

Kalundborg Kommunes Folkeskolestrategi



KALUNDBORG
KOMMUNE

Alle børn skal have mulighed for at indfri deres potentiale

Visionen i Kalundborg Kommunes Børne- og Ungepolitik er, at alle børn og unge skal have mulighed for at indfri deres potentiale. Kalundborg Kommunes folkeskoler har en helt central rolle i arbejdet med at gøre denne vision til virkelighed.

Eleverne er omdrejningspunktet for folkeskolens virke. Vi er især optaget af, at alle elever har mulighed for at komme videre i ungdomsuddannelse efter folkeskolen. Det tror vi på, vi kan opnå ved at styrke trivslen, sænke fraværet og hæve elevernes faglige niveau. Det er igennem inspirerende rammer og tydelige faglige rollemodeller samt dagligdagens motiverende læring, at eleverne dannes og udvikler sig.

Med denne folkeskolestrategi sætter vi en fælles retning for folkeskolernes udvikling og drift samt tydeliggør, hvilke indsatsområder, vi vil prioritere for at sikre, at alle elever har mulighed for at trives og lære.

I vores folkeskoler har vi en bred kreds af professionelle medarbejdere, kompetente ledere, engagerede elever, dedikerede skolebestyrelser og forældre og aktiv omverden, som hver især har deres eget unikke perspektiv og indsigt i folkeskolen. Vi tror på, at de gode idéer til, hvordan vi kan gøre folkeskolen endnu bedre, skal findes i samarbejde. Vi tror på, at vi gennem dialog med forældre, medarbejdere, skolebestyrelser, elever og ledere på tværs skaber en folkeskole, som vi i fællesskab er stolte af. Derfor er det på vegne af alle i og omkring folkeskolen, at vi i denne strategi beskriver, hvad *vi i folkeskolen* vil gøre for at skabe en endnu bedre folkeskole.

Med venlig hilsen
Børn- og Familieudvalget
Kalundborg Kommune





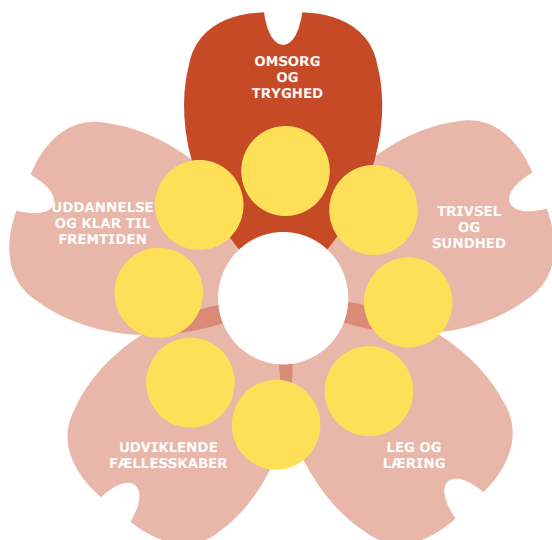
Børne- og Ungepolitikken

Børne- og Ungepolitikken (2020) indeholder fem grundlæggende værdier (røde blomsterblade), som alle ansatte møder børn og unge i folkeskolen - og alle andre tilbud - i Kalundborg Kommune med. Derudover indeholder politikken udtalelser fra børn og unge i Kalundborg Kommune om, hvad der for dem er et godt børne- og ungeliv (gule bobler).



Omsorg og tryghed





Gode overgange og samarbejde med dagtilbud

Vi vil trivsel og fællesskab i folkeskolen gennem et tæt samarbejde mellem dagtilbud og folkeskole. Ved skolestart oplever vores elever, at de kan genkende den pædagogiske tilgang, at voksne og børn kender hinanden og at det er trygt og spændende at starte i skole. Det tværfaglige samarbejde på børne- og ungeområdet skaber en rød tråd i de vigtige overgange, som børn oplever.

Trygge relationer til professionelle voksne

Elever i folkeskolen oplever en hverdag med trygge relationer til professionelle voksne. Lærere og pædagoger skaber et trygt rum for fordybelse og læring ved deres tilgang til undervisning og kommunikation med eleverne. Der er fokus på, at medarbejderne i folkeskolen, skal kunne blive ved med at udvikle undervisningen, så den er inspirerende og motiverende for alle elever. Det er blandt andet medarbejdernes stærke relationskompetencer, der gør dem i stand til at skabe et godt og trygt læringsmiljø. Derfor har vi også en fortsat opmærksomhed på at udvikle medarbejdernes kompetencer i folkeskolen.

Forældresamarbejde og forældreunderstøttelse

Familien er omdrejningspunktet i børn og unges liv og udvikling, og vi ser forældrene som en meget betydningsfuld ressource for barnet. I fællesskab kan forældre og folkeskolen danne et solidt fundament for børn og unges udvikling og dannelse. I vores folkeskole stiller vi krav til hinanden: Børn skal mødes i deres behov for søvn, sund mad og omsorg, så de har energi og overskud til at udvikle sig, tilegne sig ny viden og skabe venskaber i skolen.

Vi mener, at det er helt afgørende, at vi i folkeskolen prioriterer stærke relationer mellem skole og hjem. Relationer, hvor vi har klare forventninger til hinanden, og i fællesskab tager ansvaret for elevernes løbende udvikling og læring. Vi anerkender, at familier har forskellige forudsætninger for at indgå i dette samarbejde, og nogle kan derfor have brug for noget ekstra. Den ekstra støtte skal tilpasses til familiens behov og kan tilrettelægges i samarbejde med kommunens socialfaglige tilbud.

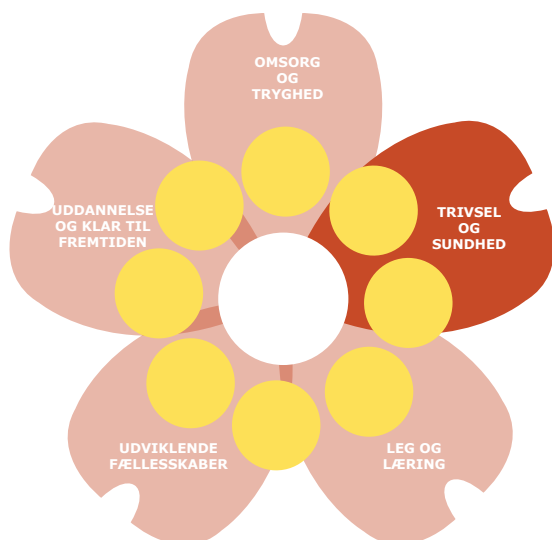
Eksempel fra praksis

Morgenåbning er et tilbud til børn med behov for en rolig start på skoledagen. 15 min. før klokken ringer ind til første time har børnene mulighed for at møde ind i hyggelige omgivelser med garanti for en stille morgen. Der er en voksen at snakke med om alt fra dagens skema, lektietjek, morgenstunden eller dagen i går. Der er altid tid og hvis det trækker ud, følges barnet eller den unge til klassen. En god start på dagen er udgangspunkt for en god skoledag.

- Gørlev Skole

Trivsel og sundhed





Stabilt fremmøde

Folkeskolen er et forpligtende fællesskab, hvor man som barn og ung indgår i en helhed og er afhængige af hinanden. Vi i folkeskolen vil sammen med forældrene undersøge, hvorfor fravær opstår, og hvordan fravær kan forebygges. I folkeskolerne følger vi derfor op på elevfravær, så det er muligt at handle i tide, før fraværet får alvorlige konsekvenser for elevens trivsel, læring og uddannelsesmuligheder.

Engagerede lærere og pædagoger

I folkeskolen møder vi hinanden med engagement og tillid – både som elev, medarbejder og leder. Vi har et godt arbejdsmiljø, hvor vi samarbejder og stiller faglige krav til hinanden, som giver mening i vores hverdag. Vi tror på, at systematisk sparring og samarbejde med kollegaer og ledere skaber rum for den professionelle dømmekraft. På den måde kan lærere og pædagoger sammen med eleverne skabe en hverdag med læring og trivsel for alle i et godt undervisningsmiljø. Det mener vi, udgør en høj professionel kapital.

Bevægelse og udeaktivitet

I vores folkeskole skaber vi et attraktivt læringsmiljø, hvor vi underviser på varierede måder og steder. Vi inddrager bevægelsesaktiviteter i hele skoledagen, for at fremme elevernes trivsel, læring og sundhed. Der er desuden stort potentiale ved at bringe skolen ud i verden og bruge nærmiljøets udeområder som en naturlig del af en varieret skoledag.

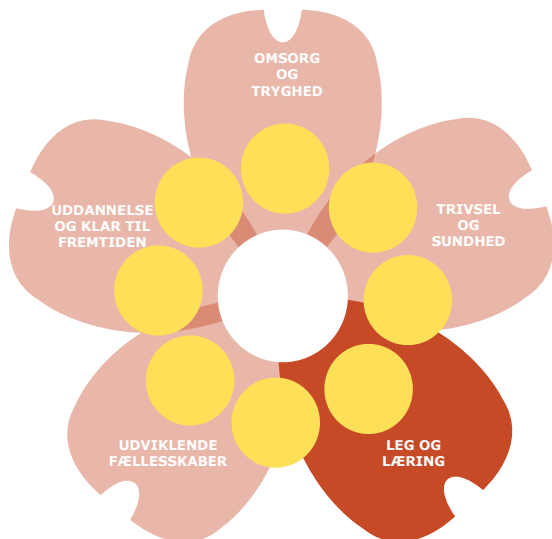
Eksempel fra praksis

Vi ser et kæmpe potentiale i naturen som læringsrum og bruger både vores nærmiljø og skoleskov til at skabe varierende arbejdsmiljøer. Det bidrager til en forståelse af, at skolen er en del af noget større, og at den viden, vi tilegner os i skolen, gør sig gældende i verden omkring os. Vi bruger uderummene i alle fag, hvad enten det er at undersøge planter og dyr i natur og teknik, måle og udregne omkreds på træerne i matematik, eller lære om fotosyntesen, og dennes indvirkning på mennesket og jorden, i biologi.

- Årby Skole

Leg og læring





Gode læringsmiljøer og samarbejde på tværs af folkeskolerne

Folkeskolen inspirerer og understøtter læring og leg i alle aspekter. Derfor skal skoledagen bestå af motiverende undervisning og pædagogik, hvor de fysiske rammer også inspirerer eleverne og understøtter læring. I vores folkeskole er vi gode til at dele vores erfaringer på tværs af folkeskolerne, så alle elever kan få glæde af de gode idéer. Det gør vi bl.a. gennem relevante netværk samt udvikling af fælles didaktiske og pædagogiske kompetencer.

Åben skole

Vores folkeskole inddrager naturligt lokalsamfundet og omverden i undervisningen på en måde, der understøtter elevernes læring, trivsel og motivation, i tråd med folkeskolens formål. Folkeskolen samarbejder med lokale virksomheder, foreninger, kulturinstitutioner m.fl. i et åbent skole-samarbejde, hvor ny viden, kompetencer og læringsmiljøer bringes i spil. Folkeskolen anvender desuden kommunens fælles skoletjeneste, som faciliterer læringsaktiviteter på eksempelvis det naturfaglige område.

Praksisorienteret læring

I vores folkeskole oplever eleverne en motiverende hverdag, hvor den enkelte elevs talenter og præferencer bringes i spil. Folkeskolen arbejder med at styrke den praktiske dimension af undervisningen, så der opnås en god balance mellem boglig og praktisk læring. Praksisorienteret læring styrker elevernes evne til at løse problemer og omsætte teori til praksis. Dermed får eleverne værdifulde erfaringer og tillid til egne evner. Det skal være spændende og udfordrende for alle elever at komme i skole hver dag.

Digitale læringsmiljøer og teknologiforståelse

Vi understøtter udviklingen af et moderne læringsmiljø ved at styrke de digitale muligheder i vores folkeskole. Vi anvender de digitale læringsformer som pædagogiske og didaktiske redskaber, når det kan øge elevernes udbytte af undervisningen og fremme elevernes teknologiforståelse. På tværs af folkeskolerne anvender vi fælles læringsportaler. I vores folkeskole sikrer vi sammen med forældrene, at alle elever har mulighed for at deltage og har adgang til det nødvendige IT-udstyr, og vi sørger for, at der er den nødvendige IT-infrastruktur på alle skoler.

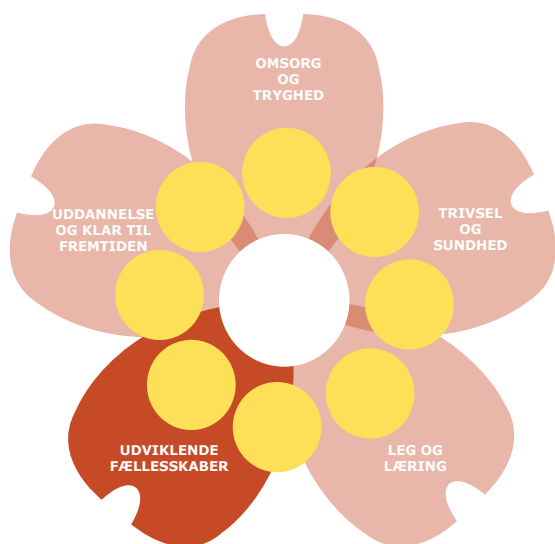
Eksempel fra praksis

På skolen modtager vi elever fra to mindre skoler efter 6. klasse. For at skabe en rød tråd i elevernes skolegang mødes vi i fælles fagudvalg i dansk, matematik og sprog. Vejlederne fra de tre skoler laver i fællesskab en dagsorden, og skolerne er på skift vært ved de respektive møder. På den måde har vi et forum til at dele gode idéer og erfaringer, så vi alle kan skabe den bedst mulige undervisning for eleverne.

- Høng Skole

Udviklende fælles- skaber





Inklusion og lokale handlemuligheder

Alle børn har ret til at være en del af stærke børnefællesskaber, enten i en almen folkeskole eller i et specialiseret tilbud. Vi tager udgangspunkt i den enkelte elevs ressourcer og muligheder for at deltage. Folkeskolen arbejder for at fremme alle elevers trivsel og lyst til læring, blandt andet ved at styrke de sociale og personlige kompetencer, som er vigtige for at kunne indgå i fællesskabet på skolen. Vores folkeskoler har mulighed for at iværksætte lokale, fleksible inklusionsløsninger, som gør, at den enkelte elev kan lære og trives i skoledagen. Vi gør brug af disse mellemformer, fordi vi ved, at ikke to elever er ens, og vi derfor har brug for fleksible, individuelle løsninger. Vi inddrager altid de fælles resourcepersoner i kommunen, som kan hjælpe, når det er svært.

Skolefællesskab og synlighed i lokalsamfundet

Målet er attraktive folkeskoler, som samarbejder, løfter i flok og deler viden på tværs af kommunen – og som samtidig hver især har en stærk identitet og betydning i folkeskolens lokalsamfund. Ledelsen sætter en tydelig ledelsesmæssig retning for den enkelte folkeskoles udvikling i samarbejde med forældre og medarbejderne. Folkeskolen styrker både elevernes og lokalsamfundets ressourcer i og udenfor klasseværelset, når skolen har en synlig og tydelig rolle i nærmiljøet.

Høj faglig kvalitet

Eleverne i folkeskolen oplever en inspirerende hverdag med dygtige professionelle voksne, som understøtter deres faglige udvikling og læring. Lærernes og pædagogernes didaktiske og pædagogiske faglighed er en forudsætning for dette. Det er medarbejdernes mange reflekterede valg af blandt andet undervisningsformer, emner og materialer, som skaber den gode skoledag. Lærernes og pædagogernes faglighed udvikles gennem ny viden, forpligtende teamsamarbejder og gennem en kultur med tillidsfuld, struktureret sparring og feedback. I vores folkeskole søger vi en fælles forståelse af faglig kvalitet, og vi prioriterer vores tid, så den faglige kvalitet løftes bedst muligt.

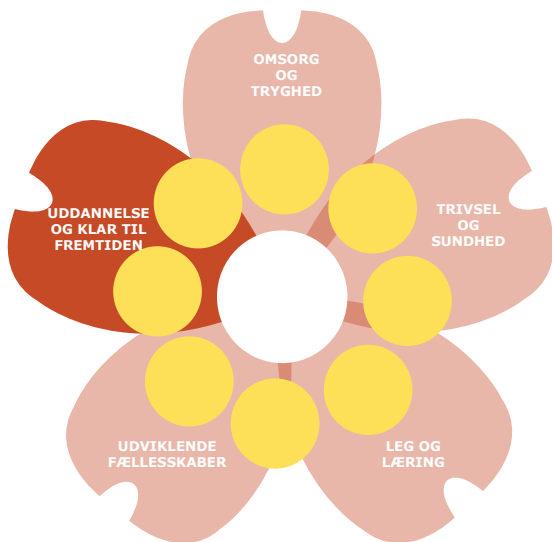
Eksempel fra praksis

Vi har valgt at sætte fokus på den tidlige læseindsats, fordi den kan styrke fagligheden i alle fag. Lærere, læsevejledere, kommunens læsekonsulent og skolelederen mødes jævnligt og følger den enkelte elevs progression. På den måde bringer vi vores forskellige faglige kompetencer i spil, når vi drøfter, hvordan undervisningen kan tage udgangspunkt i den enkelte elevs niveau og hæve dette. Vi følger op på, om vi laver den rigtige indsats ved løbende at måle elevernes læsefærdigheder (lix-tal). Læse- og matematikvejlederne deler desuden deres viden med de øvrige lærere både på skrift og ved "minikurser" på lærermøderne.

- Løve-Ørslev Skole

**Uddannelse
og klar til
fremtiden**





Flere unge i ungdomsuddannelse

Vi vil gøre det muligt for flere unge at komme i uddannelse. Vi vil udvikle og udbygge et struktureret samarbejde mellem folkeskolerne og ungdomsuddannelserne med gensidig indsigt i det pædagogiske grundlag, så der i fællesskab skabes gode overgange i ungdomslivet. Folkeskolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning vil i samarbejde sikre en aktiv vejledning og introduktion til fremtidige uddannelsesmuligheder for alle elever.

Elevinddragelse

Folkeskolen er medansvarlig for at udvikle den demokratiske dannelse for alle elever. I vores folkeskole inddrager vi børn og unges perspektiver i beslutninger, der vedrører dem og deres fremtid. Folkeskolen støtter eleverne i at have medbestemmelse på udviklingen af deres skole og dermed i at tage et medansvar for deres egen dagligdag og fremtid. Dette gøres blandt andet ved at kompetenceudvikle elevrådene og sikre systematisk elevinddragelse. Desuden har vi et fælles elevråd, hvor eleverne samarbejder på tværs af skoler og varetager alle elevers interesser.

Uddannelsesby

Kalundborg er ved at udvikle sig til en attraktiv uddannelsesby med mange forskellige uddannelses tilbud. Det skaber nye muligheder for, at vores folkeskole i samarbejde med uddannelsesinstitutionerne kan skabe spændende læringsmiljøer, der både understøtter læringen i folkeskolen, og inspirerer eleverne til at vælge de lokale uddannelser efter folkeskolen. Alle skoler, både i by og på land, skal have glæde af disse muligheder. Vi arbejder derfor på, at flere tilbud kan komme ud til skolerne, samt at eleverne også har mulighed for at tage på ture rundt i kommunen.

Faglig ledelse

I vores folkeskole er der praksisnær faglig ledelse, som understøtter udvikling og giver faglig sparring til lærere og pædagoger, så eleverne får mulighed for at lære så meget som muligt. Vi ønsker, at folkeskolerne systematisk kan identificere udfordringer og iværksætte nye indsatser, der gør undervisningen og hele skoledagen endnu bedre for eleverne. Vi tror på, at et forpligtende fællesskab mellem ledere i folkeskolen er en forudsætning for at dele viden og erfaringer, samt at løse fælles udfordringer. Den faglige ledelse skal understøttes af vejledere og andre fagpersoner, der har særlige ressourcer, som kan bidrage til en styrket faglig ledelse.

Eksempel fra praksis

Vi arbejder målrettet med at involvere eleverne i hverdagen på skolen, fordi vi tror på, at det er en af vejene til at gøre eleverne klar til fremtiden efter folkeskolen. Vi har en tradition for, at eleverne hvert halve år vurderer deres syn på lærernes undervisning. Det er med til at dyrke elevernes kritiske blik på både andres, men også deres egen, indsats. Vi har også et Kultur Crew, hvor eleverne selv står for at tage imod de kunstnere, der gæster skolen. Det er med til at udvikle elevernes selvstændighed og ansvar.

- Nyrupskolen

Folkeskolestrategien