i skolen. Er det ikke muligt at imødekomme alle ønsker om optagelse i skolen, sker optagelse efter objektive kriterier, der er fastsat af kommunalbestyrelsen. Er der ledig kapacitet på en kommunal international folkeskole, kan der optages danske børn og andre udenlandske børn, der bor eller opholder sig her i landet, og hvis forældre ønsker dem optaget i skolen. Optagelsen sker efter objektive kriterier, der er fastsat af kommunalbestyrelsen.

Undervisnings sproget i en kommunal international folkeskole er efter kommunalbestyrelsens bestemmelse enten engelsk, tysk eller fransk. I faget dansk er undervisningssproget dansk.

Eleverne i kommunale internationale folkeskoler aflægger ved afslutningen af undervisningen på 8. og 9. klassetrin folkeskolens prøver og afgangseksamen, medmindre kommunalbestyrelsen beslutter, at eleverne på den pågældende skole skal aflægge tilsvarende udenlandske prøver samt afgangsprøverne i dansk. Dermed skal kommunalbestyrelsen beslutte, om der på folkeskolen skal undervises efter et traditionelt internationalt program, eller om det skal være en bilingval skole, hvor der arbejdes med to undervisningssprog.

Det er kommunalbestyrelsen, der har ansvaret for at sikre kvaliteten af undervisningen. Kommunale internationale folkeskoler kan oprette kommunale internationale folkeskoler i nye lokaler. Der vil dog ikke være noget til hinder for, at eventuelle ledige lokaler på en almen folkeskole benyttes under forudsætning af, at der er en klar institutionel adskillelse mellem den internationale folkeskole og den almene folkeskole.

Oprettelse af kommunale internationale folkeskoler forudsætter, at kommunalbestyrelsen vurderer, at der er et tilstrækkeligt elevtal til at oprette et sådant skoletilbud. Der skal således kunne tilvejebringes et undervisnings- og læringsmiljø, der kan tilgodese elevernes faglige og sociale kompetencer. Ved et tilstrækkeligt elevtal forstås normalt, at der kan oprettes en enkeltsporet skole med børnehaveklasse og 1.-9. klassetrin. Der er dog intet til hinder for, at kommunalbestyrelsen kan beslutte, at skolen skal omfatte færre klassetrin. Skolen bør dog altid omfatte mindst 3 sammenhængende klassetrin.

4. Lovgrundlag ved etablering af fri og privat international grundskole

Det er muligt at etablere internationale grundskoletilbud i henhold til lov om friskoler og private grundskoler (friskoleloven), hvori det fremgår at Børne- og undervisningsministeren i særlige tilfælde kan godkende, at undervisningssproget er et

andet end dansk. Frie og private internationale grundskoler følger samme regler som andre frie grundskoler med tilhørende bekendtgørelser, herunder bekendtgørelse om tilskud til friskoler og private grundskoler.

Modsat kommunale internationale folkeskoler kan frie og private internationale grundskoletilbud enten oprettes som en selvstændig fri grundskole eller som en afdeling af en fri grundskole. Eleverne på en skoleafdeling, der er godkendt til at undervise på et andet undervisningssprog end dansk, skal ikke aflægge folkeskolens afgangsprøver, hvis skolen har meddelt Børne- og Undervisningsministeriet, at den ikke afholder prøverne for disse elever. Der kan aflægges folkeskolens afgangsprøver i dansk, hvis skolen i øvrigt afholder en fremmed stats prøver, der svarer til folkeskolens afgangseksamen.

Frie grundskoler bestemmer selv hvilke elever, de vil optage på skolen, og skolen har ret til at udskrive en elev, selvom forældrene og eleven ikke ønsker det.

5. Erfaringer fra etablering af international folkeskole i Lolland Kommune

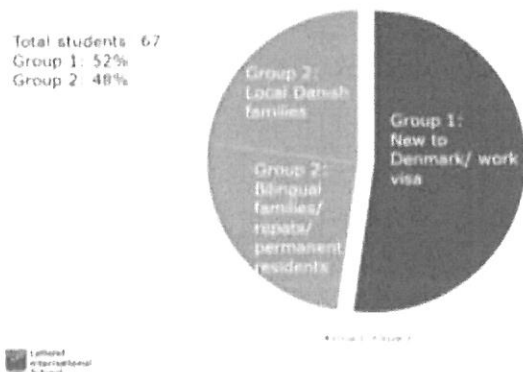
Lolland Kommune har, som den første kommune i Danmark, oprettet en kommunal international folkeskole med opstart i august 2021. Den internationale folkeskole skal understøtte kommunens bosætnings- og rekrutteringsinitiativer. Det gælder under de næste 10 års byggeri af Femern-forbindelsen, hvor mange udenlandske medarbejdere, nogle sammen med familien, vil søge mod Lolland. Ambitionen er endvidere, at den internationale folkeskole på Lolland skal styrke det potentiale, som placeringen midt i den nye Femern-region giver, når tunnelen til Tyskland står færdig.

Lolland International School er placeret i tilknytning til Maribo Gymnasium og opstartet i sommeren 2021 med fem klasser for 0.-9. klassetrin. Den internationale folkeskole er etableret efter KIG-loven (lov om kommunale internationale grundskoler) og er dermed den første folkeskole i Danmark inden for denne lovgivning. KIG-loven betyder, at skolen er en del af det kommunale skolevæsen med egen ledelse, egen bestyrelse og egen økonomi.

Lolland International School er etableret som en bilingval skole, hvilket vil sige at halvdelen af undervisningen foregår på engelsk, mens den anden halvdel foregår på dansk. Det betyder, at eleverne kan afslutte med Folkeskolens Afgangsprøver og samtidig blive Cambridgecertificeret. Dermed får eleverne adgang til videre uddannelse både på danske ungdomsuddannelser og på internationale IB-programmer i hele verden. Dette er valgt for at sikre, at det internationale skoletilbud er bæredygtigt på sigt, da det bilingvale program appellerer til forskellige typer af familier herunder danske familier, expats (udlændinge midlertidigt bosat i Danmark), repats (danske familier hjemvendt fra udlandet) og multikulturelle familier. Skolen er betalingsfri og er derfor en attraktiv mulighed for både elever med udenlandsk baggrund og for danske elever.

Elevtallet på Lolland International School er efter det første driftsår 67 elever. Elevgruppen fordeler sig med 52% udenlandske elever med midlertidigt ophold i Danmark og 48% elever der er fast bosiddende i Danmark. Heraf er lidt under halvdelen fra danske familier og lidt over halvdelen er fra tosprogede familier eller repats, det vil sige, danske familier der er vendt tilbage fra udlandet (figur 1).

Figur 1: Elevtal på Lolland International School maj 2022



Kilde: [Elevtal- Lolland International School](#)

6. Økonomi til etablering og drift af Lolland International School

Ved etablering af en international folkeskole vil der både være nogle etableringsomkostninger og nogle ekstraordinære driftsomkostninger. Der skal altså påregnes meromkostninger ved at drive en kommunal international folkeskole sammenlignet med en folkeskole.

I forbindelse med at kunne skabe et internationalt skoletilbud vil der være nogle opstartsomkostninger, især projektledelse og planlægning. Hertil kommer investeringer i indretning, bogkøb, træning og uddannelse, som typisk tilbydes i en international skole (tabel 1).

Tabel 1: Etableringsomkostninger Lolland International School

Bygningsmæssige ændringer (afhængig af ambitionsniveau)	1.500.000 kr.
Bogmaterialer	200.000 kr.
Rådgivning planlægning/implementering projektledelse	800.000 kr.
Markedsføring	250.000 kr.
Cambridge certificering	75.000 kr.
C.L.I.L - træning	50.000 kr.
Interkulturel træning - hele skolen	100.000 kr.
Sprogundervisning	100.000 kr.
I alt	3.075.000 kr.

Kilde: Lolland Kommune – Grundlag, efterspørgsel og rammer for etablering af en international skole

Det er naturligvis afhængigt af ambitionsniveau, og i hvor høj grad man som skole ønsker at skille sig ud som et selvstændigt brand. Nedenstående omkostninger er et skøn over de meromkostninger, det vil kræve at drive en international folkeskole sammenlignet med en almen folkeskole. De væsentligste meromkostninger vil være til ledelse og administration (tabel 2).

Tabel 2: Ekstraordinære driftsomkostninger Lolland International School

International afdelingsleder plus ledelsesmæssig reference	700.000 kr.
International udveksling for elever	50.000 kr.
Ekstra lektioner - herunder dansk/engelsk som andet sprog (grundlag 5 klasser)	300.000 kr.
Admissions officer	400.000 kr.
Rekruttering af lærere	100.000 kr.
Markedsføring	150.000 kr.
Cambridge Licens	100.000 kr.
Evt. Sommerskole	50.000 kr.
Evt. fejring af begivenheder (FN dag, og andre internationale dage)	10.000 kr.
Events mv. (kaffemøder)	25.000 kr.
I alt	1.885.000 kr.

Kilde: Lolland Kommune – Grundlag, efterspørgsel og rammer for etablering af en international skole

7. Vurdering af økonomi til etablering og drift af international folkeskole i Kalundborg

En vurdering af det økonomiske grundlag for en international folkeskole i Kalundborg Kommune vil tage udgangspunkt i de ekstraordinære omkostninger, der vil være i forbindelse med etablering og drift af en international folkeskole. Hertil skal lægges de gængse driftsomkostninger pr. elev. Bygningsmæssige ændringer er afhængige af ambitionsniveauet for skolen, og om man ønsker, at den internationale folkeskole skal have en tydelig og selvstændig profil. De driftsmæssige meromkostninger ved at drive en international folkeskole skyldes først og fremmest, at skolen skal være en selvstændig skole, der ikke kan etableres som en afdeling under en eksisterende folkeskole.

Under antagelse af, at den Kommunale internationale folkeskole etableres i lokaler på én af Kalundborg Kommunes nuværende skoler, ser udkastet til etablering og drift af en kommunal international folkeskole i Kalundborg Kommune ud som vist i tabel 3 og 4.

Tabel 3: Etableringsomkostninger Kalundborg 0.-9. klasse

Etableringsomkostninger Kalundborg	
Ombygning af lokaler og indkøb af inventar (afhængige af ambitionsniveau)	1.500.000 kr.
Undervisningsmaterialer	200.000 kr.
Rådgivning/Implementering/Projektledelse	500.000 kr.
Markedsføring	100.000 kr.
Rekruttering som etableringsomkostning	100.000 kr.
Content and Language Integrated Learning	50.000 kr.
Cambridge Certificering	75.000 kr.
Interkulturel træning og sprogdidaktik	150.000 kr.
I alt	2.625.000 kr.

Tabel 4: Ekstraordinære driftsomkostninger Kalundborg 0.-9. klasse

Ekstra årlige driftsomkostninger Kalundborg	
Cambridge Licens	100.000 kr.
Sekretær	400.000 kr.
Ekstra lektioner til dansk/engelsk som andetsprog	300.000 kr.
Pædagogisk personale (lærere)	1.500.000 kr.
Leder til international skole	700.000 kr.
I alt	3.000.000 kr.

De estimerede etableringsomkostninger er 2.6 million og estimeret årlig ekstra driftsomkostning er 3 million som er uafhængig af den almindelige tildelingsmodel. Beløbene er tænkt som en rammetildeling i skolens etableringstid, som forventes at være de første tre år. Herefter overgår skolen til den almindelig tildelingsmodel på linje med de almene folkeskoler i Kalundborg. Lolland International School får, til sammenligning, en fast rammetildeling, hvert år. Det er samtidig erfaringen fra Lolland, at det tager nogle år med trinvis skoleindskrivning førend den internationale folkeskole kan udnytte den fulde kapacitet og der er en relevant balance i elevfordelingen.

Den almindelig tildelingsmodel indeholder en grundtildeling, en elevtildeling samt en andel af inklusionspuljen og en andel af puljen til tosprogede elever. Den internationale skole ikke er berettiget til en andel af puljen til tosprogede elever.

Tabel 5: Almindelige tildelingsmode 0.-9. klasse Kalundborg Kommune ex. Inklusionspuljen, Puljen til tosprogede elever

Almindelige tildelingsmodel (2023)	
Grundtildeling	
Grundbeløb grundskole	1.466.050 kr.
Grundbeløb udskoling	338.319 kr.
Forskuds klassesdeling	305.051 kr.
Elevtildeling	
pr. elev	21.971 kr.
I alt	2.131.391,00

For 2023 er inklusionspuljemidlerne 26.166.495 kr. som skal fordeles mellem kommunens folkeskole baseret på elevtal.

Eventuelle tilflyttere til Kalundborg Kommune vil potentielt ændre skattegrundlag og det socioøkonomiske befolkningsgrundlag. Samtidig vil en øget bosætning og deraf afledte potentielle flere børn og unge samtidig øge de generelle udgifter til dagtilbuds- og folkeskoleområdet jævnt før demografireguleringen. Såfremt der også optages eksisterende elever fra friskole eller folkeskole, vil disse elever ikke medføre en ny merudgift.

De estimerede omkostninger for Kalundborg Kommune er lavere end budgetteret af Lolland Kommune ifm. etablering og drift af Lolland International School. Dette skyldes, at det vurderes, at en del arbejdet med planlægning og projektledelse kan klares internt af medarbejdere i Kalundborg Kommune. Desuden vurderes det, at udgifter til markedsføring

kan reduceres, fordi markedsføring af den internationale folkeskole også vil foregå som en del af virksomhedernes rekrutteringsindsats.

Økonomi ved etablering af Kommunal International skole for 0-5 klasse samt fri-/privatskole

Et andet scenarie er at Kalundborg Kommune samarbejder med Stenhus Kostskole (Privatskole) om en skole hvor 0. til og med 5. klassesettrin oprettes i og drives af Kalundborg Kommune, alt imens 6. til og med 9. klasse drives af Stenhus Kostskole.

Under antagelse af at eleverne er ligeligt fordelt pr. klasse vil etableringsomkostningerne være ca. 1,7 mio. kr.

Tabel 6: etableringsomkostninger Kommunal international skole Kalundborg, 0.-5. klasse

Etableringsomkostninger Kalundborg	
Ombygning af lokaler og indkøb af inventar (afhængige af ambitionsniveau)	750.000 kr.
Undervisningsmaterialer	100.000 kr.
Rådgivning/Implementering/Projektledelse	500.000 kr.
Markedsføring	100.000 kr.
Rekruttering som etableringsomkostning	50.000 kr.
Content and Language Integrated Learning	25.000 kr.
Cambridge Certificering	75.000 kr.
Interkulturel træning og sprogdidaktik	75.000 kr.
I alt	1.712.500 kr.

Driftsomkostningerne vil være næsten uændret, men da der ikke vil være udskoling vil der skulle formentlig skulle bruges færre penge på ekstra lektioner til dansk/engelsk som andetsprog, samtidig vil skolen ikke få tildelingen "Grundbeløb udskoling" på 338.319 kr. i den almindelige tildelingsmodel jf. tabel 7, da udskoling ikke er en del af skolen.

Tabel 7: almen tildelingsmodel Kommunal International skole Kalundborg, 0.-5. klasse ex. Inklusionspuljen, Puljen til tosprogede elever

Almindelig tildelingsmodel (2023)	
Grundbeløb grundskole	1.466.049
Forskuds klassesdeling	305.051
Elevtildeling	
pr. elev	21.971
I alt	1.793.071

Herudover skal tilføjes en andel af inklusionspuljemidlerne baseret på elevtallet.

Herudover vil Stenhus Kostskole, skulle afholde udgifter som vedrører etablering og drift af 6. til 9. klasse. Da Stenhus Kostskole afholder etablerings- og driftsudgifter, som vedrører 6.-9. klasse er denne model, billigere end modellen hvor Kalundborg Kommune afholder 0.-9. klasse. Til gengæld er der begrænset kommunal indflydelse på skoleforløbet 6.-9. klasse.

Mellemtrinet og udskoling (6.-9. klasse) kan fysisk placeres i Kalundborg Kommune eller i Holbæk på Stenhus Kostskole.

Økonomi ved etablering af fri-/privatskole

Såfremt private aktører etablerer en international privatskole, så vil der ikke umiddelbart være kommunale etableringsomkostninger. Udgifterne til etableringen af en international privatskole finansieres af de fremadrettede driftsindtægter. Ved etableringen af en international privatskole, så vil der være en egenbetaling for forældrene.

Forældrebetalingen ved International School of Billund er 3.284 kr. om måneden. Når en elev ikke går i folkeskolen, skal kommunen betale et bidrag pr. elev til staten til finansiering af statsligt tilskud til privatskolen. Den samlede omkostning til fri- og privatskoler er derfor afhængig af, hvor mange elever fri- og privatskolerne optager i deres tilbud. Kommunen skal – uanset hvor eleven går i skole – dække udgifter til tandpleje, PPR, sundhedspleje, uddannelsesvejledning m.v.

Når en elev ikke går i folkeskolen, men privat- eller friskole, skal kommunen betale 40.344 kr. pr. elev (2022) årligt til staten. Dertil suppleres med forældrenes egenbetaling.

8. Elevgrundlag Lolland og Kalundborg Kommune

Den primære målgruppe for optagelse på en kommunal international grundskole er undervisningspligtige børn af udlændinge, der har midlertidigt ophold her i landet på grundlag af beskæftigelse.

I 2018 fik Lolland Kommune lavet en afdækning af antallet af beskæftigede udenlandske statsborgere i kommunen. Denne afdækning var en del af grundlaget for kommunalbestyrelsens beslutning om at oprette Lolland International School. I 2018 var der i Lolland Kommune registreret 1.884 beskæftigede udenlandske statsborgere, hvor størstedelen af dem kom fra EU/EØS/EFTA lande (tabel 6).

Tabel 6: Oversigt over antal beskæftigede udenlandske statsborgere i Lolland Kommune 2018

Udenlandske statsborgere i alt	1884
Nordiske lande i alt	98
EU/EØS/EFTA uden Norden i alt	1128
3. lande og statsløse i alt	658

Det blev således vurderet, at der i Lolland Kommune var en relativt stor gruppe beskæftigede udenlandske statsborgere, der kunne have børn i målgruppen til et internationalt folkeskoletilbud. Lolland international school har en kapacitet på 100 elever, der er pr. januar 2023 77 elever indskrevet.

I Kalundborg Kommune var der i 2022 i alt 3.354 beskæftigede udenlandske statsborgere, der kunne have børn i målgruppen til et internationalt skoletilbud (tabel 7). Altså ca. 44% flere beskæftigede udenlandske statsborgere end i Lolland kommune. Der vurderes derfor at der er et grundlag for en international skole i Kalundborg.

Tabel 7: Oversigt over antal beskæftigede udenlandske statsborgere i Kalundborg Kommune 2022

	2022
	Kalundborg
	Antal beskæftigede udenlandske statsborgere
Udenlandske statsborgere i alt	3.354
Nordiske lande i alt	148
EU/EØS/EFTA uden Norden i alt	2.221
3. lande og statsløse i alt	985

Kilde: Udlændingeregisteret, EstherH, CPR-registeret, CVR-registeret, DetailCOR

Er der ledig kapacitet på en kommunal international folkeskole, kan der også optages danske børn og andre udenlandske børn, der bor eller opholder sig i Danmark.

Af de 67 elever som går på Lolland International School efter første driftsår, er 52 % udenlandske elever med midlertidigt ophold i Danmark og 48% elever der er fast bosiddende i Danmark. Heraf er lidt under halvdelen fra danske familier og lidt over halvdelen er fra tosprogede familier eller repats, det vil sige, danske familier der er vendt tilbage fra udlandet.

9. Efterspørgslen fra erhvervslivet

Knowledge Hub Zealand har udarbejdet en behovsanalyse, som analyserer efterspørgslen på en international skole hos 13 virksomheder, hvoraf 12 ligger Kalundborg. Analysen er indledende og videre kvalitativbehovsanalyse anbefales. Analysen belyser antallet af internationale medarbejdere (medarbejdere med anden nationalitet end dansk) hos de adspurgte virksomheder.

På spørgsmålet om hvor mange internationale medarbejdere virksomhederne pt har, er det samlede antal 187-285, hvor de fleste af virksomhederne har ml. 1-5 internationale medarbejdere. Det tal forventes at stige til 237-350 internationale medarbejdere om fem år, hvor de fleste virksomheder forventes at have 10-15 medarbejdere og 357-470 medarbejdere om ti år, hvor de fleste virksomheder forventes at have 15-20 internationale medarbejdere.

De adspurgte virksomheder mener, der er behov for en international skole. I analysen skelnes mellem en international skole og en tosproget skole. På spørgsmålet om, hvilken skole som foretrækkes svare 6 respondenter at skolen skal være international og 6 respondenter svare at skolen skal være tosproget. En international skole defineres som en skole der primært er målrettet expats, som ønsker at kunne overføre deres børn direkte til en anden international skole efter endt ophold i DK. Mens en tosproget skole er en skole, hvor der fokuseres mere på det danske sprog og danske værdier og eleverne forberedes på videre uddannelse i Danmark eller i udlandet.

Kommentarer fra respondenterne viser at nogle kandidater helt fravælger Kalundborg pga. manglende international skole. Behovet for en international skole i Kalundborg understreges af de adspurgte virksomheder: "Vi er ved at opruste vores knowhow. Her er det afgørende at vi kan rekruttere uden for Danmark og tiltrække udenlandsk ekspertise

enten som udveksling eller permanent. Vi har aktuelt en person vi gerne ville hyre - men som trækker sig lidt fordi der ikke er mulighed for at stifte familie i Kalundborg og beholder internationale muligheder. Samme person har en bror i København der er flyttet til DK - men altså bor i Kbh. Vi bruger aktivt vores netværk gennem EU-projekter til at indgå samarbejds- og udvekslingsaftaler - her ville muligheden for at kunne tilbyde en høj-kvalitetsskole med fremragende trivsel spille en væsentlig og positiv rolle."

"Jeg oplever at mange internationale tilflytter, flytter til Danmark pga. work-life balance. Og vil gerne have så lidt pendler tid så muligt. Hvis de kan få bolig og skole i byen vil de investere det nærområde de bor i og det er vigtig for familien at få en følelse af at høre til. - Mindst muligt spildtid for forældre og børn."

Konklusionen fra Knowledge Hub Zealands indledende analyse er en stigende efterspørgsel på en international skole blandt de adspurgte virksomheder i Kalundborg.

10. Den videre afdækning af mulighederne i Kalundborg Kommune 2023

Såfremt Kommunalbestyrelsen tilkendegiver ønske om eksempelvis en international folkeskole i Kalundborg Kommune, så afdækkes mulighederne for, hvor skolen helt konkret kan etableres og i hvilken grad, der vil være behov for ombygning.

Dette notat tager udgangspunkt i et elevgrundlag på 100 elever ligesom ved Lolland International School. Det er forventningen, at det tager nogle år førend kapaciteten kan anvendes fuldt ud. På længere sigt kan der potentielt være en større efterspørgsel, hvis en international folkeskole bliver en realitet, og der udbredes kendskab til det nye tilbud i takt med fortsat erhvervsvækst i Kalundborg kommune.

En international folkeskole kan på længere sigt muligvis ses som en strategisk investering, der kan bidrage til at realisere Kalundborg Kommunens udviklingsstrategi i forhold til bosætning og rekruttering og herved styrke virksomhedernes mulighed for rekruttering af både national og international arbejdskraft.

