

OPFØLGENDE TILSYN 2023/24

Børnehuset Regnbuen

KALUNDBORG KOMMUNE



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 PROCESKVALITET	4
3.1 Observationer.....	4
3.1.1 Det pædagogiske grundlag	4
4 SAMMENFATNING	7
4.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	7
4.2 Tilsynets samlede vurdering	7
4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	8

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Opfølgende tilsyn tilsynsbesøg - dato: 18. marts 2024

Opfølgende dialogmøde - dato: 18. april 2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Sanne Hoogendoorn

Områdeleder: Marcus Hjorth Kern

Medarbejder: June Maria Gry Kristensen

Tilsynskonsulent: Connie Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

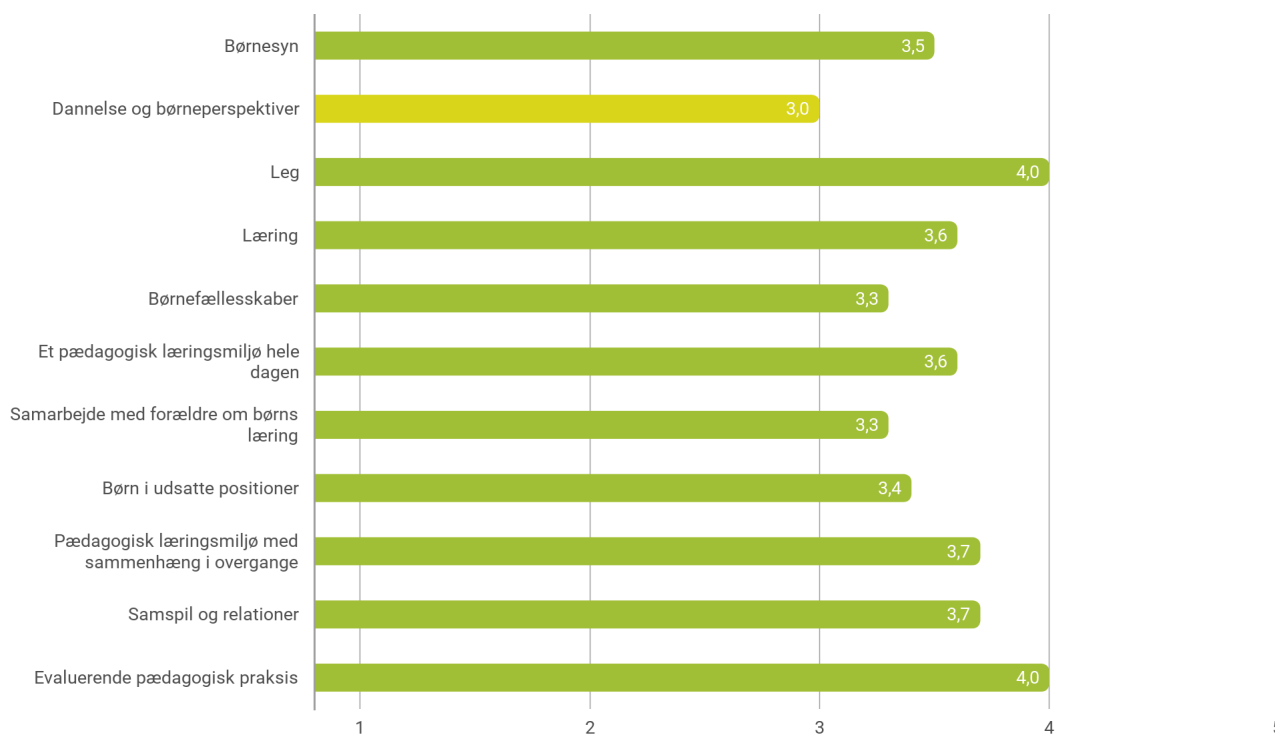
3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

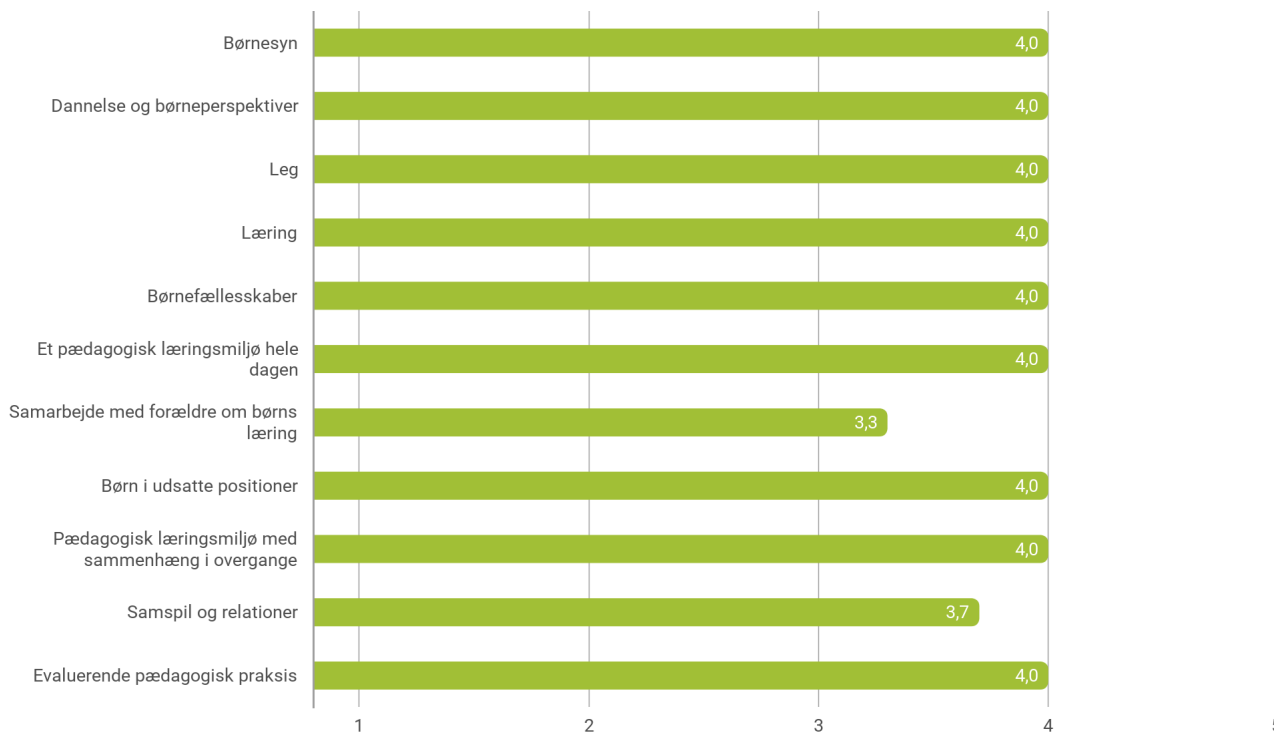
3.1 Observationer

3.1.1. Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne – Ordinært tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2024.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende opfølgende tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen kvaliteten kalder på handling i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag og faglig ledelse).

Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering ændret til acceptabel kvalitet

Udviklingspunkt fra 2023:

- Afdelingslederen skal sammen med det pædagogiske personale sikre at børnene mødes med positive forventninger, at børnenes nonverbale og verbale initiativer tages alvorligt, samt at børnenes perspektiver medtages i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Dagtilbuddet skal desuden i højere grad have opmærksomhed på voksnes kropssprog, samspil og relations dannelse til børnene.

Opfølgende tilsyn marts 2024

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene ofte udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen. Børnene har ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer.

Eksempel fra praksis: To børn bliver uvenner over en bil i sandkassen, den voksne siger roligt og med et venligt toneleje: "skal vi se om vi kan finde en anden bil til dig? Se 'X' kommer med en gul bil til dig. Tak 'X'" tak skal du have, hvor var du bare en god ven".

Det observeres at alle børn i høj grad mødes med positive forventninger og at det pædagogiske personale ofte har fokus på at styrke egne relationer til alle børn. Der observeres i høj grad tegn på at børnene oplever mestring i både voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det pædagogiske personale observerer, støtter, guider og rammesætter ofte legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ofte deltage aktivt i børnenes leg, **Eksempel fra praksis:** *På legepladsen observeres voksne og børn fordelt i mindre grupper. En voksen leger med 2 børn i sandkassen. De laver sandfigurer og leger med biler. Den voksne går foran i legen, er smilende, viser engagement og en legende tilgang. En anden gruppe leger med vilde dyr på et tæppe. Den voksne snakker for aben, laver stemmen om og siger: "se jeg er en abe, hvorefter hun laver abe lyde" Børnene udviser glæde og engagement i legen.*

Der observeres i høj grad tegn på at legen bevidst rammesættes med henblik på at kæde børnene sammen i legen og samspillet, samt understøtte i læring i samspillet mellem børnene.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, der ofte tager udgangspunkt i læreplanen. Der observeres ofte opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. Det observeres at der i det pædagogiske læringsmiljø i høj grad arbejdes med leg og spontane aktiviteter gennem hele dagen. Det observeres ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i rutinesituationerne. **Eksempel fra praksis:** Børnene er opdelt i mindre grupper når de skal i garderoben og på badeværelse. Der er fokus på selvhjulpenhed og den sproglig udvikling. 'X' er du færdig med at tisse? Så kom over til mig, og vask dine hænder, husk sæbe. "X" tag dine blå bukser på, skal du have hjælp til strømperne?

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. og at der ofte ses tegn på at de voksne støtter børnene i at få øje på hinandens ressourcer. Det pædagogiske personale observeres ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. I samspillet observeres der ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser, samt støtter børnene i deres kontakt med hinanden. **Eksempel fra praksis:** *Et barn slår sig og græder. Voksen er ved at hjælpe et andet barn med en stol, ser hen mod barnet der slog sig og siger med et trøstende toneleje: "slog du lige knæet, jeg så det godt – jeg kommer hen til dig".*

Der observeres ofte nærvær og fordybelse i samspillet. Det observeres i nogen grad at børnene opdeles i mindre grupper. **Eksempel fra praksis:** Til formiddagsmad på legepladsen er der 21 børn forsamlet på terrassen, der sidder 13 børn ved samme bord, der er ikke meget plads og et barn falder ned fra bænken, da barnet ikke kan sidde helt oppe på bænken.

3 SAMMENFATNING

3.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag, indendørs på stuerne og udendørs på legepladsen. De voksne er venlige og imødekommende.

Tilsynsførende vurderer, at dagtilbuddet i høj grad har fokus på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn, samt har fokus på at skabe gode samspil og relationer. Børnene mødes ofte med positive forventninger af det pædagogiske personale. Børnene har i høj grad indflydelse på dagligdagen og deres perspektiver bliver ofte anerkendt. Der observeres ofte plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig. Der observeres i høj grad tegn på at legen bevidst rammesættes med henblik på at kæde børnene sammen i legen og samspillet. Det pædagogiske personale har fokus på at skabe et pædagogisk læringsmiljø hvor der i løbet af dagen veksles mellem børneinitierede lege/aktiviteter, vokseninitierede lege/aktiviteter og rutinesituationer, samt fokus på sproglige læringsmiljøer.

3.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne** *Acceptabel kvalite*

3.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet, vurderes til at være høj. I forhold til udviklingsperspektivet kan dagtilbuddet med fordel forsætte udviklingen af det pædagogiske grundlag, herunder barnets perspektiv og børnefællesskaber, så disse i endnu højere grad skaber gode betingelser for udvikling i forhold til barnets egen mestring og udvikling.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet med fordel kan forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til:

- **At alle voksne forsætter det positivt samspil i overgange fra måltidet til sovetid, herunder opmærksomhed på de voksnes fordeling af roller.** Leder fortæller på dialogmødet at der fremadrettet vil være fokus på ledelse endnu tættere på den pædagogiske praksis, fokus på kollegial feedback og inddragelse af observationer fra praksis med efterfølgende analyse, med henblik på at den faglige retning i højere grad afspejles i vuggestuen.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger