

OPFØLGENDE TILSYN 2024

Kirke Helsinge Børnehus

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
2	DELTAGENDE	4
3	PROCESKVALITET	6
3.1	Observationer	6
3.1.1	Det pædagogiske grundlag	6
4	RESULTATKVALITET	12
4.1	SprogTrappen	12
4.1.1	Resultater - Historisk udvikling	12
4.1.2	Resultater - opdelt på alder	12
4.1.3	Resultater - opdelt på køn	13
5	SAMMENFATNING	15
5.1	Tilbuddets samlede konklusion	15
5.2	Tilsynets samlede vurdering	15
5.3	Dagtilbuddets udviklingspunkter	16

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 26. januar 2024

Ordinært dialogmøde - dato: 19. februar 2024

Deltagere:

Leder: Pauli Vestergaard Pedersen

Skoleleder: Thomas Wimmer

Medarbejder: Ingen medarbejdere deltog i dialogmødet

Procespædagog: Mette Dyring Jørgensen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan

enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.

- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

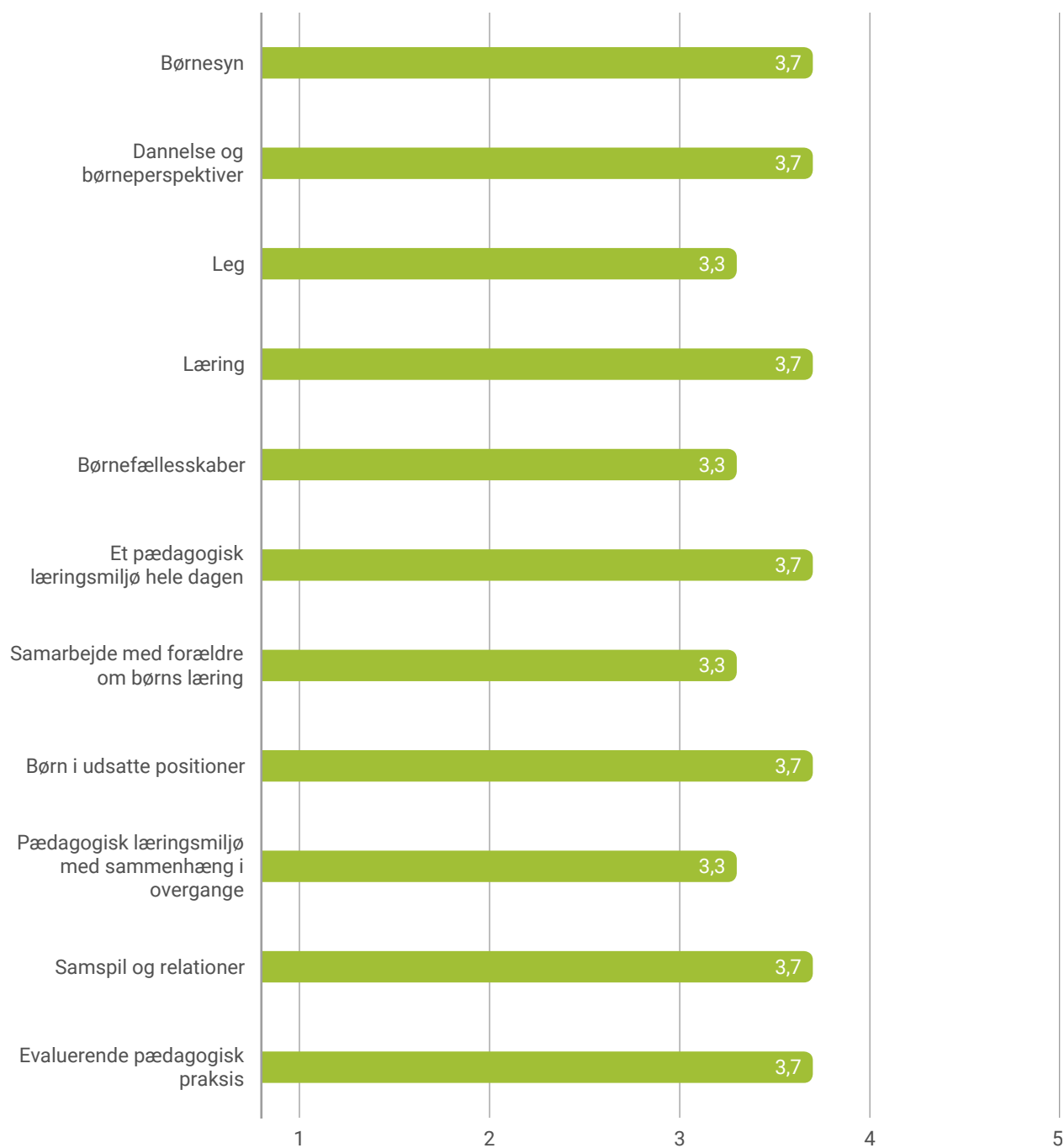
3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.1 Observationer

3.1.1 Det pædagogiske grundlag

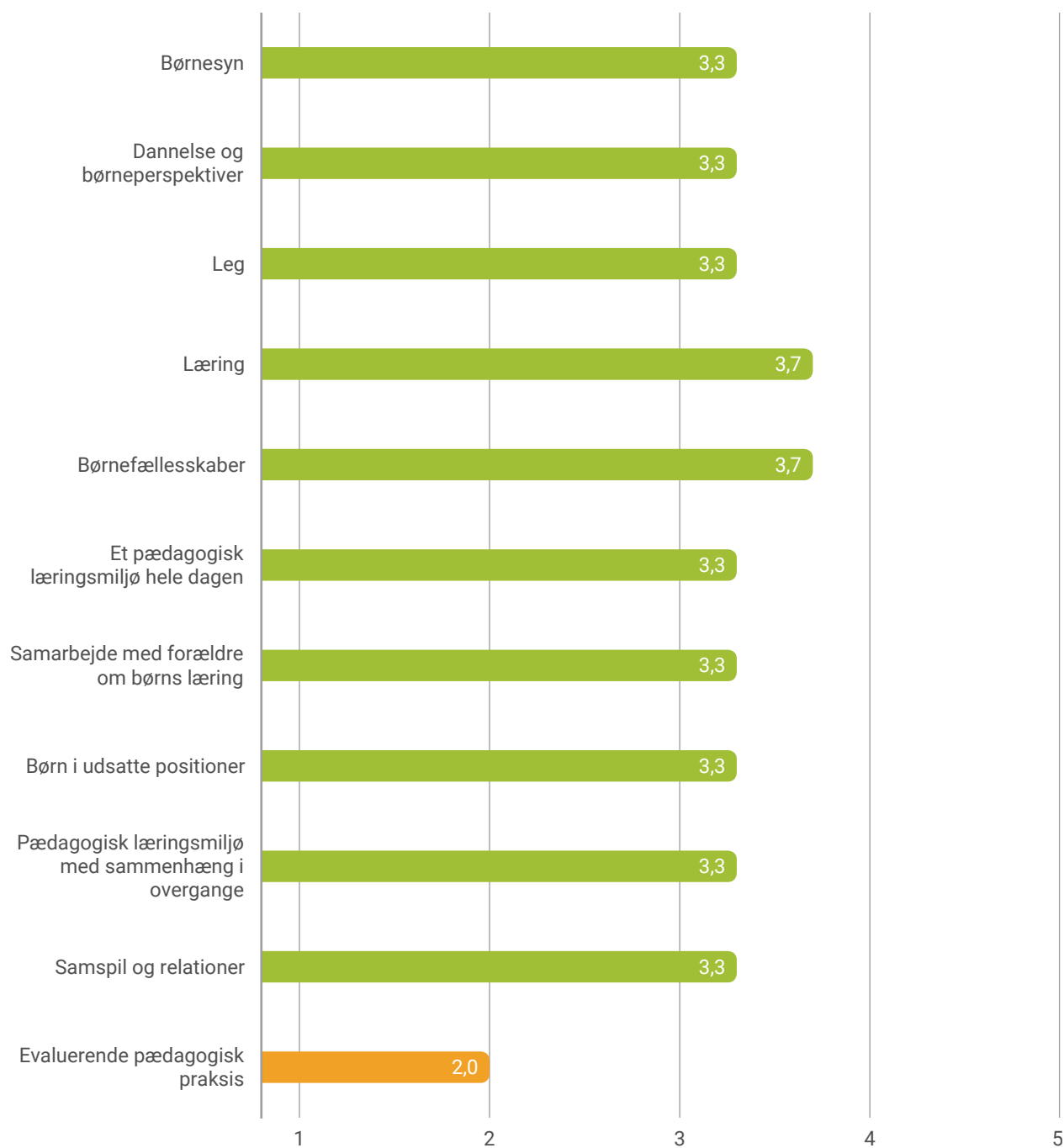
Gennemsnitsscore for temaerne - Nuværende tilsyn



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller Februar.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne - Forrige tilsyn



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Måned September.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære- og opfølgende tilsyn og det nuværende opfølgende tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen *alvorlig bekymring* i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag). Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering ændret til *kvaliteten kalder på handling*.

På flere områder ligger vurderingen ved dette tilsyn lidt højere end ved sidste tilsyn. På et enkelt område ligger vurderingen lidt lavere.

Indledning:

Herunder kan udviklingspunkterne indenfor det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne fra det forrige tilsyn, læses. Efter udviklingspunkterne kan man læse tilsynsførendes observationer i forbindelse med det opfølgende tilsyn 26. januar 2024.

Udviklingspunkter i forbindelse med opfølgende tilsyn 14. september 2023:

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal fortsat arbejde med at tilrettelægge det pædagogiske miljø gennem hele dagen, hvor der arbejdes bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der ud over skal det sikres at der i højere grad arbejdes bevidst ud fra børnenes nærmeste udviklingszone og med udgangspunkt i læreplanen, herunder de 12 pædagogiske mål, med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus hele dagen.
- I højere grad kæde børnene sammen og skabe læring i samspelet mellem børnene.
- Dagtilbuddet skal i højere grad arbejde bevidst med sammenhæng i overgangene internt i dagtilbuddet og fra dagtilbuddet til sfo/skole.
- Det pædagogiske læringsmiljø hos førskolegruppen, skal i højere grad planlægges med udgangspunkt i læreplanen.

ALVORLIG BEKYMRING:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- At alle voksne er opmærksomme, lydhøre og viser forståelse for barnets perspektiv, udviser positive forventninger og tager barnets verbale og nonverbale initiativer alvorligt.
- At alle voksne viser forståelse for, giver sig tid og sætter ord på børns følelser, som et led i at støtte børn i at regulere følelser.
- I højere grad planlægge det pædagogiske læringsmiljø med udgangspunkt i læreplanen, herunder de tolv pædagogiske mål. Sikre evaluering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Sikre en løbende pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Observationer ved det opfølgende tilsyn 26. januar 2024:

Ved tilsynet observeres der ofte opmærksomhed på at børnene bliver hørt og taget alvorligt, både ved verbale og nonverbale initiativer - **Eksempel fra praksis:** *"Et barn har taget et stykke legetøj, som et andet barn legede med. Voksen siger, med et venligt toneleje til barnet: "Åh, det var X's – var den lige god at lege med?"*"

Der observeres ofte voksne viser forståelse for, giver sig tid, samt ind i mellem sætter ord på børns følelser, som et led i at støtte børn i at regulere følelser. Der observeres et læringsmiljø hvor de voksne i høj grad viser forståelse for barnets perspektiv og intention og hvor børnene ofte mødes med positive forventninger. **Eksempel fra praksis:** "På et tidspunkt skubber et barn et andet barn – barnet siger: "X skubber mig!" Voksen siger: "Åh, det må man ikke", hurtigt lægger den voksne mærke til at barnet der skubbede, bliver trist/ked af det (kigger ned) – voksen siger nu roligt og med et venligt toneleje til barnet: "blev du ked af at du kom til at skubbe?". Der observeres god opmærksomhed på at se børns tegn og sætte ord på følelser og initiativer i samspillet, f.eks. også da voksen siger til barn: "du skal helst ikke hive den ud af X's hænder, så er det han bliver ked af det". På et tidspunkt bliver et barn ked af det og går væk. Den voksne rejser sig og siger til de andre børn: "prøv at se, nu blev X ked af det, nu går jeg lige ud og taler med X, det er sjovest når alle er med"."

Der observeres en enkelt situation hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på førnævnte - **Eksempel fra praksis:** "Et barn laver et udtryk der viser tegn på at barnet er ked af det, dog uden at græde. Den ene voksne ved bordet, spejler barnets udtryk samt viser i høj grad forståelse og omsorg for barnets følelse i situationen. En anden voksen observeres grine hen mod situationen med barnet der er ked af det. Barnet begynder kort efter at græde. Den førstnævnte voksne fastholder sin fulde opmærksomhed på barnet og viser fortsat forståelse og omsorg overfor barnet."

Det pædagogiske personale observeres ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene samt reagerer ofte positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil.

Der observeres ind i mellem opmærksomhed på at understøtte læring i samspillet mellem børnene og ofte opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren.

I børnenes selvorganiserede leg observeres de voksne i høj grad observere børnene, ind i mellem understøtte, guide og bevidst rammesætte legen for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen, samt ind i mellem deltage aktivt i legen. **Eksempel fra praksis:** "Der er biler på gulvet – voksen sidder blandt børnene og viser opmærksomhed på at justere sig i forhold til både at observere, støtte og deltage i legen, f.eks. tager et barn en bil og viser den kan danse, den voksne følger, gør det samme – barn siger nu: "Nej vi skal gøre det sådan her" (barnet synger). Den voksne følger og legen udvikler sig. Efter lidt tid, tager den voksne et initiativ i legen, den voksne tager sin hånd op til øret og leger telefon, den voksne siger: "Hov, prøv at hør, der er en der ringer til mig, "nå er traktoren færdig på værkstedet" siger den voksne og fortsætter "jamen så ringer jeg lige til X og siger den er færdig". Herefter ringer den voksne op til et barn. Barnet "tager telefonen". Der opstår nu bilværkstedslæg hvor man også taler i telefon med hinanden. Den voksne støtter børnene, f.eks. siger voksen: "Husk du skal sige: "er bilen færdig på værkstedet?". Der kommer flere børn til. Voksen er i børnehøjde, fordyber sig med børnene og giver børnene gode legemuligheder og er med til at opbygge fælles legeviden. Legen varer i længere tid, over 20 min. og viser i høj grad tegn på bevidst understøttelse af børns leg og aktiv voksendeltagelse".

Der observeres også situationer hvor der kun ind i mellem ses tegn på at legen bevidst understøttes og at voksne deltager aktivt. **Eksempel fra praksis:** "Børnene leger fortsat på gulvet – de voksne sidder fordelt på gulvet. Børnene observeres lege hver for sig, et barn leger med klodser, et barn med dyr, et barn kigger i en bog og et andet barn sidder hos en voksen og kigger i bog. Der observeres positivt samspil mellem børn og voksne. Børnene observeres ikke her kædet sammen eller forsøgt kædet sammen i legen."

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ind i mellem balance mellem små og større børnegrupper. **Eksempel fra praksis:** "Ved tilsynet observeres der situationer med både små og større børnegrupper. Der observeres også en del situationer hvor læringsmiljøet organiseres så børn fordyber sig hver for sig f.eks. ved puslespil, spil, kreativ aktivitet eller legetøj på bordet foran barnet. I disse situationer observeres der primært samspil mellem barn og voksen samt børn der i sjældent kædes sammen i samspil med hinanden. På baggrund af dette, vurderes der kun i nogen grad balance mellem små og større børnegrupper."

Der observeres ind i mellem at alle børn støttes i at få øje på hinandens ressourcer samt støttes i samspillet med hinanden. **Eksempel fra praksis:** "Børn leger på gulv – voksen er med og tæt på børnene – et barn siger en høj lyd, voksen kigger på barnet og siger med et venligt toneleje: "så er det lige, at du kan sige: må jeg gerne låne den?" Barnet gentager – voksen roser barnet: "hvor er du god". Den voksne er flere gange opmærksom på at kæde børn sammen i samspillet og legen, f.eks. ser voksen et barn der sidder lidt på afstand og kigger på legen, men ikke er med – den voksne siger med et venligt toneleje: "vil du gerne være med?" Herefter siger den voksne til de andre børn: "prøv at se, her er der en der gerne vil være med". Børnenes opmærksomhed på hinanden skærpes i høj grad i denne situation."

Der observeres også situationer hvor børnene ikke i høj nok grad kædes sammen i samspillet/ børnefællesskabet. **Eksempel fra praksis:** Der observeres f.eks. som før nævnt, flere situationer hvor læringsmiljøet organiseres så børn

for dyber sig hver for sig eller i samspil med én voksen f.eks. ved spil, puslespil, legetøj til det enkelte barn ved bordet eller lign. og hvor læringsmiljøet ikke i høj nok grad udnyttes til kæde børnene sammen i samspil og leg mellem børn.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i nogen grad at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres i nogen grad tegn på at det pædagogiske miljø tilrettelægges gennem hele dagen, hvor der arbejdes bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der observeres i nogen grad tegn på at der arbejdes bevidst udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone og læreplanen, herunder de 12 pædagogiske mål, med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus hele dagen. **Eksempel fra praksis:** I læringsmiljøet observeres der f.eks. ofte opmærksomhed på læring i rutiner, læring i forhold til børns spontane nysgerrighed og undren, samt læring omkring den alsidige personlige udvikling. Der observeres kun i nogen grad opmærksomhed på den sociale kompetence, at børn kædes sammen i samspil og leg.

Hos femlingerne (førskolegruppen) observeres der i nogen grad tegn på at det pædagogiske læringsmiljø planlægges med udgangspunkt i læreplanen. **Eksempel fra praksis:** det observeres f.eks. at læringsmiljøet justeres ud fra et børneperspektiv da frokosten flyttes til et andet rum, for at værne om en leg, så den ikke skal ryddes op, og at dialogen mellem børnene ofte understøttes. Her ses tegn på at der handles med udgangspunkt i læreplanens intention. Der observeres også situationer hvor der sjældent ses tegn på bevidst arbejde med udgangspunkt i læreplanen: **Eksempel fra praksis:** Det observeres at den voksne hælder mælk op til børn og at de ikke her motiveres til egen mestring i forhold til at hælde op. Den voksne spørger børnene om hvad de har lyst til at lave, f.eks. ses der her børn der laver perleplader hver for sig før frokost og bliver spurgt om de vil fortsætte efter frokost. Her observeres der ikke tegn på at børnene motiveres til at lege sammen. Det fysiske læringsmiljø viser tegn på at der laves mange perleplader.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i nogen grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad anvender pædagogisk dokumentation f.eks. filmoptagelser fra praksis, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

4.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

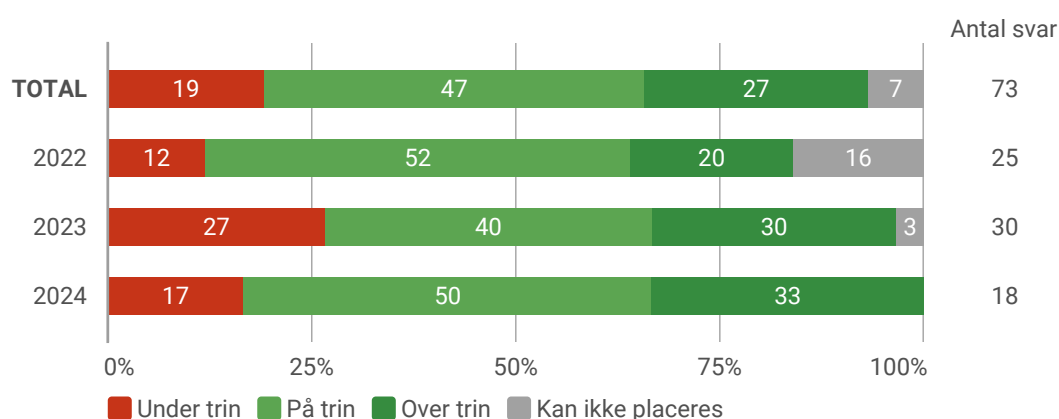
Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	6
2 år	10
3 år	21
4 år	13
5 år	18
6 år eller derover	5
Total	73

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

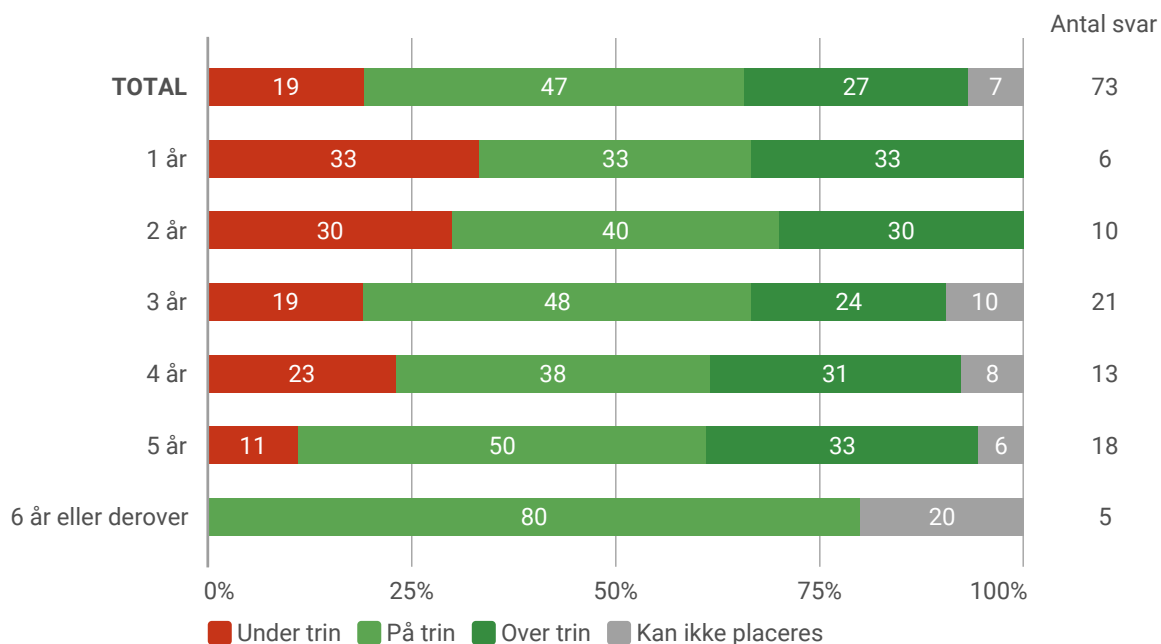


Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

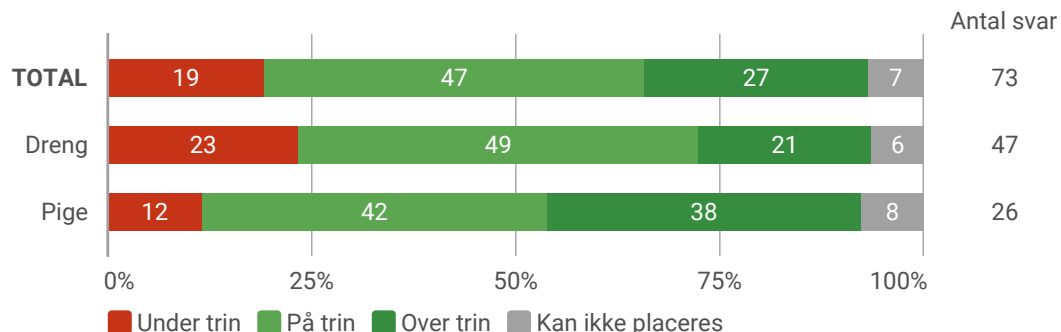
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

Herunder kan udviklingspunktet i forbindelse med resultat kvalitet, fra sidste tilsyn, læses:

- Når børn er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder i sprogtrappen, skal I i højere grad evaluere indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justere læringsmiljøet. Sprogtrappens konklusioner skal i højere grad bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad har arbejdet med at skabe overblik over det systematiske arbejde med sprogtrappevurderingerne, udarbejdet sprogtrappevurderinger på børn, samt skabt justeringer i det sproglige læringsmiljø. Arbejdet med sprogtrappen er sat på dagsordenen på stuenes stuemøder, hvor det drøftes ugentligt. Leder oplyser at de siden sidste tilsyn har haft drøftelser/samarbejde med konsultativt team, herunder logopæd. Leder oplyser at de er langt i processen, men ikke er helt i mål.

5 SAMMENFATNING

5.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag, indendørs på stuerne i børnehuset, samt hos femlingerne i forbindelse med frokost og børns selvorganiserede leg. De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Tilsynsførende vurderer at der siden det forrige tilsyn er sket en positiv udvikling i det pædagogiske læringsmiljø.

Det er tilsynsførendes vurdering at de voksne i høj grad er opmærksomme på barnets perspektiv og på at tage barnets verbale og nonverbale initiativer alvorligt. Det observeres ofte at de voksne viser forståelse for, giver sig tid og ind i mellem sætter ord på, børns følelser, som et led i at støtte børn i at regulere følelser.

Der observeres et læringsmiljø hvor de voksne i høj grad viser forståelse for barnets perspektiv, motiv og intention og hvor børnene ofte mødes med positive forventninger. Der observeres en enkelt situation hvor der ikke i tilstrækkelig grad ses opmærksomhed på forståelse for barnets perspektiv.

I børnenes selvorganiserede leg observeres de voksne i høj grad observere børnene, ind i mellem understøtte, guide og bevidst rammesætte legen, samt ind i mellem deltage aktivt i legen. Der observeres i nogen grad opmærksomhed på at kæde børnene sammen i samspillet og legen.

I rutinesituationerne omkring måltider observeres der i høj grad gode betingelser for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Her observeres det ofte at børnene inddrages aktivt og motiveres til dialog og samspil. Der observeres også situationer hvor børnene i kun i nogen grad inddrages aktivt.

Hos femlingerne (førskolegruppen) observeres der i nogen grad et læringsmiljø der tager udgangspunkt i læreplanen.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad skaber et læringsmiljø hvor der bevidst arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder med udgangspunkt i børns nærmeste udviklingszone og de tolv pædagogiske mål gennem hele dagen.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad anvender pædagogisk dokumentation f.eks. filmoptagelser fra praksis, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet på flere områder har udviklet sig i en positiv retning. Flere temaer i det pædagogiske grundlag vurderes nu til at være inden for acceptabel kvalitet. Der er dog fortsat enkelte områder der fortsat vurderes i kategorien *kvaliteten kalder på handling*.

Vurderingen rykkes fra *alvorlig bekymring*, til *kvaliteten kalder på handling*, da det er tilsynsførendes vurdering at der ikke længere er forhold der giver anledning *alvorlig bekymring*.

Se dagtilbuddets udviklingspunkter i afsnit 5.3.

5.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.

- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne - KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING**

VURDERING RESULTATKVALITET - ACCEPTABEL KVALITET

5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- **Den fortsatte udvikling af det pædagogiske læringsmiljø og forankring af den ændrede praksis i forhold til at alle voksne fortsat er opmærksomme, lydhøre og viser forståelse for barnets perspektiv, udviser positive forventninger og tager barnets verbale og nonverbale initiativer alvorligt. Desuden at alle voksne fortsat viser forståelse for, giver sig tid og i højere grad sætter ord på børns følelser, som et led i at støtte børn i at regulere følelser.** Leder oplyser at han i den forbindelse er særlig opmærksom på sin egen rolle, herunder ledelse tæt på praksis, samt at han er tilgængelig og går foran i den pædagogiske praksis.
- **Den fortsatte udvikling af evalueringskulturen, herunder indsamlingen af pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.** Leder og skoleleder fortæller at der har været et stort fokus på evalueringskulturen siden sidste tilsyn. Der er igangsat en proces omkring arbejdet med evalueringskulturen, hvor der f.eks. anvendes filmoptagelser fra den pædagogiske praksis, som dokumentation.
- **Fortsætte udviklingen af det systematiske arbejde med sprogtrappen, i forhold til i højere grad at evaluere indholdet i læringsmiljøer og efterfølgende justere læringsmiljøet, samt at sprogtrappens konklusioner i højere grad bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer.**

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø og det bevidste arbejde, gennem hele dagen, i forhold til at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes, herunder arbejdet med de 12 pædagogiske mål, særligt med fokus på at de voksne i højere grad:

- **bevidst kæder børnene sammen med henblik på social læring i samspillet mellem børnene.**
- **understøtter, bevidst rammesætter og aktivt deltager i legen.**
- **motiverer børnene til samspil med andre børn i både mindre og større børnegrupper.**

På dialogmødet drøftes det pædagogiske arbejde med leg. Tilsynskonsulenten opfordrer til at der deles og reflekteres over faglig viden og inspiration til arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende. På dialogmødet reflekteres der også over hvordan rum og indretning præger legens indhold og kvalitet. Der tales også om betydningen af organiseringen af voksnes interne roller.

- **Det pædagogiske læringsmiljø hos førskolegruppen, skal i højere grad planlægges med udgangspunkt i læreplanen.** Ved dialogmødet drøftes arbejdet med førskolegruppen. Skoleleder og leder fortæller at der arbejdes med udviklingen af læringsmiljøet hos førskolegruppen i forhold til i højere grad at arbejde med læreplanens mål og sammenhængen til børnehaveklassen, herunder også arbejdet med børnefællesskaber, leg og social udvikling.
- **Dagtilbuddet skal i højere grad arbejde bevidst med sammenhæng i overgangene internt i dagtilbuddet og fra dagtilbuddet til sfo/skole.** Leder og skoleleder fortæller at de fortsat er opmærksomme på at der er behov for justeringer bl.a. i forhold til forældreinddragelse. Leder fortæller at der skal laves en struktur for de forskellige overgange, f.eks. påtænkes det at forældresamtaler med faste dagsordner, i højere grad skal anvendes i overgangene. Ligeledes fortæller leder at han er opmærksom på hvordan der kan skabes mere samarbejde på tværs, når et barn kommer fra dagpleje.

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger

Der vil ske opfølgning inden: 19. maj 2024