

# OPFØLGENDE TILSYN 2023

## Børnehaven Hobitten

FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE

# Indholdsfortegnelse

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| INTRODUKTION .....                    | 2 |
| DELTAGENDE .....                      | 3 |
| PROCESKVALITET .....                  | 5 |
| Observationer .....                   | 5 |
| Det pædagogiske grundlag .....        | 5 |
| SAMMENFATNING .....                   | 7 |
| Tilbuddets samlede konklusion .....   | 7 |
| Tilsynets samlede vurderinger .....   | 7 |
| Dagtilbuddets udviklingspunkter ..... | 8 |

# INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

# DELTAGENDE

**Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 31.05.2023**

**Opfølgende dialogmøde - dato: 13.06.2023**

**Deltagere:**

**Leder: Berit Westi**

**Medarbejder: Gitte Jensen**

**Tilsynskonsulent: Anne Greve**

## **Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø**

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

## **Proceskvalitet**

Opfølgning sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

## **Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:**

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3.. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet

*skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.*

# PROCESKVALITET

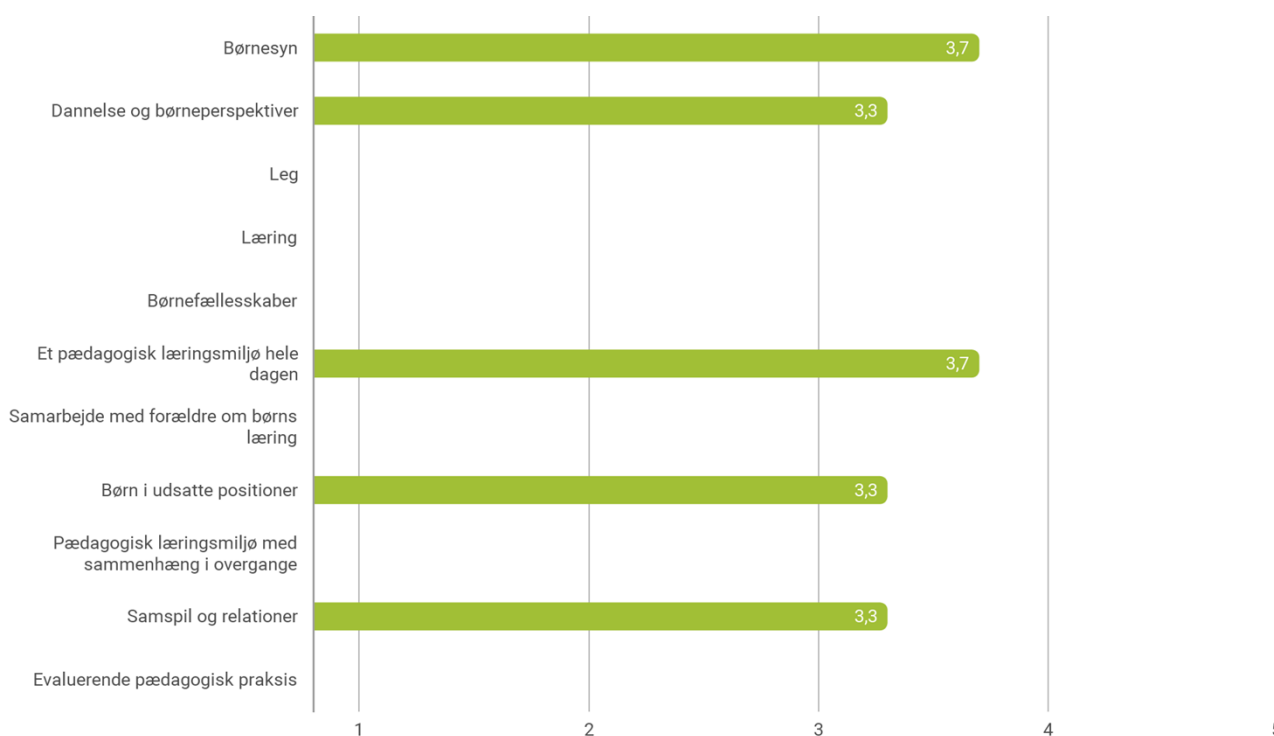
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## Observationer

### Det pædagogiske grundlag

#### Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for Maj.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **UDVIKLINGSPUNKTER FRA DET ORDINÆRE PÆDAGOGISKE TILSYN 31.01.2023:**

Det er tilsynets vurdering, at der skal ske ændringer i den pædagogiske praksis i forhold til:

- at sikre, at det pædagogiske personale i højere grad møder alle børn med positive forventninger, udfordrer og støtter børnene i deres initiativer.
- at sikre et læringsmiljø, hvor børnene trives, udvikler sig og dannes gennem hele dagen, særlig opmærksomhed på læringsmiljøet i rutinesituationerne.
- at sikre, at det pædagogiske personale har en god kontakt med børnene, er opmærksomme og lydhør i samspillet; samt udviser nærvær og fordybelse i relationen.

### **OBSERVATIONER VED DET OPFØLGENDE TILSYN 31.05.2023:**

Ved det opfølgende tilsynsbesøg observerer den tilsynsførende at der er sket en udvikling i den pædagogiske praksis siden forrige tilsynsbesøg. Det ses nu at børnene mødes som selvstændige- og kompetente individer i både legen og de voksenplanlagte aktiviteter, og at dagtilbuddet skaber plads og ro til det at være barn.

I rutinesituationerne ses det i nogen grad, at de voksne udfordrer og støtter børnene til at udvikle sig i det enkelte barns tempo. **Eksempel fra praksis:** "på den ene stue er det de voksne, der lægger mad på tallerkner til frokost og sætter dem foran børnene, børnene hælder selv vand i kopperne."

Ved tilsynet ses det at børnene i nogen grad har indflydelse på aktiviteterne og dagligdagen, og at børnenes initiativer, verbale som nonverbale, indimellem anerkendes og tages i betragtning i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Det ses ofte, at børnene udtrykker lyst til at deltage i både leg og aktiviteter.

**Eksempel fra praksis:** "aktiviteterne er planlagt og de fleste børn deltager aktivt, få børn deltager ikke eller siger nej, når den voksne inviterer til deltagelse".

Tilsynsførende observerer at det pædagogiske læringsmiljø er planlagt, så der arbejdes med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i både leg og planlagte aktiviteter, og at læringsmiljøet tilrettelægges, så børnene har mulighed for at danne børnefællesskaber på tværs af køn, alder og kultur.

**Eksempel fra praksis:** "tilsynsførende ser at alle materialer til dagens voksenplanlagte aktiviteter er fundet frem, og at grupperne er opdelt på tværs af stuerne, så både små og store børn er i gruppe sammen".

I rutinesituationerne som overgange og måltider ses der en udvikling i forhold til, at der er mere ro og nærvær, og at det pædagogiske personale i nogen grad er bevidste om børnenes trivsel og læring. Det ses indimellem, at børn i udsatte positioner mødes med positive forventninger og understøttes i at opleve mestring. Tilsynsførende observerer, at personalet er bevidste om at danne relationer til børn i udsatte positioner, og at personalet er fleksible i organiseringen under hensyntagen til børnenes voksentilknytning.

Det ses ofte ved tilsynet, at det pædagogiske personale udviser nærvær og fordybelse i relationen til børnene, og at de viser glæde og begejstring i både leg og aktiviteter.

Ved tilsynet ses det indimellem at de voksne opdeler børnene i mindre grupper, og at personalet er i øjenhøjde med børnene.

# SAMMENFATNING

## Tilbuddets samlede konklusion

Ved det opfølgende tilsynsbesøg er det tilsynsførendes vurdering, at dagtilbuddet har arbejdet med udviklingspunkterne fra det ordinære pædagogiske tilsyn, og at der observeres mere ro i rutinesituationerne, at der ses voksenplanlagte aktiviteter for alle børn, og at der er opmærksomhed på nærvær i relationerne mellem børn og voksne.

Ved det opfølgende tilsynsbesøg er der middag i børnehaven, hvor 2 personaler sammen med 4 børn tilbereder frokost til hele dagtilbuddet. Samtidig er der grupper på tværs af stuerne, alle grupper arbejder ud fra temaet Indianere.

## Tilsynets samlede vurderinger

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

## VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag**    **Acceptabel kvalitet**



## **Dagtilbuddets udviklingspunkter**

### **ACCEPTABEL KVALITET:**

Dagtilbuddet kan med fordel have et fortsat fokus på læringsmiljøet i forhold til rutinesituationerne, særligt i forhold til at udfordre og støtte det enkelte barn til at opleve mestring, samt at sikre ro og nærvær ved frokostmåltidet.

Dagtilbuddet kan med fordel sætte større fokus på at alle børn mødes med positive forventninger og sikres indflydelse i dagligdagen i dagtilbuddet.

Dagtilbuddet kan med fordel overveje, om der er tidspunkter på dagen, hvor det kan være relevant at opdele børnene i mindre grupper med en voksen og få børn for at sikre, at der fortsat er opmærksomhed på voksennærvær og relationer.

### **KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING: Ingen bemærkninger**

### **ALVORLIG BEKYMRING: Ingen bemærkninger**