

ORDINÆRT TILSYN 2024

Børnehuset Spiren

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
2	DELTAGENDE	4
3	STRUKTUREL KVALITET	6
3.1	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
4	PROCESKVALITET	9
4.1	Observationer	9
4.1.1	Det pædagogiske grundlag	9
4.2	Forældresamarbejde	13
4.3	Faglig ledelse	13
5	RESULTATKVALITET	15
5.1	SprogTrappen	15
5.1.1	Resultater - Historisk udvikling	15
5.1.2	Resultater - opdelt på alder	15
5.1.3	Resultater - opdelt på køn	16
6	SAMMENFATNING	18
6.1	Tilbuddets samlede konklusion	18
6.2	Tilsynets samlede vurdering	18
6.3	Dagtilbuddets udviklingspunkter	19

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg: 16. januar 2024

Ordinært dialogmøde: 2. februar 2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Lene Knudsen

Områdeleder: Britta Huntley

Medarbejder: Pernille Jørgensen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være

beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.

- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

	Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd. 2	
	Studerende 1	
	Anden pædagogisk grundudd. 4	
	Seminarieudd. pædagog 1	
	Videregående udd. 1	
	Anden relevant udd. Ja	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Spiren i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	
---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Spiren i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Fast planlagte møder med AMR og Faglige Fyrtårne, samt inddragelse på personalemøder og stuemøder.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Ingen TR
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Månedlige møder, samt forberedelse.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Spiren i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Spiren i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

I besvarelsen oplyser afdelingsleder at der ikke afsættes timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet. På dialogmødet spørges der ind til dette, og her fortæller afdelingsleder at grunden er, at de har en fælles tillidsrepræsentant for hele område syd og at der afsættes timer til dette arbejde i området.

I forbindelse med fordelingen mellem uddannede og ikke uddannede, så spørges der ind til om leder har talt sig selv med i udregningen. Leder oplyser at hun ikke har talt sig selv med, hvilket betyder at der er 6 uddannede i stedet for 5. Dagtilbuddet lever op til Kalundborg Kommunes fordelingsnøgle.

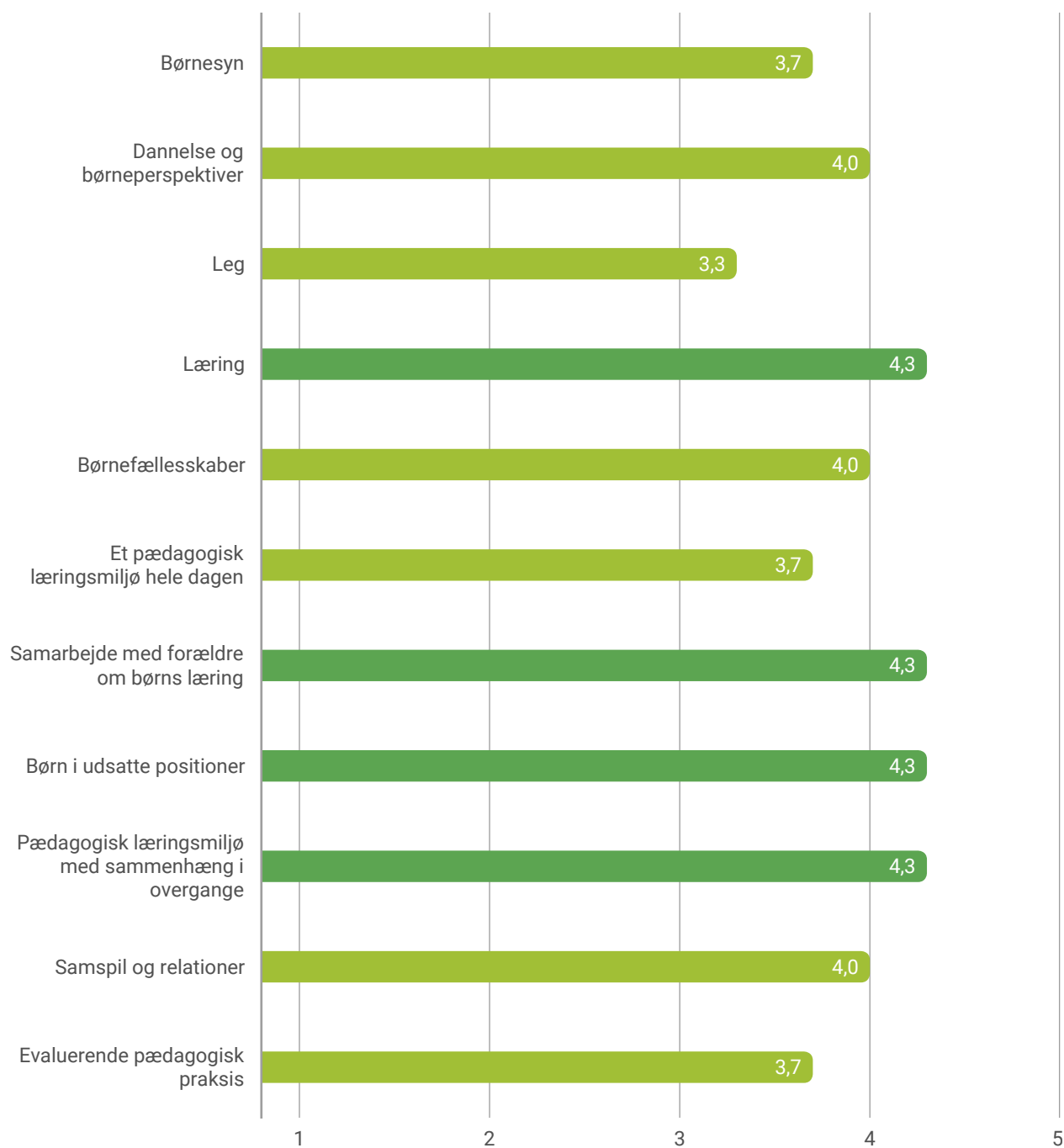
4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

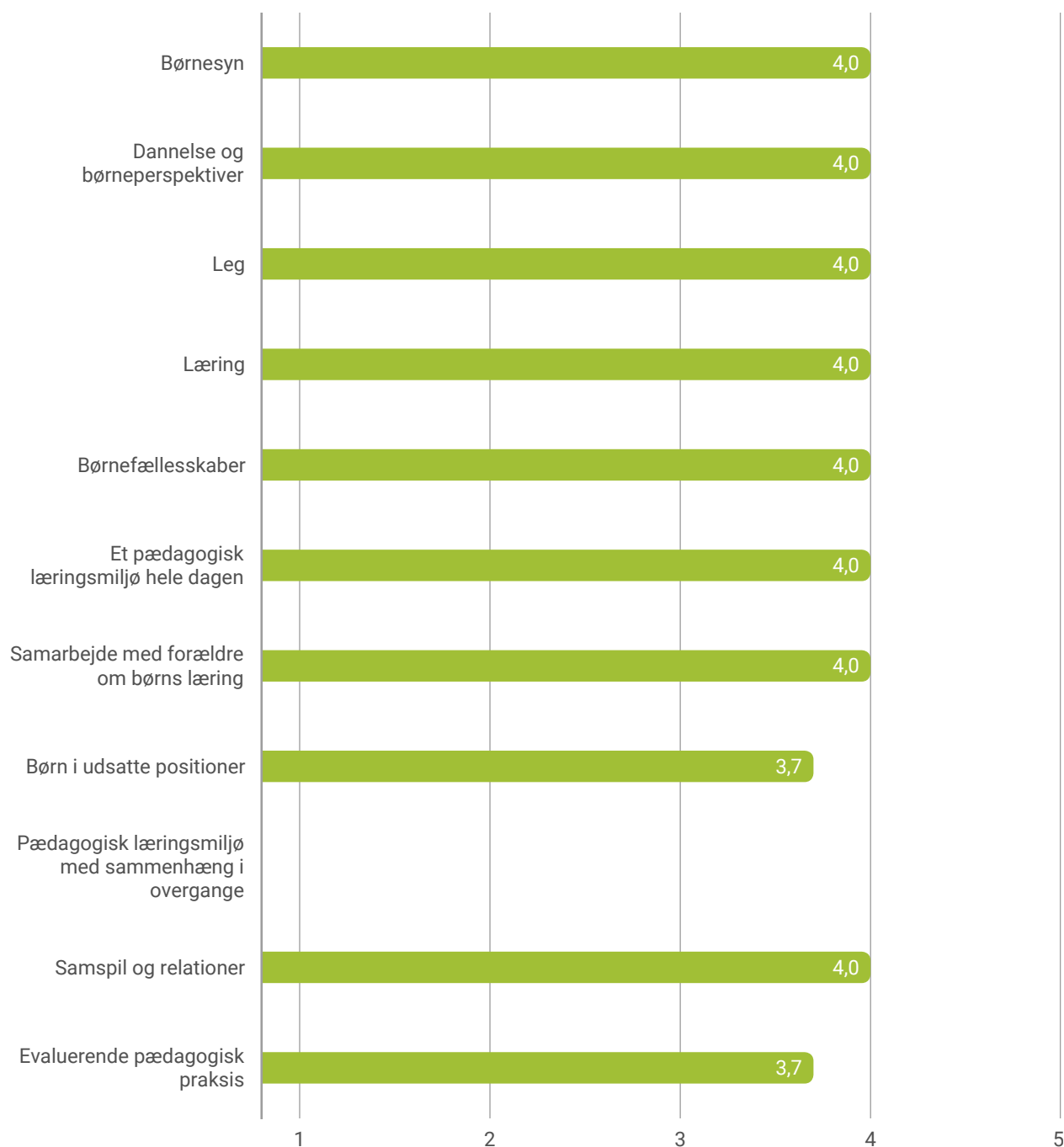
Gennemsnitsscore for temaerne - Nuværende tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Spiren i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller Februar.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne - Forrige tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Spiren i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen acceptabel kvalitet i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse). På flere områder ligger vurderingen ved dette tilsyn lidt højere end ved sidste tilsyn og på et enkelt område ligger vurderingen lidt lavere. Den samlede vurdering ved dette tilsyn er fortsat acceptabel kvalitet.

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn. Børnene har ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer. Børnene understøttes ofte som medskabere af egen udvikling i de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne, samt i nogen grad i den selvorganiserede leg.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det pædagogiske personale observerer i høj grad børnenes leg. De støtter, guider og bevidst rammesætter i nogen grad legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ind i mellem deltage aktivt i børnenes leg. **Eksempel fra praksis:** "Børn må lege nu – voksen spørger børn: "hvad vil I lege med?" Barn siger: "hule". Voksen finder hule-tæppe frem og lægger det over bordet. Børn kravler ind. Voksen siger: "når man er inde i hulen, så skal man være søde ved hinanden – i går gik det lidt galt – så skal I kalde på mig hvis det er". Voksen går væk fra hulen og sætter sig på tæppet med bøger – et barn sætter sig hos den voksne og de begynder at læse i bogen. Huleaktiviteten observeres ind i mellem, på afstand af de voksne. Nogle gange guider de voksne børnene i samspillet i hulen f.eks. ved høje lyde, eller børn der på anden vis viser at de har brug for hjælp. På et tidspunkt siger et barn en grædelyd i hulen. En voksen der er på afstand siger: "hvad sker der X?" Barnet siger ikke mere. Den voksne bliver siddende. Der opstår nu flere lyde fra hulen og den voksne siger: "jeg skal lige se hvad der sker herinde – er der plads til mig?" Den voksne kravler ind i hulen. Den voksne er i hulen, f.eks. siger med et venligt toneleje: "he he, det er fjollet hva?"."

Det observeres ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i rutinesituationerne, og i vokseninitierede aktiviteter, med fokus på hele dagen. **Eksempel fra praksis:** "Et barn går efter at have spise færdigt, spontant selv hen til køleskabet med madkassen. En voksen observerer barnet, rejser sig og går med. Barnet prøver at få plads til madkassen og viser tegn på at det er en udfordring. Den voksne begynder at guide barnet, og siger f.eks. "prøv at se, hvis du skubber den der, så kan den være der – kan den stå der? Den voksne afventer og giver barnet god tid. Barnet understøttes i processen, mestrer opgaven og viser glæde ved sin succes".

Nogle gange fremstår tilgangen i rutinerne med henblik på at børn motiveres til egen mestring, ikke ens blandt det pædagogiske personale, f.eks. observeres der situationer hvor børn opmuntres til at hælde vand og fra kanden og andre situationer hvor børnene bedes række sin kop, så den voksne kan hælde op.

De voksne observeres veksle mellem vokseninitierede aktiviteter og børns selvorganiserede leg og dermed skabe gode betingelser for læring gennem hele dagen.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det at der ofte arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, der tager udgangspunkt i læreplanen. **Eksempel fra praksis:** "Der siges remse med børnene ("Klæd mig på"). Børn observeres engagerede og aktive. Der tages en pose med overtøj frem, og flere børn får et stykke overtøj. Der opstår dialog om overtøj og hvordan det tages på. Der tales f.eks. om at "tommelfingeren bor i et lille hus og de andre bor i det store hus". Barn guide i at lyne termojakken, voksen siger roligt og med et venligt toneleje: "kan du? Jeg ved du kan – skal vi hjælpes ad? Lynlåsen skal helt op og sige hej til næsen". Den voksne viser opmærksomhed på at justere sig selv ud fra de tegn barnet viser, herunder opmærksomhed på zonen for nærmeste udvikling."

Der observeres i meget høj grad opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. **Eksempel fra praksis:** "Et barn ser på et lille barn der skubber til sin tallerken ved formiddagsmåltidet, barnet viser tegn på at undre sig over handlingen og henvender sig nonverbalt til den voksne, som siger med et venligt toneleje: "ja hun skubber tallerkenen væk, nogle gange betyder det "jeg vil ikke have mere" og andre gange betyder det "jeg vil gerne have mere"."

Det observeres at alle børn i meget høj grad mødes med positive forventninger. Det pædagogiske personale har ofte fokus på at styrke egne relationer til alle børn. Der observeres ligeledes i høj grad tegn på at børnene udfordres og oplever mestring.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ofte nærvær og fordybelse i samspillet. Det observeres i høj grad at børnene opdeles i mindre grupper. Det pædagogiske personale observeres ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. I samspillet observeres der ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil. Det pædagogiske personale støtter ofte børnene i deres kontakt med hinanden. **Eksempel fra praksis:** "Et barn siger en høj lyd, voksen siger med et venligt toneleje: "X kan ikke lide du krammer ham så hårdt, det kan godt

være svært – det er rigtig sødt af dig du krammer de små, det skal bare ikke være så hårdt som når du krammer X (der hentydes til et større barn), det skal være mere stille og roligt”.

Det observeres i nogen grad at de voksne hjælper børnene med at sætte ord på følelser. **Eksempel fra praksis:** "Et barn falder og begynder at græde – den voksne er tæt på, spejler barnets udtryk, viser omsorg og trøst i sit udtryk – siger: "du væltede lige... der skete ikke noget". Barnet krammes. Barnets opmærksomhed henledes til legetøj."

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ofte opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres ofte pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i 2022.

4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(6)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(7)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(6)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(6)**

Forældrerepræsentantens kommentarer:

- *Dagtilbuddet møder det enkelte barn og dets behov fra dag til dag, og skaber derved en god trivsel og en tryk hverdag.*
- *Dagtilbuddet prøver at inddrage forældre og informere om det ugentlige program.*
- *Dagtilbuddet er enormt imødekommende i forhold til den enkelte familie.*
- *De nye forældrebestyrelsesmedlemmer har vist stor interesse.*

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ingen bemærkninger

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

For at sikre opmærksomhed på at læreplanen er retningsgivende for den pædagogiske praksis, er der faglige drøftelser og vidensdeling på personalemøder og stuemøder. Derudover stiller lederen indimellem åbne spørgsmål til det pædagogiske personales daglige praksis f.eks. "hvad er det vi har set?" og "hvad er den voksnes rolle?" mm.

På dialogmødet oplyser lederen at det pædagogiske personale løbende indhenter faglig viden bl.a. via læreplanen, artikler og teori. Leder fortæller at det faglige fyrtårn deltager i netværksmøder med andre faglige fyrtårne i området, hvor der pt. er fokus på at implementere det nye evalueringsskema.

Ud fra drøftelserne ved dialogmødet samt observationer ved tilsynsbesøget er det tilsynets vurdering at lederen har fokus på at indhente og aktivere faglig viden, samt fastsætte den ønskede faglige retning, så det pædagogiske personale ved hvad der forventes af dem.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

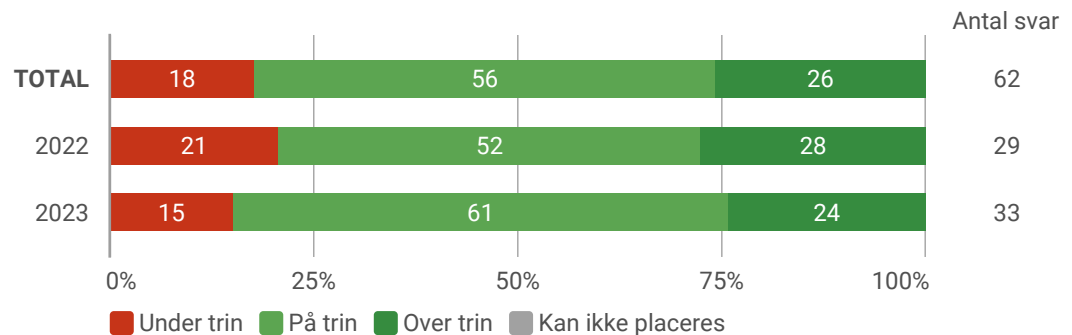
Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	20
2 år	41
3 år	1
Total	62

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Spiren i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

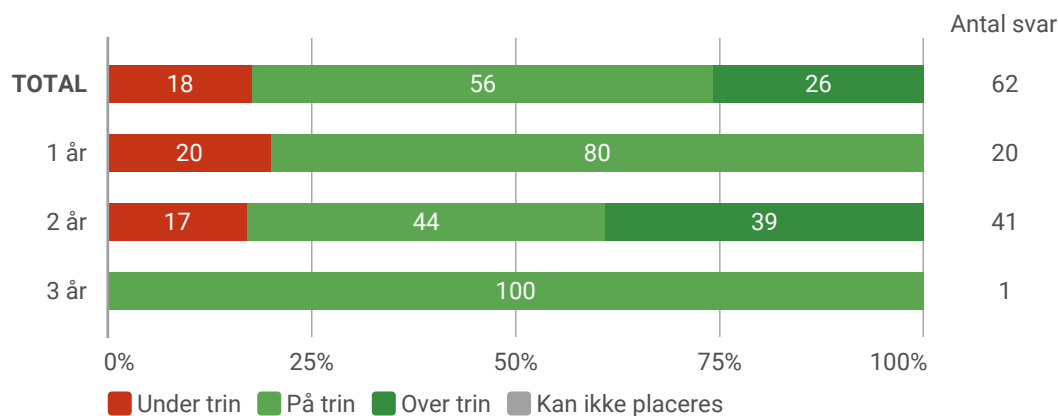


Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Spiren i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

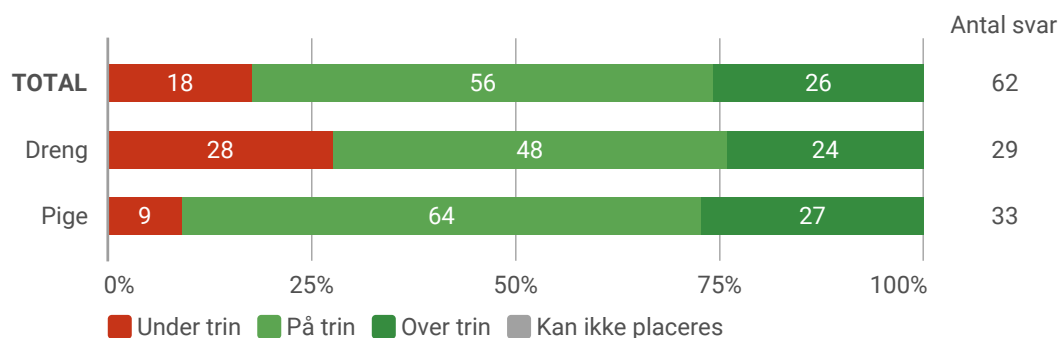
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Spiren i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Spiren i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024.

Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprograppen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprograppens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad løbende anvender sprograppen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprograppens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det

tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag, indendørs på stuerne og udendørs på legepladsen. De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Det er tilsynsførendes vurdering at de voksne ofte er opmærksomme på at børnene mødes og ses som kompetente og selvstændige individer. Der observeres ofte opmærksomhed på barnets perspektiv, på at tage barnets verbale og nonverbale initiativer alvorligt og hjælpe barnet med at regulere følelser, samt at understøtte barnet som medskaber af egen udvikling og læring. Der observeres i nogen grad opmærksomhed på at sætte ord på barnets følelser.

Tilsynsførende vurderer, at dagtilbuddet i høj grad har fokus på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn, samt har fokus på at skabe gode samspil og relationer. Børnene mødes i meget høj grad med positive forventninger og der observeres ofte plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet ofte tilrettelægger læringsmiljøet og arbejder bevidst med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder med udgangspunkt i børns nærmeste udviklingszone og læreplanen, både i de vokseninitierede aktiviteter og i rutinesituationerne, samt i nogen grad i den selvorganiserede leg. Der observeres i høj grad balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter.

Det pædagogiske personale observerer i høj grad børnenes leg. Det pædagogiske personale støtter, guider og bevidst rammesætter i nogen grad legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ind i mellem deltage aktivt i børnenes leg.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har skabt en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale systematisk forholder sig reflektivt til tilrettelæggelse, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis, med fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: ACCETABEL KVALITET

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: ACCETABEL KVALITET**
- **Forældresamarbejdet: ACCETABEL KVALITET**
- **Faglig ledelse: ACCETABEL KVALITET**

VURDERING RESULTATKVALITET: ACCETABEL KVALITET

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Afdelingsleder og det pædagogiske personale skal fortsætte udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø med henblik på i højere grad at:

- **have opmærksomhed på den voksnes rolle i legen i forhold til at understøtte, bevidst rammesætte og aktivt deltage i legen.**
- **sætte ord på børns følelser, som et led i at hjælpe børn med at regulere følelser.**
- **fortsætte udviklingen af evalueringskulturen, særligt med henblik på at:**
 1. **det pædagogiske personale forholder sig fagligt, selvkritisk og refleksivt til egen pædagogisk praksis f.eks. i forhold til den voksnes rolle og andel i læringsmiljøet.**
 2. **evalueringen sker med fokus på sammenhængen mellem læringsmiljøet, herunder også den voksnes rolle/andel og børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse.**

Leder fortæller på dialogmødet at der allerede er fokus på den voksnes rolle i forhold til læringsmiljøet og at der arbejdes hen mod at det i højere grad afspejles i evalueringskulturen.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger