

# OPFØLGENDE TILSYN 2024

## Lupinvejens Børnehave

Kalundborg Kommune



FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE

# Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
2	DELTAGENDE	4
3	PROCESKVALITET	6
3.1	Observationer	6
3.1.1	Det pædagogiske grundlag	6
4	RESULTATKVALITET	11
4.1	SprogTrappen	11
4.1.1	Resultater - Historisk udvikling	11
4.1.2	Resultater - opdelt på alder	11
4.1.3	Resultater - opdelt på køn	12
5	SAMMENFATNING	14
5.1	Tilbuddets samlede konklusion	14
5.2	Tilsynets samlede vurdering	14
5.3	Dagtilbuddets udviklingspunkter	15

# 1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

# 2 DELTAGENDE

**Ordinært tilsynsbesøg - dato:** 6. februar 2024

**Ordinært dialogmøde - dato:** 20. februar 2024

## **Deltagere:**

**Afdelingsleder:** Asta Salomonsen

**Områdeleder:** Asta Salomonsen

**Medarbejder:** Malene Olsson

**Tilsynskonsulent:** Louise Kolbe Nielsen

## **Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø**

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

### **Strukturel kvalitet**

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

### **Proceskvalitet**

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

### **Resultatkvalitet**

- Sprogtrappen

## **Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:**

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være

beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.

- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

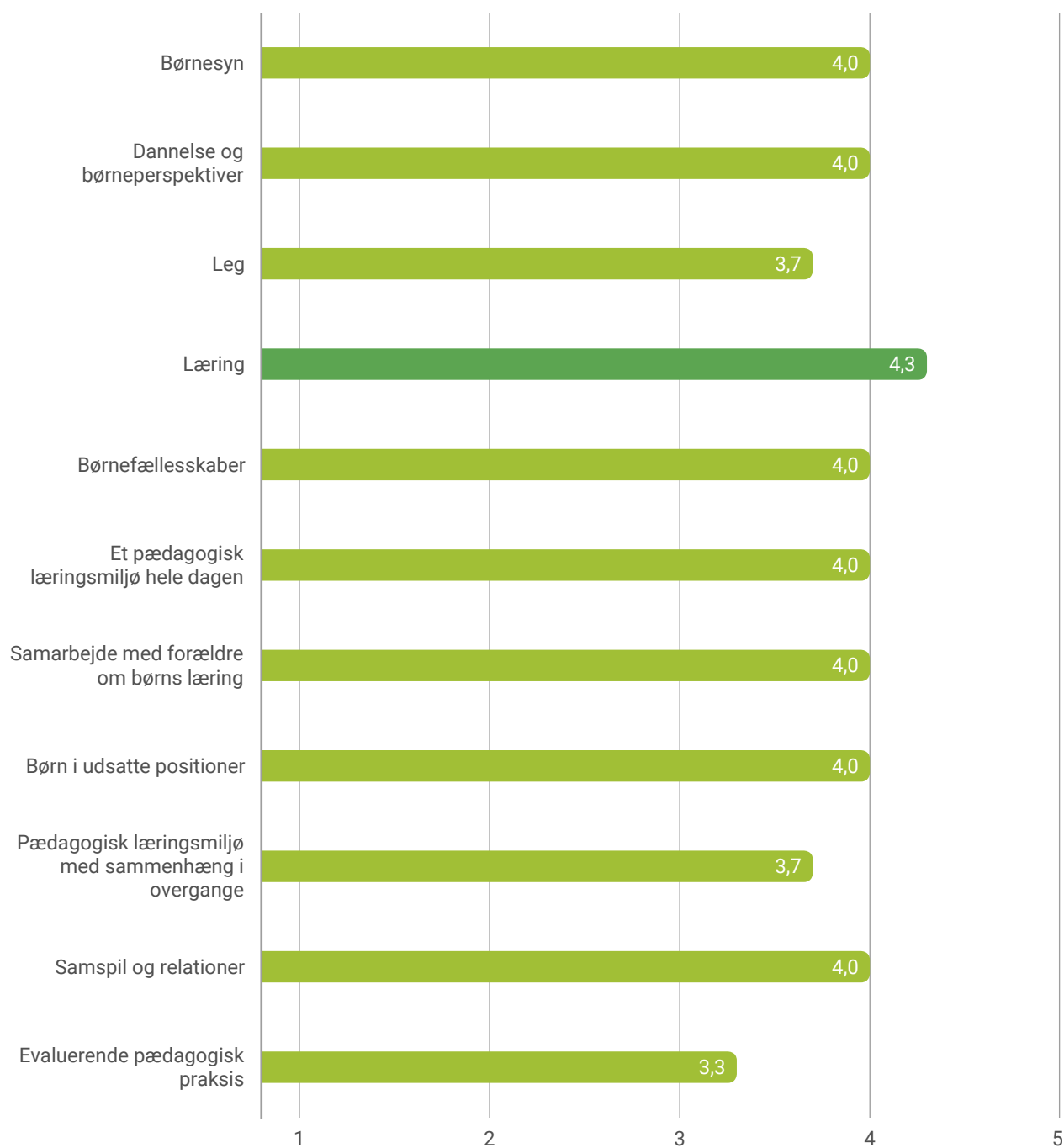
# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## 3.1 Observationer

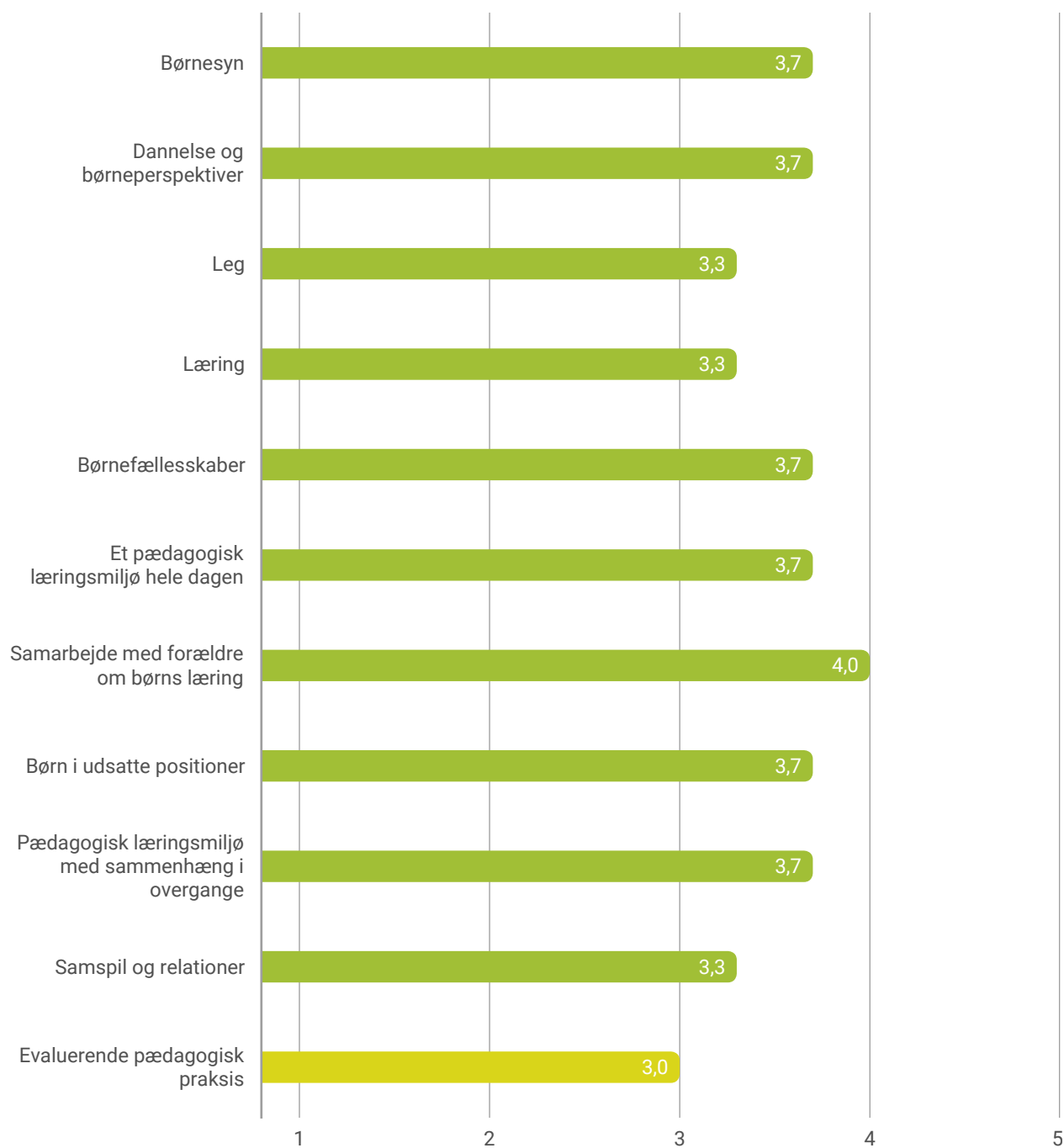
### 3.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne - Nuværende tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Februar.  
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaerne - Forrige tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Måned August.  
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære/opfølgende tilsyn og det nuværende opfølgende tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen kvaliteten kalder på handling i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag). Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering ændret til acceptabel kvalitet. På mange områder ligger vurderingen ved dette tilsyn højere end ved sidste tilsyn.



## Indledning:

Herunder kan udviklingspunkterne indenfor det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne fra det forrige tilsyn, læses. Efter udviklingspunkterne kan man læse tilsynsførendes observationer i forbindelse med det opfølgende tilsyn 6. februar 2024.

## Udviklingspunkter i forbindelse med ordinært og opfølgende tilsyn 24. august 2023:

### KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- At alle voksne har en god kontakt med børnene, er opmærksomme, lydhøre og agerer i samspillet med børnene, samt viser glæde, begejstring og understøtter læring i leg, rutiner og aktiviteter.
- at alle voksne sætter ord på børns følelser, som et led i at støtte børn i at regulere følelser.
- I højere grad skabe rum for børns selvorganiserede leg, samt i højere grad rammesætte legen og læringsmiljøet med henblik på at kæde børnene mere sammen.
- I højere grad anvende sprogstrategier herunder flere åbnende spørgsmål i dialogen med børnene, samt støtte børnene til dialog med hinanden.
- Fortsætte udviklingen af evalueringskulturen i forhold til i højere grad at sikre en løbende pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## Observationer ved det opfølgende tilsyn 6. februar 2024:

Ved tilsynet observeres der ofte voksne der har en god kontakt med børnene, er opmærksomme, lydhøre og agerer i samspillet med børnene, samt viser glæde, begejstring og understøtter læring i leg, rutiner og aktiviteter.

**Eksempel fra praksis:** "6 børn og en voksen er i køkkenet og bager boller. Den voksne udviser opmærksomhed på børnene, viser glæde, begejstring og agerer i samspillet med børnene. Voksen udviser positive forventninger til børnene. Voksen anvender et venligt toneleje og læner sig flere gange frem og søger kontakt/øjeblikkontakt. Et barn siger til den voksne: "du er god til at bage". Den voksne smiler og siger med et venligt toneleje: "det synes jeg også I er". Der skabes gode betingelser for børns læring f.eks. i forhold til at samarbejde med hinanden, da de arbejder i små grupper om samme skål. Det høres f.eks. at et barn siger: "det er min tur". Et barn putter mel i skålen, et andet barn rører. Barnet der rører i skålen med dej siger på et tidspunkt: "det er alt for hårdt!". Den voksne siger venligt: "så må du få en af de andre til at hjælpe". Barnet spørger et andet barn om hjælp. Den voksne siger også på tidspunkt: "ved I hvad gær gør?". Her observeres det at børn byder ind med deres tanker og der opstår dialog og læring om gær."

Der observeres i høj grad voksne der viser forståelse for barnets følelse og perspektiv, giver sig tid, viser omsorg og sætter ord på børns følelser, som et led i at støtte børn i at regulere følelser. **Eksempel fra praksis:** "Et barn bliver ked af det og græder – et andet barn har ramt barnet. Voksen spejler barnets udtryk og siger med et omsorgsfuldt toneleje: "du blev ked af det, det kan jeg godt forstå". Voksen er tæt på barnet, giver sig tid, viser omsorg, tilbyder kram, viser forståelse for barnets følelse og sætter ord på følelsen."

Der observeres også en enkelt situation hvor samspillet ikke i høj nok grad udnyttes til at vise forståelse for barnets følelser og perspektiv, herunder barnets læring i forhold til den alsidige personlige udvikling og den sociale udvikling.

**Eksempel fra praksis:** En voksen og et barn kommer sammen ind på stuen – de skubber en stor kasse med magneter. Voksen siger: "hvor vil du lege med dem?" Barnet peger på legetæppet. Voksen sætter kassen, barnet begynder at lege og den voksne går væk. Der kommer nu 2 andre børn til syne i rummet, de går hen ved barnet der leger. Kort efter løber de 2 børn væk og barnet der legede, græder. Barnet rækker hånden ud efter de børn der løb væk. Voksen fra før, kommer tilbage, går i børnehøjde og siger venligt: "Hvad er der X?" Barnet græder. Voksen kigger nu i kassen med

magneter og siger: "hvad for nogen skal du bruge?". Barnets opmærksomhed henledes nu til kassen med legetøj. Efter kort tid, stopper barnet med at græde. Barn og voksen leger nu med magneter sammen.

Ved tilsynet observeres der i høj grad rum for børns selvorganiserede leg. Der observeres i høj grad voksne der rammesætter legen og læringsmiljøet med henblik på at kæde børnene sammen. **Eksempel fra praksis:** "To børn vil have et huletæppe ned ved bordet – de begynder at lege hule sammen – hiver genstande med ind i hulen og fordyber sig sammen. Der høres senere kluklatter fra hulen. En anden voksen kommer ind på stuen. De to børn i hulen løber ud og siger: "Se X, vi har en hule". Voksen viser glæde og begejstring, smiler og siger: "ej er det rigtigt, jeg kommer og ser jeres hule". Voksen kommer kort efter hen til hulen. Efter lidt tid siger voksen venligt: "skal vi så lege at jeg er babyen? Børnene nikker. Voksen siger: "er det en sød baby eller en fræk baby?". Der opstår leg og dialog – voksen puttes i sengen – der tales om voksen skal have sut eller ej – børnene viser glæde og fordybelse i legen. Legen observeres udvikle sig positivt for børnene. Voksen justerer skifter mellem at observere børnene og deltage aktivt i legen, samt anerkender børnene, f.eks. siger voksen: "I har virkelig mange gode idéer". **Andet eksempel fra praksis:** "På legepladsen sidder 11 børn klar på kanten rundt om en sandkasse. Den voksne er gået for at hente nogle rekvisitter. Børnene tager kontakt til tilsynskonsulenten og fortæller de skal lege en leg om lidt. Tilsynskonsulent siger: "ej hvor spændende, hvad er det for en leg I skal lege, ved I det?" Barn: "Ja, det er en monsterleg, vi har leget en anden dag". Voksen kommer hen til børnene og viser glæde/engagement og siger med et venligt toneleje: "Nu skal vi ud og flyve – hvem ringede sidste gang?". Børn: "spejderman og hulk". Voksen: "så ringer vi lige til Spejderman og hulk". Voksen "ringer op" og legen går i gang. Der tales om at skattekisten stadig er væk. Alle skal spænde selen i flyet, for nu skal de lette. Alle må bestille mad til flyveturen, her retter voksen henvendelse til alle børn, som må byde ind med den ret de har lyst til. Børn observeres rette opmærksomheden mod hinanden. Efter kort tid skal alle op og stå – de skal på jagt, alle må løbe. Børn viser stort engagement, løber afsted, er i samspil med hinanden. Voksen siger: "hvem sørger for tryllestaven, hvem plejer at hjælpe os?" Børnene viser kendskab til legen og italesætter at de har leget den før. Den voksne refererer også til "sidste gang" flere gange. Det er tydeligt at børnene her får tilegnet sig legeviden. Den voksne skifter mellem at rammesætte legen, men også lytte til børnenes input, så legen udvikler sig i den retning børnene ønsker.

Der observeres også nogle situationer hvor voksne kun ind i mellem observeres tilgængelig i forbindelse med børns leg. **Eksempel fra praksis:** "Under tilsynet observeres der nogle situationer med aktiviteter som f.eks. spil, kreative aktiviteter, leg med sømbræt, modellervoks o.lign. som foregår ved borde og hvor voksne og børn observeres sidde ved borde. I disse tilfælde observeres der også børn der leger på gulvet, og hvor der kun ind i mellem er voksne tæt på legen."

Ved tilsynet observeres der ofte voksne der anvender sprogstrategier. Der observeres voksne der understøtter børns nysgerrighed, giver sig tid til at svare på børns spørgsmål, udvider og forklarer ord, gentager i stedet for at rette barnet direkte og ind i mellem anvender åbnende spørgsmål. Der observeres børn der viser nysgerrighed, stiller spørgsmål og børn der er i længere dialoger med hinanden og voksne. **Eksempel fra praksis:** "Der tages limstifter frem ved aktiviteten på stuen. Den voksne spørger børnene: "ved I hvad det er?" Et barn siger: "klistermærker?". Den voksne fortæller at det hedder limstifter og forklarer hvordan de bruges – den voksne høres gentage ordet "limstift" mange gange efterfølgende i dialogen med børnene."

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at pædagogisk dokumentation i nogen grad danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

### 4.1 SprogTrappen

#### Antal SprogTrappe-vurderinger

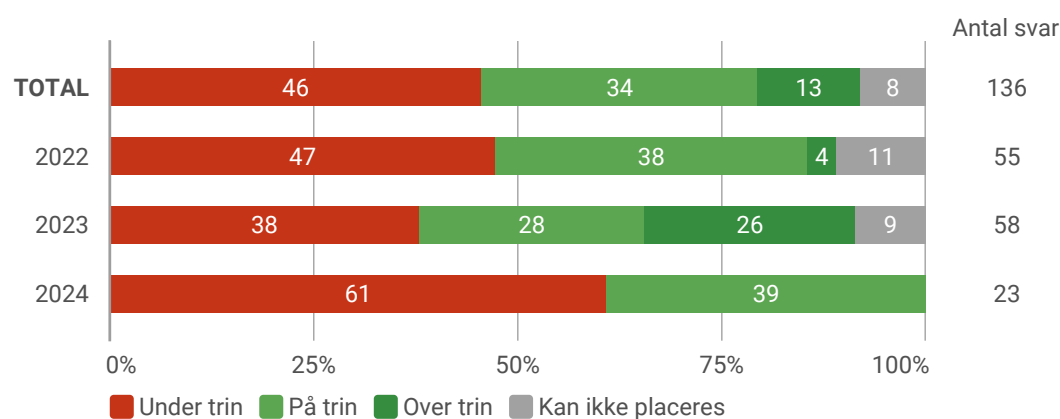
Vurderet (Sprogtrappen)	
3 år	37
4 år	44
5 år	41
6 år eller derover	14
Total	136

Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

#### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

##### Antal SprogTrappe-vurderinger

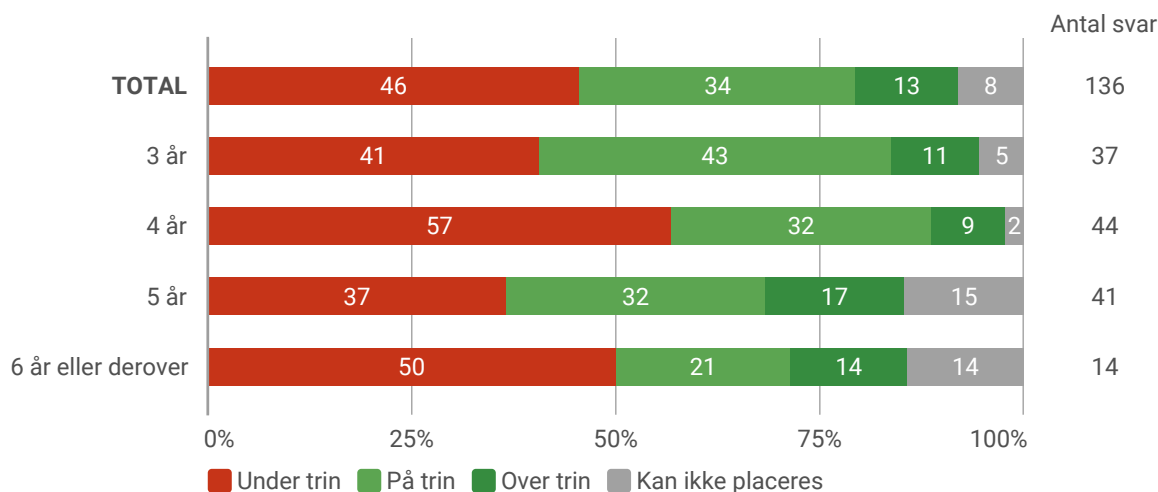


Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

#### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

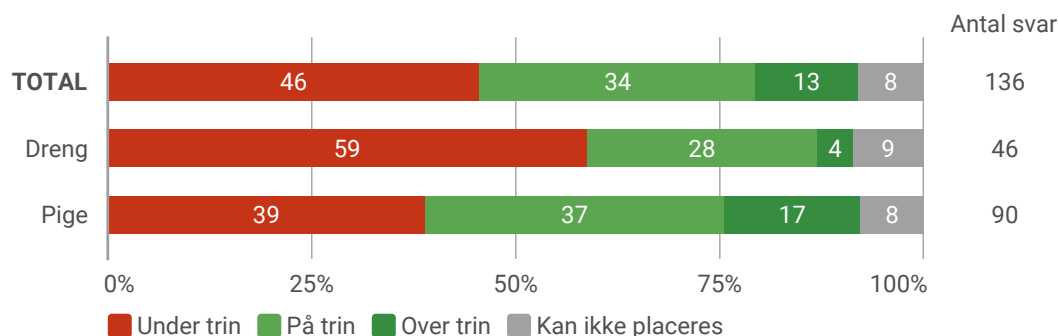
##### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

#### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024.

Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

#### TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

##### Udviklingspunktet fra sidste tilsyn:

- Fortsætte udviklingen af en mere ensartet sprogvurdering af børns sproglige og kommunikative forudsætninger.

På dialogmødet drøftes arbejdet med sprogvurderinger. Leder oplyser f.eks. at der er afholdt personalemøde hvor der blev delt faglig viden om arbejdet med sprogvurderinger, med henblik på fælles forståelse og udgangspunkt.

Sprog vurdering er på dagsordenen på stuemøderne i dagtilbuddet. Vurderingerne udfyldes pt. i samarbejde mellem 2 medarbejdere og ikke individuelt, dette for at skabe vurderinger af en mere ensartet kvalitet. Leder ser en udvikling og generelt vurderinger af mere ensartet kvalitet, men er bevidst om at der fortsat skal arbejdes med det.

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Tilbuddets samlede konklusion

### Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag, indendørs på stuerne og udendørs på legepladsen. De voksne er venlige og imødekommende.

### Konklusion:

Tilsynsførende vurderer at der siden det forrige tilsyn er sket en positiv udvikling i det pædagogiske læringsmiljø.

Det er tilsynsførendes vurdering at de voksne ofte har en god kontakt med børnene, er opmærksomme, lydhøre og agerer i samspillet med børnene, samt viser glæde, begejstring og understøtter læring i leg, rutiner og aktiviteter.

Det er tilsynsførendes vurdering at der i læringsmiljøet i høj grad er rum for børns selvorganiserede leg. Der observeres ofte voksne der rammesætter legen og læringsmiljøet med henblik på at kæde børnene sammen.

Der observeres også nogle situationer hvor voksne kun ind i mellem observeres tilgængelig i forbindelse med børns leg.

Det er tilsynsførendes vurdering at de voksne ofte viser forståelse, giver sig tid, viser omsorg, samt sætter ord på børns følelser.

Der observeres et enkelt eksempel hvor et barns gråd og konflikt i en leg, ikke i høj grad udnyttes til at vise forståelse for følelsen samt barnets læring inden for den alsidige personlige og sociale læring.

Ved tilsynet observeres der ofte voksne der anvender sprogstrategier. Der observeres voksne der understøtter børns nysgerrighed, giver sig tid til at svare på børns spørgsmål, udvider og forklarer ord, gentager i stedet for at rette barnet direkte og ind i mellem anvender åbnende spørgsmål. Der observeres børn der viser nysgerrighed, stiller spørgsmål og børn der er i længere dialoger med hinanden og voksne.

Det tilsynsførendes vurdering at pædagogisk dokumentation i nogen grad danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det er tilsynsførendes vurdering at der er sket relevante indsatser med henblik på en mere ensartet kvalitet i sprogvurderingerne af børns sproglige og kommunikative forudsætninger.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har udviklet sig i en positiv retning og at det pædagogiske læringsmiljø vurderes inden for acceptabel kvalitet. Det er tilsynsførende vurdering at dagtilbuddet skal fortsætte udviklingen af læringsmiljøet. Se dagtilbuddets udviklingspunkter i afsnit 5.3.

## 5.2 Tilsynets samlede vurdering

### Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre

kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

#### VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: ACCEPTABEL KVALITET**

#### VURDERING RESULTATKVALITET: ACCEPTABEL KVALITET

## 5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

#### ACCEPTABEL KVALITET:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- **Den fortsatte udvikling af det pædagogiske læringsmiljø og forankring af den ændrede praksis i forhold til at alle voksne fortsat har en god kontakt med børnene, er opmærksomme, lydhøre og agerer i samspillet med børnene, samt viser glæde, begejstring, forståelse for følelser og understøtter læring i leg, rutiner og aktiviteter.** På dialogmødet drøftes det fortsatte arbejde. Leder oplyser at der arbejdes med at skabe en kollegial feedbackkultur, hvor der i højere grad både sættes lys på det der fungerer godt, men også en kultur hvor der tales om det der er svært, ikke fungerer godt eller på anden måde vækker undren. Dette med henblik på justering af den voksnes rolle i det pædagogiske læringsmiljø.
- **Forsætte udviklingen af læringsmiljøet omkring legen herunder de voksnes rollefordeling, med henblik på at de voksne i endnu højere grad er tilgængelige og deltager aktivt i legen.** På dialogmødet drøftes arbejdet med leg. På dialogmødet reflekteres der over den voksnes rolle i legen, samt hvordan rum og indretning præger legens indhold og kvalitet. Tilsynskonsulenten opfordrer til refleksion over legemiljøet og leg ved borde kontra leg på gulv. Der opfordres til en større bevidsthed omkring hvad der skaber gode betingelser for udvikling af leg og samspil mellem børn. Tilsynskonsulenten opfordrer desuden også til at der i højere grad inddrages faglig viden og inspiration til arbejdet med legen.
- **Forsætte udviklingen i det sproglige læringsmiljø med henblik på i højere grad at anvende åbnende spørgsmål.** Leder fortæller at dagtilbuddet pt. har et forløb i gang med en DSA-konsulent (dansk som andetsprog) fra fagcenteret og en procespædagog, med henblik på arbejdet med det sproglige læringsmiljø, herunder også arbejdet med at anvende åbnende spørgsmål i understøttelsen af den sproglige udvikling.
- **Fortsætte udviklingen af evalueringskulturen i forhold til i højere grad at sikre en løbende pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.** På dialogmødet drøftes anvendelsen af dokumentation. Leder oplyser at det planlægges i højere grad at anvende videooptagelser fra den pædagogiske praksis som, dokumentation fremadrettet.
- **Fortsætte udviklingen i forhold til ensartet kvalitet af sprogvurdering af børns sproglige og kommunikative forudsætninger.**

#### KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

**ALVORLIG BEKYMRING:**

Ingen bemærkninger