

ORDINÆRT TILSYN 2024

Snertinge Børnehus

Kalundborg Kommune



**FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE**



**KALUNDBORG
KOMMUNE**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 Forældresamarbejde.....	10
4.3 Faglig ledelse	11
5 RESULTATKVALITET	13
5.1 SprogTrappen.....	13
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	14
5.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	14
6 SAMMENFATNING	16
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	16
6.2 Tilsynets samlede vurdering	16
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	17

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg: 21. februar 2024

Ordinært dialogmøde: 6. marts 2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Kristian Højgaard-Vick

Områdeleder: Asta Maria Salomonsen

Medarbejder: Lene Thomson

Tilsynskonsulent: Louise Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	5	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	da der er flere satellitter under et område som i administrativt regi er der også kun 1 TR til deling blandt husene. Vi har derfor ingen TR hos os og derfor ingen timer der bliver sat af til det.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

I besvarelsen oplyser leder, at der er behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet. Dette drøftes på dialogmødet. Leder fortæller at han påtænker at iværksætte forskellige indsatser, f.eks. i forhold til at belyse om sygefraværet bunder i de arbejdsmæssige forhold, samt generel forebyggelse af sygefravær, herunder arbejdet med trivsel på arbejdspladsen.

I besvarelsen har leder oplyst at der afsættes timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde. Her oplyser leder at det ikke er korrekt, da der pt. ikke er en arbejdsmiljørepræsentant. Leder oplyser dog at der snart er valg og at det forventes der bliver valgt en medarbejder til posten.

I forhold til besvarelsen omkring medarbejderinddragelse i ledelsen, så drøftes dette ved mødet. Der tales f.eks. om at dagtilbuddet ikke har et fagligt fyrtårn. Der tales om vigtigheden i at have et fagligt fyrtårn, også i forhold til medarbejderinddragelse i ledelsen. Leder og områdeleder fortæller på mødet at de herefter vil gøre en ekstra indsats, med henblik på at dagtilbuddet får et fagligt fyrtårn.

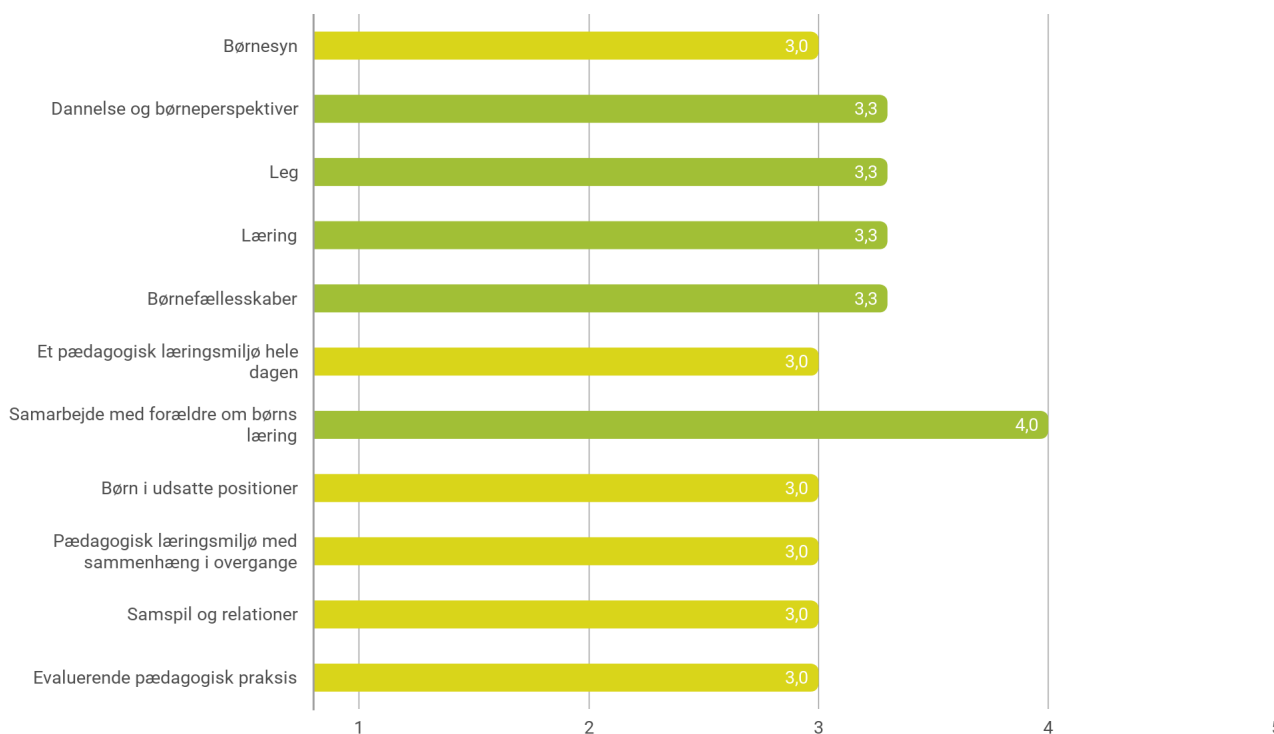
4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

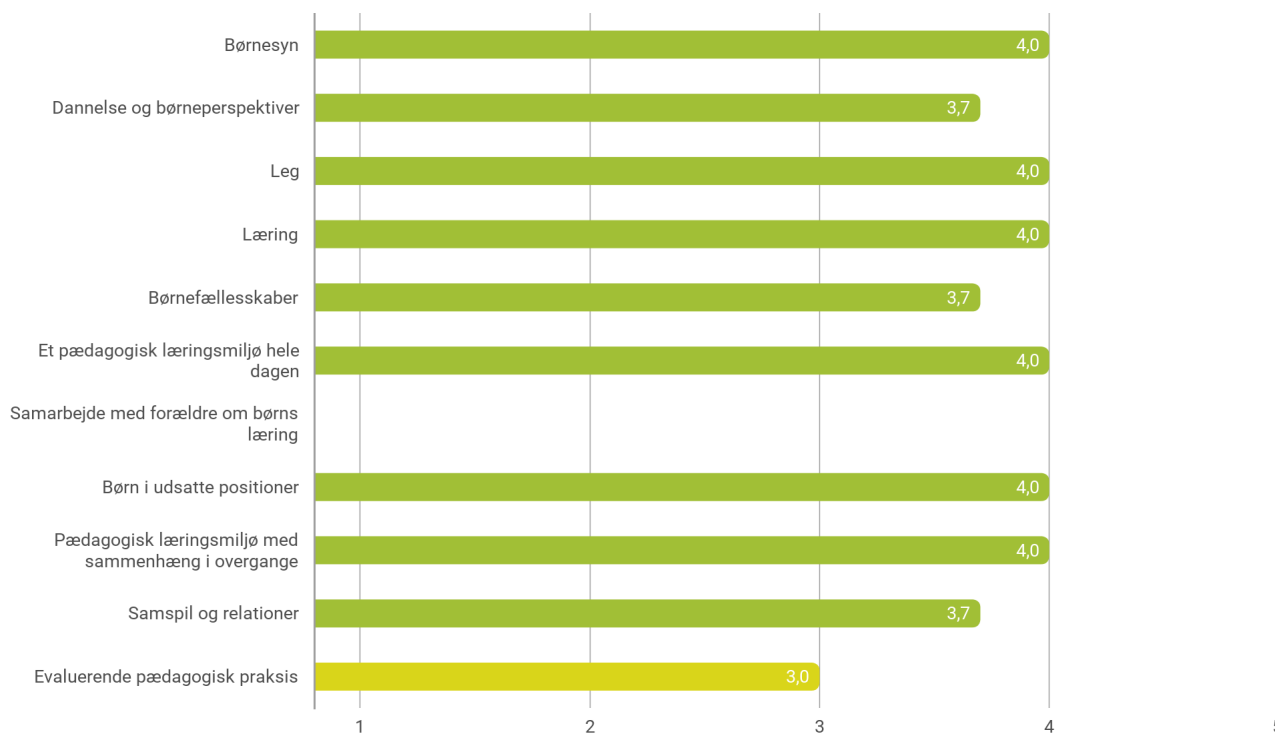
4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne - Nuværende tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Februar eller Marts.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne - Forrige tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen *acceptabel kvalitet* i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse).

Ved det nuværende tilsynsbesøg er vurderingen i forhold til det fælles pædagogiske grundlag, ændret til *kvaliteten kalder på handling*.

Det observeres i nogen grad at det pædagogiske personale arbejder bevidst med at skabe gode betingelser for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i rutinesituationerne, legen og i de vokseninitierede aktiviteter, med fokus på hele dagen.

Der observeres nogle situationer hvor voksne viser tegn på at arbejde bevidst med førnævnte:

Eksempel fra praksis: "I en garderobe observeres det at børnene selv bøvler med at tage tøj på, børn observeres fordybe sig og viser tegn på at kende rutinen. En voksen sidder klar til at hjælpe ved bænke, som børnene kan stå på. Der er kø til den voksne. Voksen anvender et positivt toneleje, og giver flere gange "high-five" til børn i processen og ved mestring. Voksen guider børnene løbende og tilbyder sig f.eks. høres det at voksen siger: "jeg vil gerne hjælpe dig", "prøv lige, så vil jeg gerne hjælpe dig", "hovsa, prøv igen" og "nå X, hvad skulle du have hjælp til?"."

Der observeres også situationer hvor arbejdet med at skabe gode betingelser for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, sjældent viser tegn på en bevidst tilgang - **Eksempel fra praksis:** "I rummet leger nogle børn på gulvet, andre sidder ved borde og laver puslespil og lignende. Der sidder en voksen alene ved et bord. Den voksne rejser sig og går ud i garderoben/badeværelset. Voksen kommer kort efter tilbage. Et barn har taget en kopitegning fra bordet og sætter sig og farver. Den voksne sætter sig ved siden af barnet og begynder også at farvelægge tegningen, sammen med barnet. I rummet slår et barn pludselig et andet barn, som begynder at græde – den voksne sidder med ryggen til og reagerer ikke på situationen. Et andet barn siger det til den voksne. Den voksne rejser sig og går hen til barnet der slog og siger: "Du slog ikke vel? Kan du gå hen og sige undskyld til hende?" Barnet går hen og siger undskyld. Voksen går videre til andet"

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det at der i nogen grad arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, der indimellem tager udgangspunkt i læreplanen. Der observeres i nogen grad opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ofte plads til børns selvorganiserede leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det pædagogiske personale observerer ofte børnenes leg. Det observeres at personalet i nogen grad rammesætter legen bevidst, støtter og guider børnene i legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ind i mellem deltage aktivt i børnenes leg. **Eksempel fra praksis:** En voksen og en gruppe børn leger en fælles leg på legepladsen. Halvdelen af børnene har fået gule veste på. Voksen fortæller og siger f.eks.: "I skal hjælpe, så siger jeg at dem der ikke har veste på, de skal fange og så skal I holdkammerater gå igennem X's ben". Børnene viser glæde og engagement. Børn og voksen griner højt – der ses smil og glæde i samspillet. Børn og voksen løber rundt. 12 børn er med og der observeres fokus på at kæde børn sammen i samspillet.

Der observeres også situationer hvor voksne ikke støtter, guider og bevidst rammesætter, samt deltager i legen - **Eksempel fra praksis:** "I det ene rum leger 4 børn alene. Børnene viser tegn på at være fordybet i deres leg. I det andet rum leger to børn med dukker sammen i en krog, 1 barn laver puslespil alene ved et bord, to børn leger med magneter sammen i et hjørne. Voksne sidder ved borde med børn der tegner, eller laver andre aktiviteter. Ingen voksne er på gulvet i denne situation. På legepladsen observeres der flere vokseninitierede og rammesatte lege, f.eks. regellege, men sjældent voksne der deltager aktivt i børns selvorganiserede lege. De voksne observerer ofte børns leg på afstand, samt støtter og guider når der opstår behov og brug for hjælp. Der observeres flere børn der leger alene på legepladsen."

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i nogen grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling i de vokseninitierede aktiviteter, rutinerne og den selvorganiserede leg. Børnene har ind i mellem indflydelse på aktiviteter og dagligdagen.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ind i mellem nærvær og fordybelse i samspillet. Det observeres i nogen grad at børnene opdeles i mindre grupper. Det observeres at alle børn i nogen grad mødes med positive forventninger. Det pædagogiske personale har ind i mellem fokus på at styrke egne relationer til alle børn

Det pædagogiske personale observeres ind i mellem opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. I samspillet observeres der ind i mellem voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil - **Eksempel fra praksis:** "Et barn er ked af det, græder. Barnet guides hen mod sofaen. Barn og voksen sidder i sofaen. Voksen spejler barnets udtryk og siger med et venligt toneleje: "hvad er du ked af?". Barnet siger: "mor". Voksen fortsat: "hvorfor vil du have hende?" Barn: "fordi jeg kan li hende". Voksen: "når man savner, så er det fordi der er en der betyder så meget for én, det kan jeg godt forstå". Senere: "du kan glæde dig til mor kommer og henter dig" - voksen observeres tæt på barnet, spejler barnets udtryk og viser i høj grad forståelse for følelsen og reagerer positivt." Der observeres også situationer hvor der i mindre grad ses opmærksomhed på at reagere positivt på barnets initiativ, udtryk og udspil - **Eksempel fra praksis:** "Et barn sidder på gulvet, begynder at græde og peger hen mod døren. Voksen ser på barnet, smågriner kort og siger: "ja, den er derude, den sover". Kort efter tages barnet på armen og de går ud ad døren som barnet pegede på. Voksen tager barnets nusseklud, giver barnet den og siger: "den anden behøver vi ikke". Barnet er på armen og græder ikke mere."

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ind i mellem opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres ind i mellem pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i juni 2023.

4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(6)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(5)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(5)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(6)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(6)**

Forældrerepræsentantens kommentarer:

- "Vi oplever at personalet gør alt hvad de kan og skaber god og tryk udvikling. Men vi oplever også at de har svære vilkår for at gøre det, med de rammer Kalundborg kommune har sat ift. bemanning, legeplads (nedslidt), legeredskaber på stuerne (nedslidt)."

- "Det er oplevet at efter man som forælder har prøvet at hjælpe med at trøste et barn, er man blevet bedt om at blande sig uden om. Det opleves ikke som at tage udgangspunkt i børneperspektivet."

- "Der er en oplevelse af forskel på kvaliteten af understøttelsen af forældresamarbejdet på de enkelte stuer."

Det smitter også af på oplevelsen som forældre af at blive inddraget i hvad man kan gøre eller forståelsen af hvad der bliver arbejdet med i forældre/daginstitutions samarbejdet."

- "Det er dejligt trygt at man får opringning om hvordan der går, hvis ens barn har været ked af det ved aflevering.

- Der er fra forældresiden et ønske om at dykke ned i hvordan vi kan blive endnu bedre til indkøring af børn som kommer fra dagpleje og starter i børnehave."

-I forbindelse med spørgsmålet: "Dagtilbuddet sikrer I samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet", så er forældrekommentaren her: "det fungerer godt".

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Besvarelsen og forældrekommentarerne er drøftet på dialogmødet. Leder fortæller at kommentarerne også er drøftet med bestyrelsen, i forhold til at blive klogere på hvad der ligger bag kommentarerne. Leder fortæller at han på baggrund af drøftelsen har vurderet at der skal sættes fokus på følgende punkter:

- Opmærksomhed på i højere grad også at vise forståelse for forældreperspektivet, i forhold til når forældre ser situationer i dagtilbuddet, de føler de skal handle på eller handler på.
- I højere grad at have en fælles forståelse og tilgang omkring understøttelse af forældresamarbejdet, på tværs af stuerne.
- Fokus på den trygge overgang fra dagpleje til børnehave. Her fortæller leder at der for nylig er iværksat en fokuseret indsats sammen med den kommunale dagpleje, med henblik på at forbedre proceduren ved overgangen, samt afstemning af forventninger mellem dagplejere og dagtilbuddet, i samarbejdet omkring barnets overgang.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er opmærksom på de temaer forældrerepræsentanten pointerer og har gjort sig relevante overvejelser omkring tiltag.

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På dialogmødet oplyser lederen at der løbende indhentes relevant faglig viden bl.a. via EVA, læreplanen og det fagstof der ligger bag læreplanen. Denne viden deles f.eks. på personalemøder.

For at sikre opmærksomhed på at læreplanen er retningsgivende for den pædagogiske praksis, er der faglige drøftelser på personalemøderne og stuemøderne, med henblik på at skabe fælles forståelse og kvalitet i den pædagogiske praksis.

Ud fra drøftelserne ved dialogmødet samt observationer ved tilsynsbesøget er det tilsynets vurdering at lederen har fokus på at indhente og aktivere faglig viden, samt fastsætte den ønskede faglige retning.

Det er tilsynsførendes vurdering at lederen med fordel kan reflektere over tiltag og justeringer, med henblik på at det i højere grad afspejles i praksis, at læreplanen er retningsgivende.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 SprogTrappen

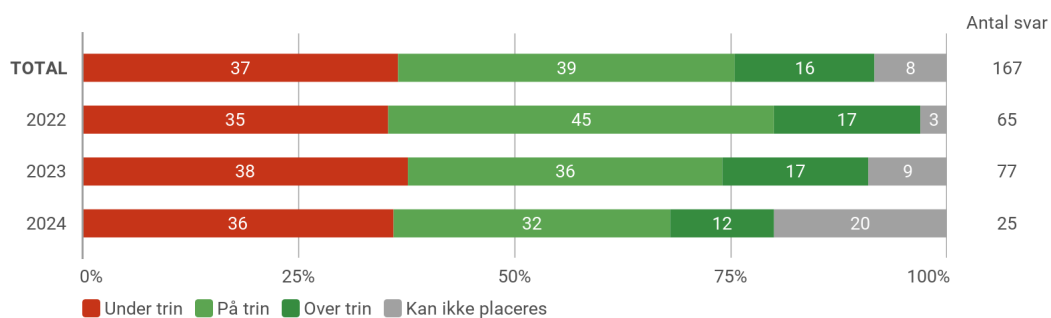
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	9
2 år	23
3 år	20
4 år	35
5 år	56
6 år eller derover	24
Total	167

Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

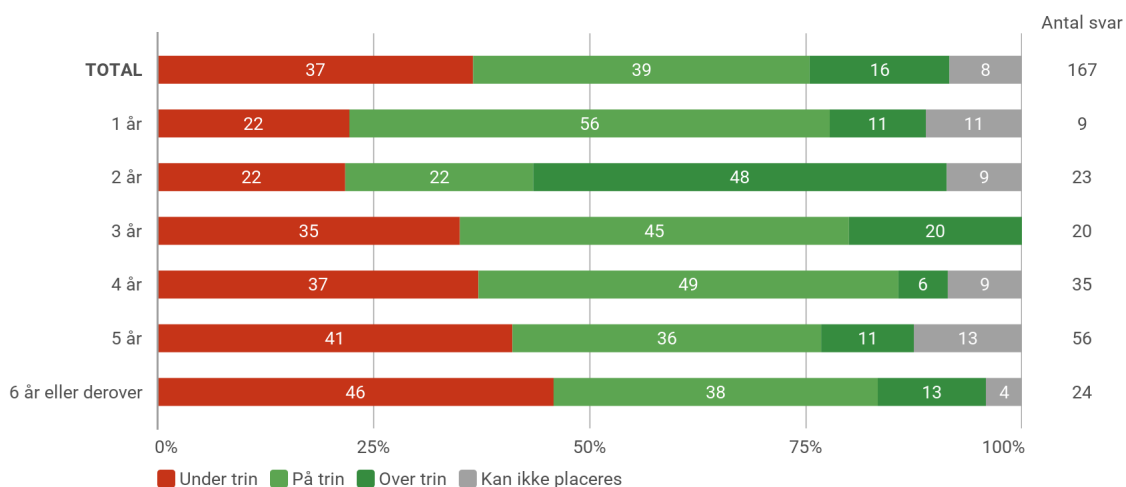
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

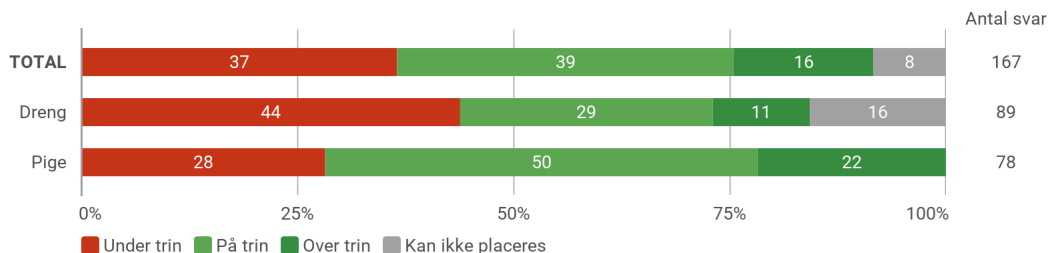
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad løbende anvender sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper. Der observeres dog enkelte situationer hvor dette ikke sker. Dette beskrives nærmere under udviklingspunkter.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset. Der observeres dog enkelte situationer hvor dette ikke sker. Dette beskrives nærmere under udviklingspunkter.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Det observeres i nogen grad at det pædagogiske personale arbejder bevidst med at skabe gode betingelser for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i rutinesituationerne, legen og i de vokseninitierede aktiviteter, med fokus på hele dagen.

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i nogen grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling i de vokseninitierede aktiviteter, rutinerne og den selvorganiserede leg. Børnene har ind i mellem indflydelse på aktiviteter og dagligdagen.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ind i mellem nærvær og fordybelse i samspillet. Det observeres i nogen grad at børnene opdeles i mindre grupper. Det observeres at alle børn i nogen grad mødes med positive forventninger. Det pædagogiske personale har ind i mellem fokus på at styrke egne relationer til alle børn

Det pædagogiske personale observeres ind i mellem opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. I samspillet observeres der ind i mellem voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ofte plads til børns selvorganiserede leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det pædagogiske personale observerer ofte børnenes leg. Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale i nogen grad bevidst rammesætter legen samt støtter og guider børnene i legen, med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ind i mellem deltage aktivt i børnenes leg.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det at der i nogen grad arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, der indimellem tager udgangspunkt i læreplanen. Der observeres i nogen grad opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren.

Det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter

dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: ACCEPTABEL KVALITET

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne - KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING**
- **Forældresamarbejdet - ACCEPTABEL KVALITET**
- **Faglig ledelse - ACCEPTABEL KVALITET**

VURDERING RESULTATKVALITET - ACCEPTABEL KVALITET

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Dagtilbuddet skal arbejde med at udvikle den pædagogiske praksis, med henblik på:

- **At den pædagogiske læreplan og de seks læreplanstemaer i højere grad udgør rammen for det pædagogiske arbejde med førskolegruppen, herunder fokus på:**
 1. **at legen og den legende tilgang til læring i højere grad er udgangspunkt for læringsprocesserne.**
 2. **at understøtte børns grundlæggende kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling.**
 3. **børnenes perspektiver, interesser, undren, nysgerrighed og lyst til at lære.**
- **Leder kan med fordel reflektere over hvordan den faglige ledelse i højere grad kan afspejles i den pædagogiske praksis.**
- **Fortsætte udviklingen af evalueringskulturen i forhold til i højere grad at:**
 1. **sikre en løbende pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.**
 2. **forholde sig fagligt selvkritisk og reflektivt til egen pædagogiske praksis, på baggrund af data.**

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Dagtilbuddet skal arbejde med at udvikle den pædagogiske praksis, med henblik på:

- **At det pædagogiske læringsmiljø i højere grad tager udgangspunkt i læreplanens intention og mål, herunder det bevidste arbejde med at skabe gode betingelser for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i rutinesituationerne, legen og i de vokseninitierede aktiviteter.**
- **At det pædagogiske personale alle steder møder børnene med positive forventninger, er opmærksomme, lydhør, viser glæde og begejstring i samspillet samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet og gennem hele dagen i leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter.** På dialogmødet oplyser leder at de er i gang med en proces omkring det fælles pædagogiske grundlag. Der arbejdes f.eks. med at skabe en kultur med flere refleksioner i hverdagen, herunder også feedbackkultur, med henblik på fælles forståelse og tilgang.
- **At der i højere grad skabes gode betingelser for læring i legen. Dagtilbuddet skal herunder i højere grad have opmærksomhed på den voksnes rolle i legen i forhold til børns læring i samspillet, så børnene i højere grad kædes sammen i legen. I højere grad understøtte og rammesætte legen, med henblik på at legen udvikler sig positivt af alle børn.** Leder oplyser at de er i gang med en proces omkring leg og den voksnes rolle i legen. Her tages der udgangspunkt i EVAs (Danmarks evalueringsinstitut) materiale "Kort om leg" og andet relevant materiale. Der arbejdes f.eks. med udvikling i forhold til at skabe mere rum for leg uden forstyrrelser og betydningen af de voksnes interne rollefordeling.
- **At det sproglige læringsmiljø i højere grad motiverer børn til dialog med flere sproglige udvekslinger, med henblik på at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer, som børnene kan anvende i sociale sammenhænge.**

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger

Der vil ske opfølgning inden: 7. juni 2024