

TWINS " WYNDX^S 7578

G^awsjmxjyWjlszjs

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 De seks læreplanstemaer	8
4.3 Forældresamarbejde.....	11
4.4 Faglig ledelse	12
5 RESULTATKVALITET	13
5.1 SprogTrappen	13
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	14
5.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	14
SAMMENFATNING.....	16
5.2 Tilbuddets samlede konklusion.....	16
5.3 Tilsynets samlede vurderinger	17
5.4 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	17

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 24. november 2023

Ordinært dialogmøde - dato: 11. december 2023

Deltagere:

Afdelingsleder: Sanne Hoogendoorn

Områdeleder: Marcus Hjorth Kern **Afbud**

Medarbejder: June Maria Gry Kristensen

Tilsynskonsulent: Connie Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende vurderer disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	1 køkkenassistent
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Pt er der en uddannet vikar, der varetager stilling for en vakant pædagogstilling. Stilling er opslået til besættelse pr.01.04.23 eller snarest derefter.

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Pædagog med 19 års ansættelse i Børnehuset Regnbuen søger andre udfordringer.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Afdelingsleder udtaler at der er usikkerhed omkring den samlede viden i dagtilbuddet om retningslinjerne for magtanvendelse.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Afdelingslederen vil fremadrettet sikre at alle medarbejder er opdateret og har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse, samt kan vurdere og agere ud fra denne viden.

4 PROCESKVALITET

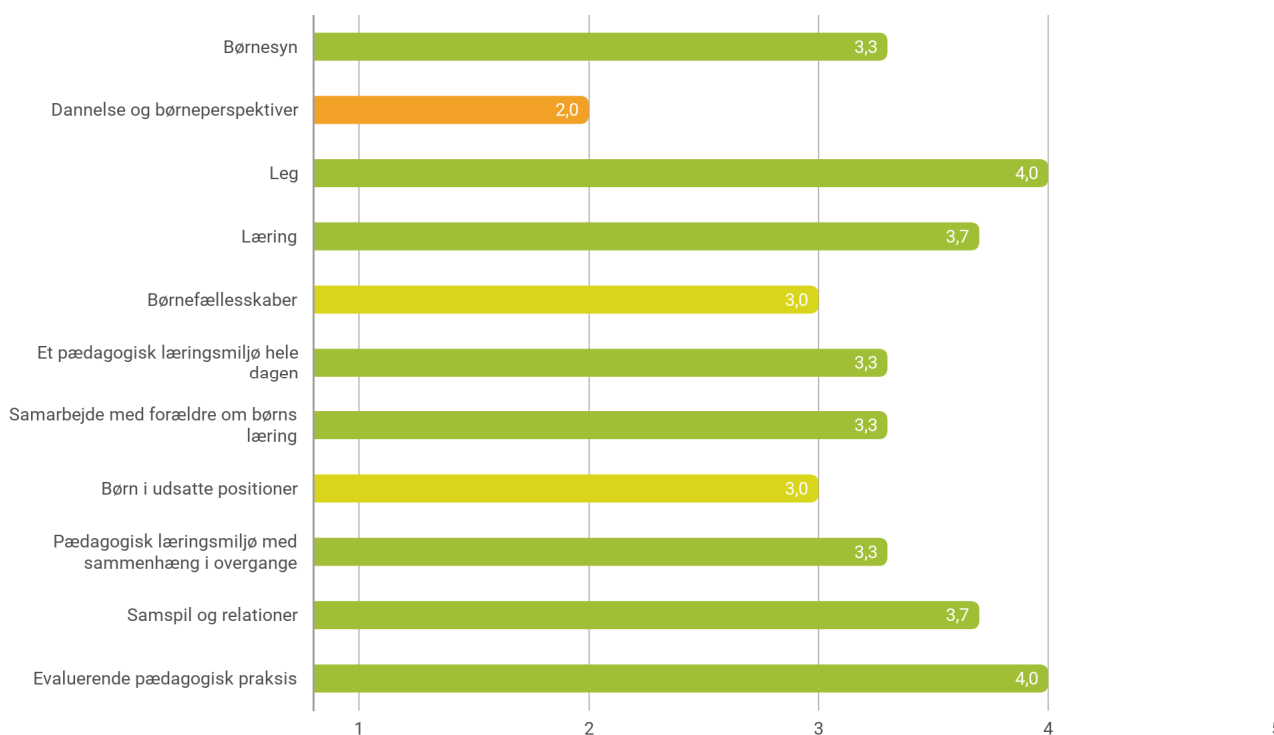
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Måned November.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4.2 De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

Der ses i høj grad et pædagogiske læringsmiljø som understøtter børnene som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen **Eksempel fra vuggestuen:** De yngste børn leger med kartoffelmel blandet med vand. Se x du får noget af det her, barnet trækker hænderne til sig, Voksen, 'vi venter lidt med dig', og så giver hun de andre børn først. Derefter vender hun tilbage til x, som har siddet og kigget på de børn som leget med blandingen. Værsgo x, barnet stikker prøvende en finger ned i blandingen og den voksne opfordrer barnet til at tage noget af det op i hånden, lidt efter er barnet igang med at lege med blandingen.

Det observeres at alle børn i mindre grad mødes med positive forventninger og at det pædagogiske personale i mindre grad har fokus på egne relationer til alle børn.

Eksempel fra vuggestuen: Børnene er placeret ved bordet hvor de skal vente på at de sidste børn fra legepladsen kommer ind. Et barn river et andet barn som ligger på bordet i bukserne. Voksen: X prøver at fortælle dig, at du ikke må ligge på bordet. Den voksne sætter sig og læser en historie, børnene bliver igen urolige og begynder at glide ned fra bænken, Børnene slår og river hinanden og den voksne siger x sæt dig ned, skal vi synge en sang?

Der ses enkelte situationer hvor det pædagogiske personale har fokus på børnenes perspektiv **Eksempel fra børnehaven:** En gruppe børn sidder og laver perlekæder sammen med en voksen, et barn vil ikke mere og barnets halskæde bliver hængt op med navn på. En anden voksen, spørger x, "er du færdig med at lege med perler"? Nej siger barnet. "Blev det svært"? spørg den voksne, ja siger barnet. Voksen "Så tager vi den ned igen og så hjælper jeg dig"

Eksempel fra børnehaven: En gruppe børn sidder og laver perlekæder sammen med en voksen, et barn vil ikke mere og barnets halskæde bliver hængt op med navn på. En anden voksen, spørger x, "er du færdig med at lege med perler"? Nej siger barnet. "Blev det svært"? spørg den voksne, ja siger barnet. Voksen "Så tager vi den ned igen og så hjælper jeg dig"

Det pædagogiske personale observerer, støtter, guider og rammesætter legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ofte deltage aktivt i børnenes leg, **Eksempel:** En gruppe børn og en voksen leger med dukker. Skal vi lave mad til babyen? spørg den voksne. Barn: jeg tror den er tørstig, -så giver vi den noget at drikke, siger den voksne. Skal den have kop eller sutteflaske? Barnet går derefter på jagt efter en sutteflaske.

Det observeres ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i rutinesituationerne, og i vokseninitierede aktiviteter, med fokus på hele dagen. **Eksempel fra børnehaven:** 2 børn og en voksen gør alle rullebordene klar til frokost. Der bliver talt bestik, tallerkner og kopper, samt fundet kander frem til hver stue.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, der tager udgangspunkt i læreplanen og de 12 pædagogiske mål. Der observeres opmærksomhed på at

arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. Det observeres at der i det pædagogiske læringsmiljø i høj grad arbejdes med leg og spontane aktiviteter gennem hele dagen.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. og at der ses tegn på at de voksne støtter børnene i at få øje på hinandens ressourcer. Det pædagogiske personale er opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. I samspillet observeres der i høj grad voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser, samt støtter børnene i deres kontakt med hinanden. **Eksempel fra børnehaven:** Et barn skal have sin perle plade fra en hyld da der falder en plade på gulvet og perlerne ligger ud over gulvet. Både en voksen og det barn som har lavet pladen, kommer til. "Åh siger den voksen, det var ikke med vilje, skal vi hjælpes ad med at få perlerne op, -jeg henter en kost og en fejebakke'. Begge børn hjælper derefter hinanden med at få perlerne op i en skål.

Eksempel fra praksis i vuggestuen: Der sidder en gruppe børn og leger på gulvet, et barn vil tage noget af legetøjet fra en anden, den voksen, vil du også gerne lege med klodserne? x må x hjælpe dig med at finde den rigtige farve? og med hjælp fra den voksne leger de sammen med legetøjet

Der observeres ofte nærvær og fordybelse i samspillet. Det observeres i høj grad at børnene opdeles i mindre grupper.

På baggrund af udtalelser fra leder og det pædagogiske personale på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation.

På baggrund af udtalelser fra leder, samt besvarelser fra forældrerepræsentanten er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evaluerings materiale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har en evalueringskultur.

Det er tilsynsførendes vurdering, at den pædagogiske teamleder skal, havde fokus på at de enkelte grupper og det fremadrettet arbejde med f.eks. at sikre at alle børn mødes med positive forventninger og at det pædagogiske personale har fokus på egne relationer til alle børn.

Dagtilbuddet har offentliggjort en samlet evaluering for hele område Nord i 2021.

4.3 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

Forældrerepræsentanten har vurderet 5--6 i nedenstående udsagn:

Enigheden er højest i forhold til nedenstående udsagn:

- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. (6)
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. (6)

Enigheden er mindre i forhold til nedenstående udsagn

- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø (5)
- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. (5)
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. (5)

Forældrerepræsentanten har haft følgende kommentarer til skemaet:

Dialog mellem stuepædagoger i vuggestuen er rigtig god. Dialog ved afhentning i børnehaven kan forbedres

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Afdelingslederen kan med fordel sammen med forældrebestyrelsen undersøge hvad der ligger til grund for vurderingen om; *Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø, Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling, Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet* i forhold til om der evt. skal igangsættes tiltag og i givet fald hvilke.

4.4 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På baggrund af den pædagogiske afdelingsleder og medarbejders udtalelser i forbindelse med ovenstående spørgsmål ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglig viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvallitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

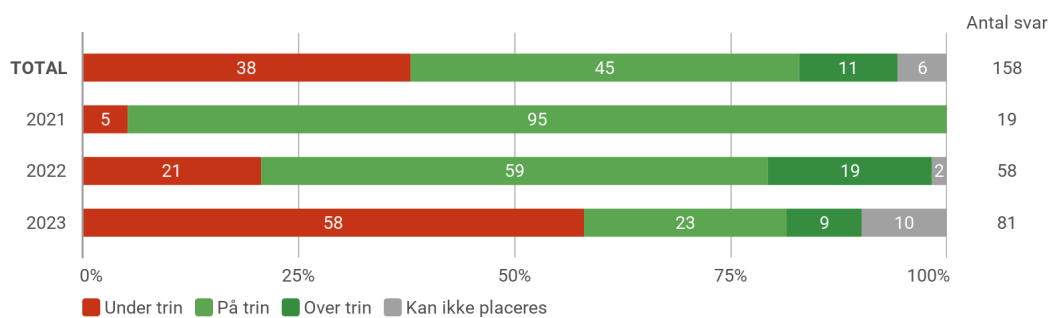
Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	26
2 år	40
3 år	24
4 år	28
5 år	37
6 år eller derover	3
Total	158

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2023, 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

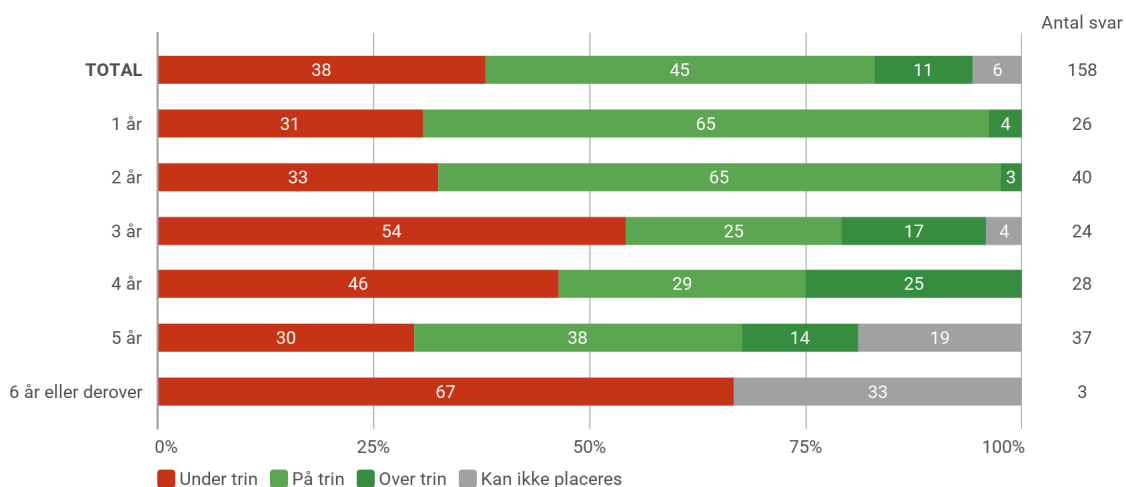


Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

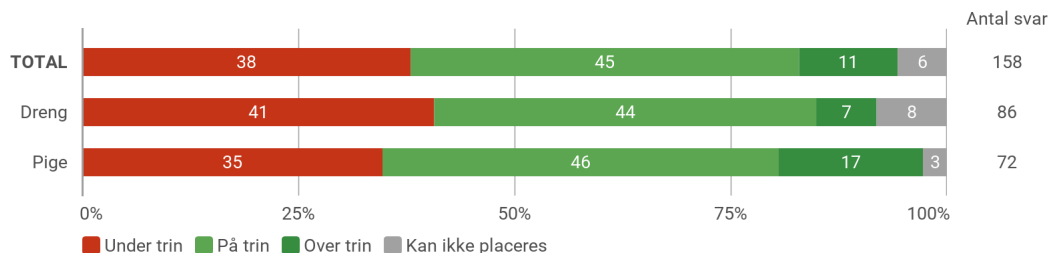
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2021 -2022. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelsen og medarbejderne ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- udarbejdet handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene) og løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer?
- undersøgt om personalet i høj nok grad agerer som gode rollemodeller?
- løbende hvert halve år via sprogtrappen evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling?
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen?
- Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team (f.eks. logopæd. psykolog eller lign.)?
- Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling inden for et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner?

Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt, at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

1. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når de har været ca. 3 mdr. i dagtilbuddet, så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger?
2. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (sprogtrappens trindeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løbende, peger på barnets næste sproglige udviklingszone.

Sikre at ingen børn bliver overset

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

1. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper (som led i tidlig indsats)?

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelser på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov.

Afdelingsleder oplyser at dagtilbuddet har et samarbejde med tværfaglige samarbejdspartner, samt udarbejder individuelle handleplaner.

SAMMENFATNING

5.2 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget er et formiddagstilsyn og børnehaven er så småt ved at gøre klar til formiddagsmad. Vuggestuen er færdige med formiddages maden og har opdelt sig i grupper, de små skal være indenfor, mens de store vuggestuebørn skal på legepladsen.

Konklusion:

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen.

Det er tilsynsførendes vurdering at børnene i vuggestuen i mindre grad mødes med positive forventninger. Det observeres i mindre grad at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet, samt i mindre grad opmærksomhed på at tage børns nonverbale og verbale initiativer alvorligt. Det pædagogiske personale skal være opmærksom på deres kropssprog, samspil og relationsdannelse til børnene.

Det er tilsynsførendes vurdering at der i det pædagogiske læringsmiljø i høj grad er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Der observeres at legen bevidst rammesættes med henblik på at kæde børnene sammen i legen og samspillet, samt understøtte læring i samspillet mellem børnene. Det observeres at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i rutinesituationerne, og i vokseninitierede aktiviteter, med fokus på hele dagen.

Det er tilsynsførendes vurdering at der i det pædagogiske læringsmiljø arbejdes med planlagte forløb, der tager udgangspunkt i læreplanen og de 12 pædagogiske mål. Der observeres opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det at der i høj grad arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. og at der ses tegn på at de voksne støtter børnene i at få øje på hinandens ressourcer. Det pædagogiske personale observeres opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde.

I samspillet observeres det at de voksne i mindre grad reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil, samt hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser.

På baggrund af udtalelser fra leder og det pædagogiske personale på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, samt overgang fra dagtilbud til skole herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evaluerings materiale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

5.3 Tilsynets samlede vurderinger

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne** Kvalitet kalder på handling
- **Forældresamarbejdet** Acceptabel kvalitet
- **Faglig ledelse** Acceptabel kvalitet

VURDERING RESULTATKVALITET - Acceptabel kvalitet

5.4 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

- Afdelingsleder skal sammen med det pædagogiske personale, sikrer den fortsatte udvikling af evalueringskulturen, så evalueringen i højere grad viser sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Afdelingslederen kan med fordel have fokus på, at alle medarbejder er opdateret og har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse, samt kan vurdere og agere ud fra denne viden.
- Afdelingslederen kan med fordel sammen med forældrebestyrelsen undersøge hvad der ligger til grund for vurderingen: *Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø, Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling, Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet og om der evt. skal igangsættes tiltag og i givet fald hvilke.*

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

- Afdelingslederen skal sammen med det pædagogiske personale sikre at børnene mødes med positive forventninger, at børnenes nonverbale og verbale initiativer tages alvorligt, samt at børnenes perspektiver medtages i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Dagtilbuddet skal desuden i højere grad have opmærksomhed på voksnes kropssprog, samspil og relations dannelse til børnene.

Der vil ske opfølgning inden: april 2024