

# ORDINÆRT TILSYN 2023

## Børnehuset Buldervang

FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 DELTAGENDE .....	3
3 STRUKTUREL KVALITET .....	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	5
4 PROCESKVALITET .....	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag .....	7
4.2 De seks læreplanstemaer .....	8
4.3 Forældresamarbejde.....	12
4.4 Faglig ledelse .....	12
5 RESULTATKVALITET .....	13
5.1 SprogTrappen.....	13
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	13
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	14
5.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	14
6 SAMMENFATNING .....	16
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	16
6.2 Tilsynets samlede vurderinger .....	17
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	18

# 1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

# 2 DELTAGENDE

**Ordinært tilsynsbesøg - dato: 02.11.2023**

**Ordinært dialogmøde - dato: 17. november 2023**

## **Deltagere:**

**Afdelingsleder:** Sabine Ethelberg

**Områdeleder:** Mette Munck Theisen

**Medarbejder:** Joan Høndrup Hansen

**Tilsynskonsulent:** Connie Nielsen

## **Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø**

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

### **Strukturel kvalitet**

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

### **Proceskvalitet**

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

### **Resultatkvalitet**

- Sprogtrappen

## Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	4	
	Seminarieudd. pædagog	11	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	4	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Vi har en TR for området
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Ingen kommentar

# 4 PROCESKVALITET

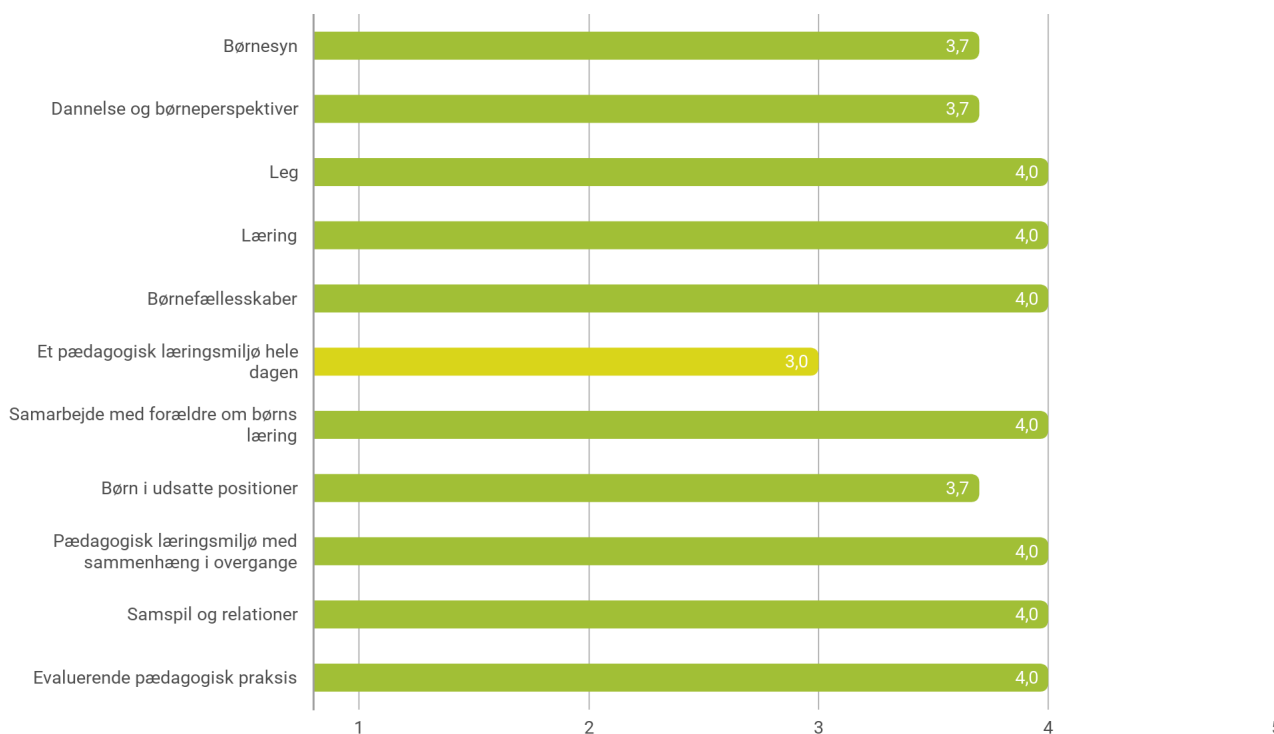
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## 4.1 Observationer

### 4.1.1 Det pædagogiske grundlag

#### Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet



## 4.2 De seks læreplanstemaer

### **Alsidig personlig udvikling**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### **Social udvikling**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### **Kommunikation og sprog**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

## **Krop, sanser og bevægelse**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

## **Natur, udeliv og science**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

## **Kultur, æstetik og fællesskab**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

## TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen og børneinitierede aktiviteter.

I de vokseninitierede aktiviteter observeres det at de voksne ofte inddrager børnenes perspektiv, så børnene bliver mødt som kompetente og selvstændige individer. Det ses at børnene ofte har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og ofte bliver hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer.

Der ses mulighed for fordybelse i legen, den voksne er tilstede, sidder på sidelinjen og observerer legen/ børnene. Der tilføjes nye elementer til legen med fokus på børnefællesskabet og inddragelse af alle de børn som er i lokalet. Der er opmærksomhed på at sikre balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensynet til fællesskabet. I de vokseninitierede aktiviteter ses det ofte at de voksne fordeler sig blandt børnene, involverer sig, justerer sig og er bevidste om børnenes behov, læring og udviklingsniveau.

Det pædagogiske personale stimulerer børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik, hvilket sker gennem f.eks. leg, relationer og udforskning.

**Eksempel:** Barnet tager en bus fra hylden voksen" Se hvad er det for dyr som er inde i bussen"? Den voksne synger forskellige dyre relateret sange. B.la. Mmbah, sagde en lille grøn frø.

Det pædagogiske personale skaber rammer for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger har mulighed for at deltage og opleve sig som en del af børnefællesskabet.

**Eksempel:** Aktivitet i fællesrummet. Gruppen sidder samlet på gulvet, De starter med at se på piktogrammer for stille, lytte, og række hånden op. Der er en fin veksling mellem aktiviteterne, og en tydelig start og slut på aktiviteten. Der er en fin blanding mellem høj og lav arousal, børnenes koncentration holdes fanget, og der er mulighed for at trække sig ved behov.

Der ses også enkelte situationer hvor det pædagogiske personale ikke skaber rammer for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet.

**Eksempel 1:** Anden aktivitet i fællesrummet. Børnene rejser sig og løber rundt. De hviner, griner og er højrostede. De voksne har svært ved at få ro på situationen. Voksen, " Hvis du ikke tier stille, så kan du gå ind til xx på stuen. Eller hvis du ikke deltager her, så kan du gå ind på stuen".

Der ses under tilsynet flere eksempler på at dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb. Der arbejdes med planlagte forløb, med udgangspunkt i læreplanen og gennem hele dagen. Der ses under tilsynet flere eksempler på at børnenes spontane nysgerrighed og undren høres og medtages, i både den selvorganiserede leg, de vokseninitierede aktiviteter.

**Eksempel:** Børnene leger med biler, der køber og sælges af bilparken. Voksen spørger ind til hvad bilens funktion er f.eks. en lastbil med lukket lad. De snakker farver og modeller, smarte og ikke smarte biler.

Det observeres i høj grad at det pædagogiske personale er opmærksomme på at understøtte sproglige læringsmuligheder i både leg, rutiner og aktiviteter. Det observeres at der anvendes planlagte understøttende sprogstrategier i den pædagogiske praksis.

F.eks. Ved frokosten inden de går på legepladsen, er der dialog ved bordene om hvad man gerne vil lege senere på legepladsen. Den voksne lytter, spørger ind og følger børnenes initiativer, og er samtidig med til at understøtte udviklingen af idéerne.

I Vuggestuen ses det i høj grad at der i rutinesituationerne er fokus på selvhjælpenhed.

**Eksempel:** I vuggestuen. Voksen hælder vand op til alle børn: "hov, I var så tørstige at jeg hurtigt hældte op til jer". Da børnene skal have vand senere, guides de i selv at hælde op. Der observeres en rolig atmosfære – voksne er nærværende ved eget bord – god kontakt/øjeblikkontakt – god dialog ofte med udgangspunkt i børnenes udspil. I børnehavens garderobe ses der enkelte situationer hvor den voksne giver børnene regntøj på, lyner lynlåsen osv. uden at børnene er medvirkende i processen.

Der observeres i nogen grad en opmærksomhed på den voksnes rolle (gå foran, ved siden af og bagved), i forhold til hvilken rolle der er behov for at den voksne indtager i læringsmiljøet på legepladsen.

### **Eksempler på legepladsen**

Der ses lege som igangsættes af voksne, men oftest afbrydes pga. konflikter i børnefællesskabet

- En voksen og en gruppe børn går i gang med en leg, - kyllinger kom hjem. Der opstår en konflikt et andet sted på legepladsen mellem nogle drenge. Den voksne fortæller en anden voksen at hun må gå. Hvilket betyder at hun skal forlade legen, og ikke kommer tilbage til gruppen og legen opløses.
- En voksen leger med en gruppe piger. En vuggestue voksen kommer og afleverer et barn, som børnehavens voksen derefter går rundt med i hånden, hun får sat gang i en gyng, men er ikke nærværende da der er konflikter andre steder på legepladsen b.la. i legen kom hjem alle mine kyllinger.
- En voksen gynger en gruppe børn i fuglereden

En dreng forsøger at komme ud af lågerne, og den voksne er nødt til at forlade gyngerne for at guide drengen væk fra lågen. Efter et stykke tid får hun ham over på gyngen og kan forsætte med at skubbe gyngen.

Dagtilbuddet skal i højere grad sætte fokus på at arbejde med at etablere venskaber og opbygge relationer og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur ud fra børnenes forskellige forudsætninger og nærmeste udviklingszone.

På baggrund af drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, -i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet.

Lederen oplyser ved dialogmødet at dagtilbuddet har fokus på at skabe en tryk overgang til skole og SFO/fritidshjem.

Der ses i høj grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses ligeledes i høj grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Der ses legemiljøer, både indendørs og på legepladsen, som indbyder til leg, bevægelse og fordybelse. F.eks. ses der på legepladsen: Mooncar og cykler som må/kan bruges på en bane, samt flere forskellige slags gynger o.s.v.

Dagtilbuddet har offentliggjort deres evalueringer af den pædagogiske læreplan 2023.

## 4.3 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

Alle markeringer ligger mellem 6 og 7

Enigheden er højest i forhold til nedenstående udsagn:

- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø
- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.
- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.

Enigheden er mindre i forhold til nedenstående udsagn

Forældrerepræsentanten har kommenteret følgende:

*Har oplevet en meget harmonisk overgang i forbindelse med skift fra et dagtilbud til Buldervang*

### TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ingen bemærkninger

## 4.4 Faglig ledelse

### **Fastsætte en faglig retning**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

### **Indhente faglig viden**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

### **Aktivere faglig viden**

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

### TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På baggrund af den pædagogiske afdelingsleder og medarbejders udtalelser i forbindelse med ovenstående spørgsmål ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglig viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 SprogTrappen

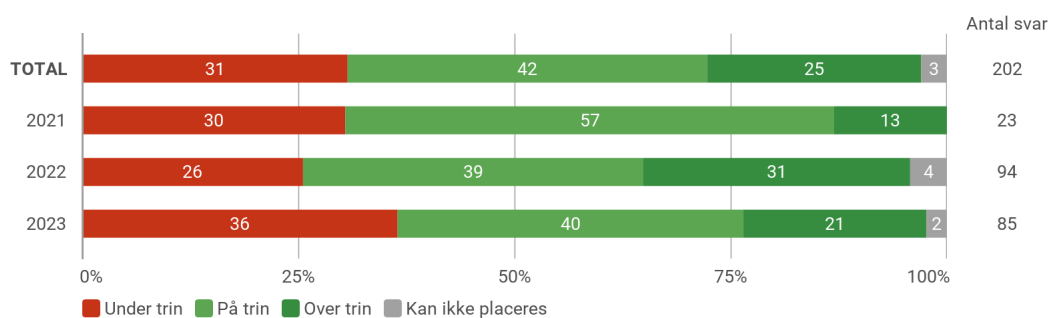
### Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	2
1 år	30
2 år	41
3 år	29
4 år	36
5 år	52
6 år eller derover	12
Total	202

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2023, 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

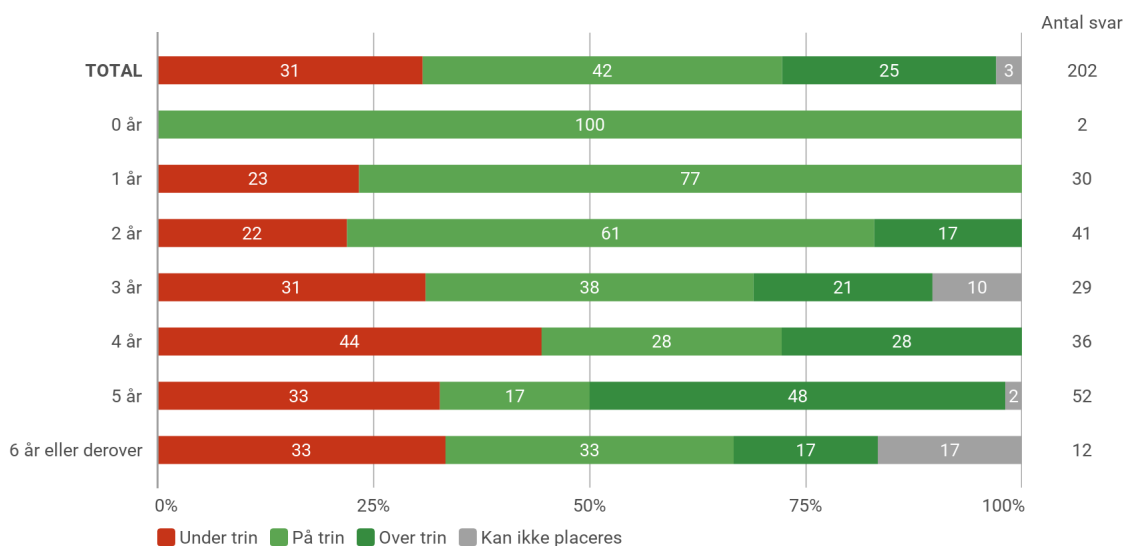
#### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

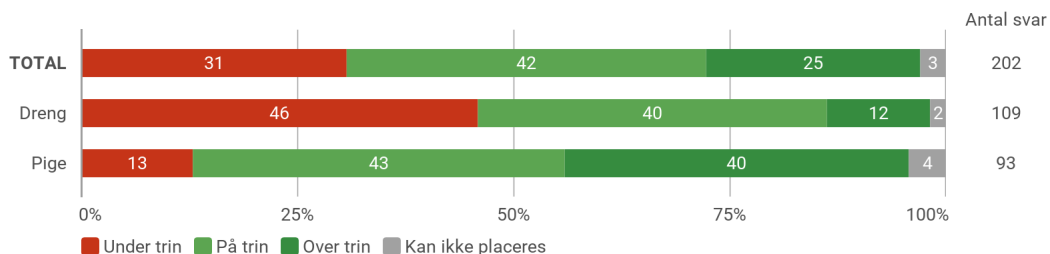
### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## 5.1.3 Resultater - opdelt på køn

### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2021 -2022. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelsen og medarbejderne ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?
- 2.

## **I har en del 4-5 årige som ligger under trin fortrinsvis drenge. Hvordan arbejder I med det i hverdagen?**

Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- udarbejdet handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene) og løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer?
- undersøgt om personalet i høj nok grad agerer som gode rollemodeller?
- løbende hvert halve år via sprogtrappen evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling?
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen?
- Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team (f.eks. logopæd. psykolog eller lign.)?
- Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling inden for et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner?

## **Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud**

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt, at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

1. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når de har været ca. 3 mdr. i dagtilbuddet, så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger?
2. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (sprogtrappens trindeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løbende, peger på barnets næste sproglige udviklingszone!

## **Sikre at ingen børn bliver overset**

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

1. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper (som led i tidlig indsats)?

## **TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET**

På baggrund af drøftelser på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Afdelingsleder oplyser at dagtilbuddet har et samarbejde med tværfaglige samarbejdspartner, samt udarbejder individuelle handleplaner.

Under tilsynet observeres der meget ofte et sprogligt læringsmiljø der understøtter børns sproglige udvikling.



# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Tilbuddets samlede konklusion

### Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag, indendørs på stuerne og udendørs på legepladsen. De voksne er venlige og imødekommende. Børnehaven fordeler sig i mindre grupper. De gør brug af uderummet, gangen/fællesrummet og et pudrum.

Vuggestuen er på deres stuer og på legepladsen.

### Konklusion:

Det er tilsynsførendes vurdering at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen. Det observeres at børnene ofte har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen samt bliver taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer.

Der observeres ofte at legen bevidst rammesættes med henblik på at kæde børnene sammen i legen og samspillet, samt understøtte læring i samspillet mellem børnene.

Der observeres i mindre grad opmærksomhed på den voksnes rolle (gå foran, ved siden af og bagved), i forhold til hvilken rolle der er behov for at den voksne indtager i læringsmiljøet på legepladsen.

Det er tilsynsførendes vurdering at der i det pædagogiske læringsmiljø indenfor ofte er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres ofte pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evaluerings materiale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## 6.2 Tilsynets samlede vurderinger

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

**VURDERING STRUKTUREL KVALITET:** Acceptabel kvalitet

**VURDERING PROCESKVALITET:**

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne** Kvalitet kalder på handling
- **Forældresamarbejdet** Acceptabel kvalitet
- **Faglig ledelse** Acceptabel kvalitet

**VURDERING RESULTATKVALITET** - Acceptabel kvalitet

## **6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter**

### **ACCEPTABEL KVALITET:**

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- Fokus på at udvikle læringsmiljøet i rutinesituationerne f.eks. måltider og garderobe, så der i højere grad er fokus på at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes.
- Fokus på at det pædagogiske personale i højere grad er opmærksomme og nysgerrige på børnenes perspektiver, f.eks. børnenes verbale og nonverbale initiativer samt spontane nysgerrighed og undren. Herunder også at børnene mødes med positive forventninger

### **KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:**

- At sikre der i højere grad skabes mulighed for læring på legepladsen igennem leg og aktiviteter. Dagtilbuddet skal herunder i højere grad have opmærksomhed på den voksnes rolle i legen.

**Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.**