

OPFØLGENDE TILSYN 2023

Løve Børnehave

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE.....	3
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Observationer	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag	5
4 SAMMENFATNING.....	8
4.1 Tilbuddets samlede konklusion	8
4.2 Tilsynets samlede vurderinger	8
4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	9

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 29.06.2023

Opfølgende dialogmøde - dato: 15.08. 2023

Deltagere:

Afdelingsleder: Cecilie Lous

Områdeleder: Britta Huntley

Medarbejder: Anne Ellegaard

Tilsynskonsulent: Anne Greve

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Opfølgningen vedrører: Det fælles pædagogiske grundlag.

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 4.3.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 4.3.. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 4.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

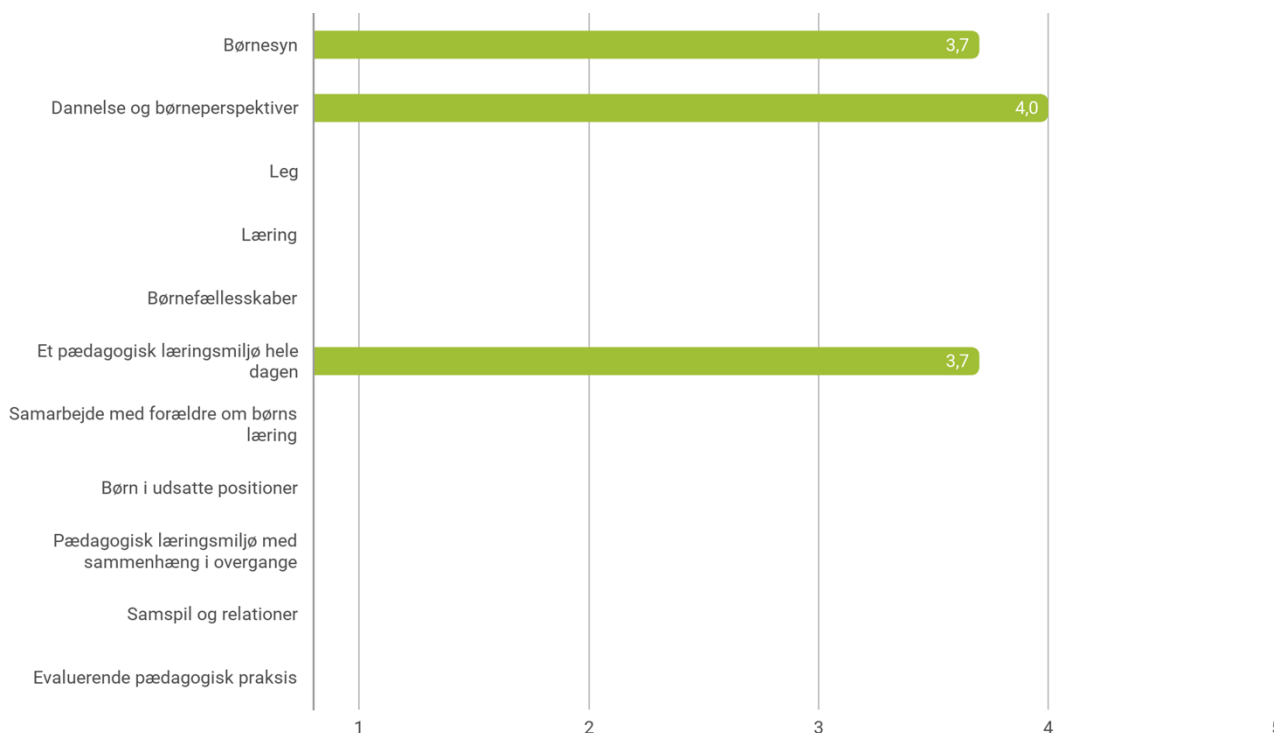
3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.1 Observationer

3.1.1 Det pædagogiske grundlag Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Måned Juni.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

Indledning:

Ved det ordinære tilsynsbesøg den 15. marts 2023, konkluderede tilsynsførende at der var forhold i det pædagogiske læringsmiljø der gav anledning til bekymring (kvaliteten kalder på handling), samt forhold hvor der med fordel kunne ske ændringer i den pædagogiske praksis. På baggrund af bekymringen (kvaliteten kalder på handling), fik dagtilbuddet 2 udviklingspunkter, hvor der ville ske opfølgning. Herunder er de 2 udviklingspunkter nævnt i 2 afsnit, hvor man nedenfor kan læse tilsynets observationer ved det opfølgende tilsyn.

Udviklingspunkt fra ordinært tilsyn 15.03.23:

- at sikre, at det pædagogiske personale i højere grad møder alle børn med positive forventninger, udfordrer og støtter børnene i deres initiativer.

Observationer ved det opfølgende tilsyn 29.06.23:

Det ses i høj grad, at det pædagogiske personale lykkes med at skabe rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn, og hvor børnene høres og tages alvorligt i både verbale og nonverbale initiativer.

Ved måltiderne ses det i nogen grad på den ene stue, at der skabes plads og ro til at være barn. På den anden stue ses i høj grad at der skabes ro ved frokostmåltidet.

Ved tilsynet udtrykker børnene lyst til at deltage i leg og aktiviteter, og det observeres, at børnenes perspektiver anerkendes og tages i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet.

Eksempel fra praksis: Der er Hawaii tema i børnehaven, og denne dag kan børnene vælge at blive malet i ansigtet. Flere børn vil gerne males som tigre, den voksne snakker med børnene, om der mon findes tigre på Hawaii, og hvis der gør, at det nok er jungle tigre. En anden voksen foreslår, at de laver en tigerskov til alle de maledede tigre.

Eksempel fra praksis: Nogle børn siger til en voksen, at de godt kunne tænke sig at få en blomsterring. Den voksne finder saks og elastik snor, mens børnene finder blomster, sammen får de lavet ringe.

Eksempel fra praksis: ved måltiderne på den ene stue opleves en del uro, mange børn rejser sig for at gå på toilettet, en voksen går med. Det observeres, at der bliver mere uro og flere børn rejser sig.

Udviklingspunkt fra ordinært tilsyn 15.03.23:

- at sikre et læringsmiljø, hvor børnene trives, udvikler sig og dannes gennem hele dagen, særlig opmærksomhed på læringsmiljøet i rutinesituationerne.

Observationer ved det opfølgende tilsyn 29.06.23:

Ved det opfølgende tilsynsbesøg observeres der i høj grad opmærksomhed på, at børnene trives, udvikler sig og dannes i det pædagogiske læringsmiljø, både i legen og aktiviteterne, samt at tilrettelæggelsen af læringsmiljøet sker med hensyntagen til børnenes perspektiver og forskellige forudsætninger.

I rutinesituationen omkring måltiderne ses det på den ene stue i nogen grad, at børnenes trivsel og læring er i fokus, mens det ses i høj grad på den anden stue.

Eksempel fra praksis: Et barn vil gerne lave en halskæde af perler, den voksne finder snor og perler, barnet sætter 7-8 perler på, vil derefter ikke sætte flere på. Den voksne anerkender barnet for at have sat perlerne på og foreslår, at det i stedet for en halskæde bliver en snor, der kan pynte i bakspejlet på bilen.

Eksempel fra praksis: Et barn vil ikke tage sin drikkedunk med hen til bordet, da de skal spise formiddagsmad. Den voksne sætter sig på hug i øjenhøjde og siger til ham: "kan du huske i går, der blev du rigtig tørstig, mens vi spiste, tror du ikke det er en god ide at tage drikkedunken?" Barnet nikker og henter sin drikkedunk.

4 SAMMENFATNING

4.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Det opfølgende tilsyn finder sted om formiddagen lige i starten af skolernes sommerferie. Der ses færre børn end ved det ordinære tilsyn. Der er en tydelig plan for dagen, børnene spiser formiddagsmad inde på hver deres stue, derefter er der planlagte aktiviteter og selvvalgte lege på legepladsen, og frokost spises stueopdelt inde.

Konklusion:

Tilsynsførende vurderer, at der er sket en udvikling siden det ordinære tilsyn, både i forhold til at møde børnene med positive forventninger samt udfordre og støtte børnenes initiativer.

Det vurderes desuden, at der er sket en udvikling i forhold til læringsmiljøet omkring måltiderne, ligesom det ses, at der er lavet en plan for, hvordan rutinen omkring borddækning mm. skal være.

4.2 Tilsynets samlede vurderinger

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag: Acceptabel kvalitet**

4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Den pædagogiske afdelingsleder og det pædagogiske personale kan med fordel fortsat udvikle arbejdet med rutinesituationerne, særligt måltiderne, på den ene af stuerne.